Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Федорович
Должность: Директор
Дата подписания: 07.08.2023 14:48:45
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Лесной, 2023

**Оглавление**

Оглавление ..... 2

Общие положения ..... 3

1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах среднего профессионального образования ..... 7

3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы ..... 14

4.Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности ..... 17

5. Участие студенческого самоуправления в воспитании ..... 19

7. Список использованной литературы ..... 38

6. Содержание программы воспитания ……21

7. Список использованной литературы……..…...46

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от « 29 » июня 2023 г.

## Общие положения

Рабочая программа воспитания в технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – рабочая программа воспитания) разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2) и эффективной организации и систематизации воспитательной работы в институте, а также определения ее приоритетных направлений на период до 2025 года.

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в «Законе об образовании РФ» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения.

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2470-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г., № Пр-2665);

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

– требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, определивших обязательность включения в образовательную программу среднего профессионального образования всех специальностей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного); незавершенность развития социального интеллекта и умения предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу своего здоровья, безопасности, благополучия и жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик реализуемой воспитательной работы в ТИ НИЯУ МИФИ, учитывая: задачи научно-образовательной деятельности вуза, особенности инфраструктуры вуза, традиции организации внеаудиторной деятельности обучающихся, сложившиеся практики студенческого самоуправления, нормы взаимодействия административно-управленческого, преподавательского, учебно-вспомогательного состава и обучающихся в образовательной среде вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельность, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается также участие студентов в больших проектах, направленных на решение социальных задач национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия экстремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения, участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др.

Организация воспитательной работы в ТИ НИЯУ МИФИ осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-7.5-03 «Управление процессом воспитательной работы в НИЯУ МИФИ».

Воспитательная работа на всех уровнях ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: Объединенным советом обучающихся ТИ НИЯУ МИФИ, Старостатом ТИ НИЯУ МИФИ.

## 1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах среднего профессионального образования

Миссия ТИ НИЯУ МИФИ – генерация, распространение, применение и сохранение научных знаний с целью решения глобальных проблем XXI века, а также с целью обеспечения инновационных преобразований России, развития конкурентоспособности страны на мировых энергетических и неэнергетических высокотехнологичных рынках.

### 1.1 Цели воспитательной работы

Целью воспитательной работы в ТИ НИЯУ МИФИ является воспитание нового поколения творческой научно-технической интеллигенции, осознающей цивилизационную самобытность России, гордящейся ею и готовой посвятить свою жизнь обеспечению технологического суверенитета России. Программа ориентирована на традиции подготовки и воспитания научных кадров, заложенные выдающимися российскими учеными (М.В. Ломоносовым, И.В Курчатовым, Н.Г. Басовым и др.), сочетающие мировые стандарты качества научных исследований с идеей служения интересам Отечества.

Рабочая программа воспитания имеет надпредметный (наддисциплинарный) характер, т.е. реализуется всеми преподавателями ТИ НИЯУ МИФИ в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ

учебных дисциплин и практик посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств.

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

– в форме педагогической поддержки (курирования) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала;

– через вовлечение обучающихся в участие в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие конкурсы, общественно-значимые мероприятия и др.), привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам (заседания, встречи, экскурсии, экспедиции, трудовые десанты, стратегические сессии и др.), индивидуальную работу с обучающимися, проявившими способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации, курирование и др.).

## 1.2 Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные модули (гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

### 1.2.1 Гуманитарный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого;
- формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований.
- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование эстетических интересов и потребностей;
- формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда;

1.2.2 Естественнонаучный и общепрофессиональный модули

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда.

1.2.3 Профессиональный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
- формирование культуры информационной безопасности.

1.2.4 Профессиональный модуль (по группам УГНС)

1.2.4.1 Электронные приборы и устройства, Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» (11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»)

Создание условий, обеспечивающих:

– формирование ответственности и аккуратности в работе с опасными веществами и на специальном оборудовании;
– формирование коммуникативных навыков в области выполнение настройки, регулировки и проведение испытаний электронных приборов и устройств и др.

1.2.4.2 Информационные системы и программирование (09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»)

Создание условий, обеспечивающих:

– формирование культуры решения изобретательских задач;
– формирование навыков цифровой гигиены;
– формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности;
– формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации.

1.2.4.3 Технология машиностроения. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (15.00.00 «Машиностроение»)

Создание условий, обеспечивающих:

– формирование профессиональной ответственности, этики и культуры техника;
– формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при разработке и участии во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин; сборке и апробации моделей элементов систем автоматизации;

– формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию.

1.2.4.4 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (08.00.00 «Техника и технологии строительства»)

Создание условий, обеспечивающих:

– формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
– формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
– формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при проектировании зданий и сооружений, выполнении технологических процессов на объекте капитального строительства, организации деятельности структурного подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

1.2.4.5. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (38.00.00 «Экономика и управление»)

Создание условий, обеспечивающих:

– формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;
– формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
– формирование культуры информационной безопасности при составлении и использовании бухгалтерской (финансовой) отчетности.

## 2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

- деятельностный подход к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;
- последовательность и системность воспитания, основанная на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организации разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитии самоуправления;
- гуманистическая направленность воспитания, реализуемая через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использовании нравственного примера педагога.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

– актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), новых

профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, руководителя социальных проектов, тьютора и др.);

– проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;

– проведение производственной практики путем включения в программу производственной практики заданий, направленных на освоение ценностей и норм той области и сферы профессиональной деятельности, на подготовку к которой направлена данная основная профессиональная образовательная программа;

– актуализация воспитательного потенциала электронной информационно-образовательной среды ТИ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения, участия в проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества субъектов образовательных взаимодействий, открытости научно-образовательной среды с целью создания новых возможностей для обучающихся и обогащения их опыта для будущей профессиональной деятельности;

– организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности и профессионала.

## 3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы

Воспитательная среда определяет уклад ТИ НИЯУ МИФИ, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Воспитательная среда позволяет развивать корпоративную культуру в ТИ НИЯУ МИФИ в аспекте ценностных ориентаций его деятельности, при этом она определяет выбор цели деятельности (индивидуальной и коллективной) и средства ее достижения членами конкретного вуза сообразно принятым ценностям, которые передаются и становятся личностным достоянием выпускников этого вуза.

Воспитательная среда ТИ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает осуществление профессиональных проб, в том числе и в процессе реализации проектов в сфере студенческого предпринимательства.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды ТИ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися ТИ НИЯУ МИФИ ведется по следующим направлениям:

– профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы в ТИ НИЯУ МИФИ как учреждении высшего и среднего профессионального образования. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды ТИ НИЯУ МИФИ, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной и предпринимательской деятельности;

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношения к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций ТИ НИЯУ МИФИ, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

– духовно-нравственное воспитание, решающее задачи формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества, формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

– интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

– экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе, способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

– культурное и просветительское воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

## 4.Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности

Формы воспитательной работы в ТИ НИЯУ МИФИ в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

– организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;
– поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;

- поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;
- групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;
- работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений.

Мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы во внеучебной деятельности, отражаются в консолидированном календарном плане воспитательной работы на очередной календарный год, который утверждается ежегодно.

## 5. Участие студенческого самоуправления в воспитании

Организация воспитательной работы в ТИ НИЯУ МИФИ ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

– Объединенным советом обучающихся ТИ НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.

– Старостатом ТИ НИЯУ МИФИ – органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав на участие обучающихся ТИ НИЯУ МИФИ в управлении образовательным процессом, на выработку решений по повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

## 6. Содержание программы воспитания

| **Направление/ цели** | **Создание условий, обеспечивающих** | **Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин** | **Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность** |
|---|---|---|---|
| **Гуманитарный модуль** | | | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | - духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. **(В1)** | Использование воспитательного потенциала дисциплин «Основы социологии и политологии», «История», «Литература», «Русский язык», «Родной язык», «Русский язык и культура речи», «Основы философии», «Психология общения» и др. для:<br>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций | Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение благотворительных акций; организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета: «Посвящения в первокурсники», мероприятий и медиаконтентов к дате основания университета и др., организация и проведение встреч |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения ( дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях<br>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин. | студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты. |
| | - формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (**В2**) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. | Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты. |
| | - формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях **(В3)** | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. | Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия современными естественнонаучными методами». |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | - формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины **(В4)** | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История», «История России» «Литература» и др. для:<br>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;<br>- формирования чувства гордости героическим | Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение исторических музеев, в том числе исторического мультимедийного парка «Россия — моя история» в г. Екатеринбурге, музея |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;<br>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. | автомобильной и военной техники в г. Верхняя Пышма.<br>Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России. |
| | - формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе **(В5)** | Использование воспитательного потенциала дисциплины "История России», "Правовое обеспечение профессиональной деятельности " и др. для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.). | 1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.<br>2. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации.<br>3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: проведение тренингов на сплочение и адаптацию для первокурсников ТИ НИЯУ МИФИ, посвящение в первокурсники «День ПЕРвокурСнИКА».<br>4.Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развитие проектной деятельности обучающихся: «Письмо маме», «День знаний», «День студента», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.<br>5. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения: участие и организация социальных акций, участие в городском волонтерском форуме «Лесной – территория добра», помощь ветеранам Великой Отечественной войны и др. |
| | - формирование неприятия деструктивных идеологий **(В6);**<br>- профилактика экстремизма и девиантного поведения **(В7)** | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «История России», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др.<br>для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;<br>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы социологии и политологии» и др. для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;<br>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «История России» «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. для формирования | 1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи.<br>2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адаптационных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, проведение семинаров для студентов с сотрудником отдела УФСБ по Свердловской области в г. Лесной, проведение анкетирования с целью выявления отношения к экстремистской деятельности и осведомленности о ее правовых последствиях и др.;<br>3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий. | наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.<br>4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики;<br>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории. |
| **Физическое воспитание** | - формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья **(В8)** | Использование воспитательного потенциала дисциплин «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и др. для:<br>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;<br>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических | 1. Проведение университетских соревнований по различным видам спорта, в том числе студенческой спартакиады НИЯУ МИФИ по летним видам спорта;<br>2. Организация работы тренажерных залов, секции бокса;<br>3. Участие студентов ТИ НИЯУ МИФИ в спартакиаде молодёжи и трудящихся ГО «Город Лесной», региональных, всероссийских чемпионатах и первенствах по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях, турслетах; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций. | 4. Участие студентов в сдаче норм ГТО.<br>5. Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (Дни здоровья, Дни донора, лекции и беседы о вреде табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических, психотропных и психоактивных веществ и др.). |
| **Экологическое воспитание** | − формирование бережного отношения к природе и окружающей среде **(В9)** | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей:<br>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;<br>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду. | 1. Организация субботников, участие в акции Всероссийский экологический субботник - «Зелёная Россия».<br>2. Участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п..<br>3. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности.<br>4. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством. |
| **Культурное и эстетическое воспитание** | - воспитание эстетических интересов и потребностей **(В10)** | Использование воспитательного потенциала дисциплин "Русский язык и культура речи", «Родной язык», "Основы философии" и др. для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др. | 1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, фотокроссов, онлайновых игр и др.<br>2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников («Февромарт», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Праздничный концерт для ветеранов ТИ НИЯУ МИФИ, посвященный Дню Победы, День преподавателя, День матери), театрализованных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | представлений (новогодний капустник).<br>3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства.<br>4. Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>5. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих творческих мероприятий, смотров и конкурсов, фотовыставок «Фотокросс» и др). |
| **Интеллектуальное воспитание** | - формирование культуры умственного труда **(В11)** | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы. | 1. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, в том числе научно-практическая конференция школьников, студентов и молодых ученых «Молодежь и наука» и др.<br>2. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм. |
| | - понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (**В12**) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. | Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | современными естественнонаучными методами». |
| | - способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (**В13**) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. | Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия современными естественнонаучными методами». |
| **Естественнонаучный и общепрофессиональный модули** | | | |
| **Профессиональное и трудовое воспитание** | - формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду **(В14)** | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:<br>- формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист, техник, специалист по электронным приборам и устройствам, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач.<br>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; | 1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей.<br>2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства: конкурс мастерства «Конструктор будущего» на призы Главного конструктора ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» и др.<br>3.Организация и проведение тематических встреч с работниками градообразующего предприятия – ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», организация экскурсий в подразделения предприятия, проведение «Дня карьеры Росатом» и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. | |
| | - формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии **(В15)** | Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для:<br>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума. | |
| | - формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности **(В16)** | Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля, для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов. | |
| **Профессиональный модуль** | | | |
| **Профессиональное воспитание** | - формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства | 1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами ГК Росатом; научно-проектной деятельности по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитие России, за результаты исследований и их последствия **(В17)** | России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.<br>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты. | вопросам технологического лидерства России.<br>2. Участие в подготовке публикаций в российских и международных журналах. |
| | - формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения **(В18)** | Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий. | 1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами ГК Росатом; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России. |
| | - формирование научного мировоззрения, культуры поиска | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:<br>- формирования понимания основных | 1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами ГК Росатом; научно-проектной деятельности по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка **(В19)** | принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.<br>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального для: -<br>формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;<br>- формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий. | вопросам технологического лидерства России.<br>2. Участие в подготовке публикаций в российских и международных журналах.<br>3.Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, студенческих научных обществах и Объединениях, а также летних школах (Атомная школа и пр.). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства **(В20)**;<br>- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения **(В21);**<br>- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности **(В22)** | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку дипломного проекта.<br>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:<br>- формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы. | 1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами ГК Росатом; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России.<br>2. Участие в подготовке публикаций в российских и международных журналах.<br>3.Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, студенческих научных обществах и Объединениях, а также летних школах (Атомная школа и пр.). |
| | - формирование культуры информационной безопасности **(В23)** | Использование воспитательного потенциала дисциплины профессионального модуля для формирование базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные | 1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области информационной безопасности.<br>2.Участие в студенческих олимпиадах, хакатонах и конкурсах научных проектов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям. | творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. |
| | **Профессиональный модуль (по группам УГНС)** | | |
| | - формирование ответственности и аккуратности в работе с опасными веществами и на оборудовании **(В24)**;<br>- формирование коммуникативных навыков в области в области выполнение настройки, регулировки и проведение испытаний электронных приборов и устройств и др. **(В25)** | 1.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Материаловедение, «Электрорадиоматериалы и радиокомпоненты», «Безопасность жизнедеятельности», профессионального модуля «Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств» и др. для:<br>- формирования навыков безусловного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдении мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач с опасными веществами и на оборудовании посредством привлечения действующих специалистов к реализации учебных дисциплин и сопровождению проводимых у студентов практических работ в этих организациях, через выполнение студентами практических и лабораторных работ, в том числе с использованием современных САПРов для моделирования компонентной базы электроники, измерительного и технологического оборудования в лабораториях ТИ НИЯУ МИФИ;<br>2.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин, междисциплинарных курсов: «Технология сборки и монтажа ЭПУ», «Технология настройки и регулировки ЭПУ», «Методы оценки качества и управления качеством | 1.Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, организация выездных практик, привлечение к организации учебного процесса ведущих специалистов базового предприятия с целью освещения вопросов, касающихся современных тенденций и основных направлений развития информационных и цифровых технологий в Российской Федерации, в частности в ГК Росатом.<br>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.<br>3. Участие в цифровых состязаниях, олимпиадах и хакатонах, проводимых в области информационных технологий.<br>4. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации индустриальных партнеров. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | продукции», «Основы диагностики обнаружения отказов и дефектов ЭПУ», «Методы проведения стандартных и сертификационных испытаний электронных приборов и устройств», «Программирование микроконтроллеров на языке СИ» и др. для:<br>- формирования профессиональной коммуникации;<br>- формирования разностороннего мышления и тренировки готовности к работе в профессиональной и социальной средах на производстве;<br>- формирования умений осуществлять самоанализ, осмысливать собственные профессиональные и личностные возможности для саморазвития и самообразования, в целях постоянного соответствия требованиям к эффективным и прогрессивным специалистам по обслуживанию электронных приборов и систем, через организацию практикумов, использования методов коллективных форм познавательной деятельности, ролевых заданий, командного выполнения учебных заданий и защиту их результатов. | |
| | - формирование культуры решения изобретательских задач **(В26)**;<br>- формирование навыков цифровой гигиены **(В27);**<br>- формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» и междисциплинарного курса «Разработка программных модулей» и др. для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий.<br>2.Использование воспитательного | 1.Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, организация выездных практик, привлечение к организации учебного процесса ведущих специалистов базового предприятия с целью освещения вопросов, касающихся современных тенденций и основных направлений развития информационных и цифровых технологий в Российской Федерации, в частности в ГК Росатом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **(В28);**<br>- формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации **(В29)** | потенциала дисциплины «Разработка мобильных приложений» и др. для формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института.<br>3.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ по криптографическим методам защиты информации в компьютерных системах и сетях.<br>4.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин, для формирования культуры безопасного программирования посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.<br>5.Использование воспитательного потенциала междисциплинарного курса «Технология разработки, администрирования и защиты баз данных» и др. для формирования системного подхода по обеспечению информационной безопасности и кибербезопасности в различных сферах деятельности посредством исследования и перенятия опыта постановки и решения научно-практических задач организациями-партнерами. | 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.<br>3. Участие в цифровых состязаниях, олимпиадах и хакатонах, проводимых в области информационных технологий.<br>4. Участие в подготовке публикаций в научных журналах.<br>5. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации индустриальных партнеров. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - формирование профессиональной ответственности, этики и культуры техника **(В30)**;<br>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при разработке и участии во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин; сборке и апробации моделей элементов систем автоматизации **(В31);**<br>- формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствовани ю **(В32)** | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Технология машиностроения», «Технология автоматизированного машиностроения», «Компьютерная графика», «Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования», междисциплинарных курсов «Выполнение работ по профессии слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», Выполнение работ по профессии токарь» и др. для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления путем проведения практических экспериментов по заданный методикам, учитывая конструктивные особенности аппаратуры и оборудования.<br>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин и междисциплинарных курсов, профессиональных модулей: «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин», Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве; «Сборка и апробация моделей элементов систем автоматизации», САПР технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности для формирования приверженности к профессиональным ценностям, этике и культуре техника, повышения интереса к инженерно-проектной деятельности, ознакомление с технологиями промышленного производства посредством | 1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с учеными и ведущими специалистами атомной отрасли по вопросам тенденций и основных направлений развития промышленности, научных исследований в области автоматизации машиностроения.<br>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.<br>3. Участие в подготовке публикаций в научных журналах.<br>4. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации индустриальных партнеров. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | погружения студентов в работу профильного предприятия. | |
| | - формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения **(В-33);**<br>- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности **(В-34);**<br>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при проектировании зданий и сооружений, выполнении технологических процессов на объекте капитального строительства, организации деятельности структурного подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, ремонте и | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий», «Техническая механика», «Основы геодезии» для формирования ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения.<br>2. Использование воспитательного потенциала профессиональных модулей: «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства» для формирования творческого инженерного мышления путем проведения практических заданий в том числе в производственных подразделениях баз практик.<br>3. Использование воспитательного потенциала профессиональных модулей: «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений», «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» для формирования навыков коммуникации, командной работы и лидерства, выполнении технологических процессов. | 1.Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, организация выездных практик, привлечение к организации учебного процесса ведущих специалистов базового предприятия с целью освещения вопросов, касающихся современных тенденций и основных направлений развития информационных и цифровых технологий в современном строительстве и эксплуатации зданий и сооружений в Российской Федерации, в частности в ГК Росатом.<br>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.<br>3. Участие в состязаниях, олимпиадах проводимых в области выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ.<br>4. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации индустриальных партнеров. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реконструкции зданий и сооружений (**В-35**) | | |
| | - формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства при ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации **(В-36);**<br>- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения **(В-37);**<br>- формирование культуры информационной безопасности при составлении и использовании бухгалтерской (финансовой) отчетности **(В-38).** | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Документационное обеспечение управления», «Экономика организации», «Основы бухгалтерского учета», междисциплинарного курса «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации», «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации» для формирования навыков коммуникации, командной работы и лидерства при ведении бухгалтерского учета источников формирования активов.<br>2. Использование воспитательного потенциала профессиональных модулей «Составление и использование бухгалтерской отчетности», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для формирования способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности.<br>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин, профессиональных модулей «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технология составления бухгалтерской отчетности» для формирование культуры информационной безопасности при составлении и использовании бухгалтерской (финансовой) отчетности | 1.Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, организация выездных практиках, привлечение к организации учебного процесса ведущих специалистов базового предприятия с целью освещения вопросов, касающихся современных тенденций и основных направлений развития информационных и цифровых технологий в экономике производства в Российской Федерации, в частности в ГК Росатом.<br>2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.<br>3. Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации индустриальных партнеров. |

## 7. Список использованной литературы


1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2021. – 38 с.

2. Тряпицына А.П. Примерная рабочая программа воспитания для вузов: проект (на правах рукописи). – М.: НИЯУ МИФИ. – 22 с.

3. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д., История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 464 с.; ISBN 978-5-7262-2491-6

4. Основы гуманитарного знания: учеб. пособие/ Под ред. В.А. Тишкова. – Москва: НИЯУ МИФИ. Ч.1. – Москва, 2017. – 296 с.; ISBN 978-5-7262-2428-2

5. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: Питер, 2007. – 299 с.; ISBN 978-5-8046-0174-5

6. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. С. Роботова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2006. – 206 с.; ISBN 5-7695-2604-1

7. Педагогика: учеб. пособие: по дисциплине «Педагогика и психология» / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.; ISBN 5-9692-0091-3

8. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения: учебно-методическое пособие / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 387 с.; ISBN 5-89815-780-8

9. Швец Т.Д. Культурно-исторический центр «Наше наследие» НИЯУ МИФИ и воспитательное пространство вуза // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук.– 2017.– № 4 (17). – с. 103-109.

10. Македонская В.А. Культурные аспекты воспитательного процесса в техническом вузе // Образование личности: стандарты и ценности: сборник научно-методических материалов. – Москва, 2015. – с. 203-206.

11. Македонская В.А., Турчанинов А. К. Духовно-нравственное воспитание студентов и создание гуманитарной среды в НИЯУ МИФИ // Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе: сборник материалов конференции.– 2016. – с. 149-156.

12. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. М.: Прометей, 2006. – 158 с.; ISBN 5-7042-1616-1

13. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е. В. Титова. - М.: Просвещение, 1993. – 190 с.; ISBN 5-09-004155-7