Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Валерьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 08.08.2023 07:44:49
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПКВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (черчение)

специальность

15.02.16 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Квалификация выпускника**: Техник-технолог**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность (черчение)» разработана на основе:

1. Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 N 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69122);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочую программу
разработала: Афанасьева О.Г,
преподаватель отделения СПО
ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» 4

1.1. Область применения: 4

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 4

1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины: 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика» 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» 15

3.1. Материально-технические условия 15

3.2.Кадровые условия 15

3.3. Информационное обеспечение обучения 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» 16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» (черчение) является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» и разработана на основе общеобразовательной учебной программы дисциплины «Черчение».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» (черчение) является предлагаемой дисциплиной среднего общего образования.

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу студентов, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение теоретических знаний в области черчения; приобретение навыков и умений по использованию этих знаний в профессиональной деятельности и в повседневной жизни; формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-рационально использовать чертежные инструменты;
-анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
-читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их
частей;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.
- выполнять не сложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основы прямоугольного проецирования, правила выполнения чертежей, приёмы построения
сопряжений, основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности

изображения и обозначения резьбы.
-учащиеся должны иметь представление: о выполнении технического рисунка и эскизов, об
изображениях соединений деталей.
-основные правила построения и обозначения разрезов и сечений на чертежах;
-последовательность чтения чертежей деталей и сборочных чертежей;
-условные обозначения и изображение резьбы;
-способы изображения разъемных и неразъемных соединений (на уровне начального знакомства);
-особенности выполнения сборочных чертежей;
-условности и упрощения, применяемые на чертежах;
-правила деталирования.

Программа обеспечивает достижение обучаемыми следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.
Личностные результаты освоения основной образовательной программы по черчению основного общего образования должны отражать:

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества;
–сформированность основ российской, гражданской идентичности:
патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
–готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок:
–формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
– формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по черчению должны отражать:
· умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые
задачи в учебе;
· умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
· умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои
действия в соответствии с изменяющейся задачей;
· умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

· владение основами самоконтроля, самооценки;
. умение работать со справочниками и ГОСТами;
· умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

–приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
–развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
– развитие визуально – пространственного мышления;
–приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
–формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задачи воспитания дисциплин общеобразовательного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих обществе	Использование воспитательного потенциала дисциплины для:
Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др). **(В1)**	Духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин. Формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	Формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (**В2**)	
	Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях **(В3)**	
Гражданское и патриотическое воспитание	Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины **(В4)**	
	Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации **(В5)**	
	Формирование неприятия деструктивных идеологий **(В6);** Профилактика экстремизма и девиантного поведения **(В7)**	
Физическое воспитание	Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья **(В8)**	
Экологическое воспитание	Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде **(В9)**	
Культурное и эстетическое воспитание	Воспитание эстетических интересов и потребностей **(В10)**	
Интеллектуальное воспитание	Формирование культуры умственного труда **(В11)**	
	Понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (**В12**)	
	Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (**В13**)	

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности, соответственно, контрольная работа и контрольная работа .

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1.

Объем учебной дисциплины «Введение в специальность» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	126
теоретические занятия	42
практические занятия	44
промежуточная аттестация	4
самостоятельная работа	40
консультация	
Итоговая аттестация –	4

Промежуточная аттестация – контрольная работа.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Тема 1. Введение	Учебный предмет «Черчение». Значение черчения в практической деятельности человека. Современные методы выполнения чертежей. Виды графических изображений: рисунки, наглядные изображения, чертежи, схемы, графики, диаграммы. Исторические сведения о развитии чертежа. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 1. Входной контроль	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Самостоятельная работа №1 Написание реферата.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 2.1 Основные правила оформления чертежей	Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись. Применение и обозначение масштаба., зависимость размеров от использованного масштаба.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Сведения о чертежном шрифте. Исторические сведения; особенности чертежного шрифта; номера шрифта; прописные и строчные буквы, цифры и знаки на чертежах.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел).	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	«Плоские» детали их особенность, назначение, изготовление; анализ их геометрической формы. Анализ графического состава изображения. Алгоритм построения чертежа «плоской» детали (симметричной относительно двух, одной плоскости симметрии и несимметричной), нанесение размеров, обводки.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 2. Нанесение размеров на плоских деталях	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 2.2 Геометрические построения	Деление отрезка, угла, окружности на равные части.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Построение правильных многоугольников	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Сопряжение двух прямых (на примере острого, тупого и прямого углов), прямой и окружности, двух окружностей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 3. Сопряжения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 3.1 Чертежи в системе прямоугольных проекций	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Параллельное прямоугольное проецирование на одну (фронтальную) плоскость проекций, её положение в пространстве, обозначение. Понятие «фронтальная проекция», «вид спереди», «главный вид». Выбор главного вида и его определение.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 4 Проецирование точки	1	
	Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Понятие горизонтальной плоскости проекций, ее обозначение; совмещение горизонтальной и фронтальной плоскостей проекций; образование комплексного чертежа (эпюр Г. Монжа); оси проекций X и Y; размеры, откладываемые по ним; линии проекционной связи (проекции	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	проецирующих лучей). Понятия «горизонтальная проекция», «вид сверху». Положение вида сверху относительно вида спереди. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций		
	Практическое занятие № 5 Проецирование прямой	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 6 Взаимное положение прямых	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Самостоятельная работа №2: проецирование точки, прямой.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 3.2. Проекции геометрических тел.	Геометрические фигуры правильные и неправильные. Основные геометрические тела (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, тор), полные и усечённые, прямые и наклонные	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Правильные и неправильные; их существенные и несущественные признаки; определения геометрических тел, название их элементов (грани, рёбра, вершины, основания и др.).	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Обобщение знаний о развёртках геометрических тел и построении их чертежей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 7. Проецирование геометрических тел	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие №8 Проецирование усеченных геометрических тел	1	
	Контрольная работа за 1 семестр	4	
Тема 3.3		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Аксонометрические проекции	Аксонометрические проекции, их назначение. Прямоугольная изометрическая проекция: расположение осей, технология их построения; размеры, откладываемые по осям. Алгоритм построения изометрической проекции прямоугольного параллелепипеда.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Алгоритм построения наглядного изображения детали, состоящей из прямоугольных параллелепипедов, по ее комплексному чертежу. Треугольник, шестиугольник, окружность в прямоугольной изометрической проекции. Построение изометрической проекции деталей, образованных сочетанием различных геометрических тел, по их комплексным чертежам.	4	
	Практическое занятие № 9. Аксонометрия многогранников	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие №10 Аксонометрия тел вращения	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 3.4 Технический рисунок.	Технический рисунок. Сходство и различие технического рисунка и аксонометрической проекции	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 11 Выполнение технического рисунка	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 4.1. Сечения и разрезы	Виды сечений. Назначение. Применение. Правила построения. Штриховка. Вынесенное и наложенное сечение. Обозначение сечений. Симметричные сечения на следе секущей плоскости. Особые случаи выполнения сечений. Правила обозначения сечений. Обозначение материалов в сечениях.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Разрезы. Назначение разрезов. Различие между разрезами и сечениями. Виды разрезов. Правила выполнения разрезов Простые разрезы. Обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Соединение половины вида с половиной разреза. Местный разрез	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Практическое занятие № 12. Сечения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 13 Разрезы простые	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие № 14 Разрезы сложные	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие №15 Главный вид вала по сечениям	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 4.2. Типовые соединения	Общие понятия о соединении деталей. Виды соединений деталей: разъемные, неразъемные. Общие сведения, примеры, назначение, характеристика. Виды резьбы. Применение. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Изображение болтовых и шпилечных соединений, сходства и различие.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие №16 Резьба	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 5. Сборочные чертежи	Сборочный чертёж. Назначение. Изображения на сборочных чертежах. Штриховка деталей на сборочном чертеже. Размеры, наносимые на сборочных чертежах. Позиции на сборочных чертежах. Спецификация сборочного чертежа – конструкторский документ. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Практическое занятие №17 Сборочный чертеж	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Практическое занятие №18 Спецификация	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Тема 6. Деталирование сборочного чертежа	Суть процесса деталирования, его необходимость. Правила деталирования. Способы нахождения размеров при деталировании. Выполнение чертежей деталей по чертежу изделия.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
	Самостоятельная работа №19 Деталирование	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13
Аттестация	Контрольная работа	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, В1-В13

3. Условия реализации учебной дисциплины «Введение в специальность»

3.1. Материально-технические условия

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета института согласно расписанию.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
- ПК - 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- программное обеспечение:
- Windows 7x64
- Microsoft Office 2010

3.2.Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

3.2.1. Основная литература:

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский «Черчение»: Учебник для 7-8
классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астерель», 2014.
2. Д.М.Борисов «Черчение». Учебное пособие для студентов педагогических институтов
по специальности. М.:Просвещение,2014, с изменениями.
3. Е.А.Василенко «Методика обучения черчению». Учебное пособие для студентов и
учащихся. – М.: Просвещение,2014.
4. Н.Г.Преображенская «Черчение»: Учебник для учащихся общеобразовательных
учреждений – М.: Вентана - Граф, 2014.
5. Н.А.Гордиенко «Черчение»: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений.
– М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Н.А.Гордиенко «Черчение»: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений.– М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.
2. Н.В. Манцветова, Д.Ю.Майнц, К.Я.Галиченко, К.К. Ляшевич «Проекционное черчение с задачами». Учебное пособие для технических специальных вузов. – М.: Высшая школа, 2014.
3. В.А. Гервер « Творческие задания по черчению» - М. Просвещение, 2014

3.2.3.Интернет-ресурсы:

1.Инженерный портал "В Масштабе.ру" – Москва, 2008 г. URL: https://vmasshtabe.ru/
2. Портал о машиностроительном черчении: учебный сайт. – Москва, 2017 – URL: http://www.cherch.ru.
3.Техническая графика: Учебник/Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - Москва. НИЦ ИНФРА-М, 2015 URL: https://infra m.ru/catalog/tekhnichesk

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Ведение в специальность»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, Устного и письменного опроса, проведения практических занятий, тестирования, промежуточной контрольной работы и экзамена.

Таблица № 3.

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Введение в специальность»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основы прямоугольного проецирования, правила выполнения чертежей, приёмы построения сопряжений, основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения резьбы. -учащиеся должны иметь представление: о выполнении технического рисунка и эскизов, об изображениях соединений деталей. -основные правила построения и обозначения разрезов и сечений на чертежах; -последовательность чтения чертежей деталей и сборочных чертежей; -условные обозначения и изображение резьбы; -способы изображения разъемных и неразъемных соединений (на уровне начального знакомства); -особенности выполнения сборочных чертежей; -условности и упрощения, применяемые на чертежах; -правила деталирование. **УМЕТЬ** -рационально использовать чертежные инструменты; -анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам; - анализировать графический состав изображений; -читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов; - выбирать необходимое число видов на чертежах;	Устный и письменный опрос (тестирование) Практические занятия. Промежуточная контрольная работа. Экзамен. .	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки
- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей; - применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием. - выполнять не сложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.		выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

При проведении промежуточной контрольной работы в виде коллоквиума темы, рассматриваемые на коллоквиуме, не выносятся на экзамен для студентов, получивших отличные оценки по результатам коллоквиума.

Таблица № 4 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Методики и технологии обучения
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Методы и приемы работы с текстовой информацией; Информационно-коммуникативные технологии
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)