Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Витальевич
Должность: Директор
Дата подписания: 10.08.2023 08:19:00
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a273a8aac3224865

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 ИСТОРИЯ

специальность

11.02.16 «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ»

Квалификация выпускника: **специалист по электронным приборам и устройствам**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1563 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44973).

Рабочую программу разработала:
Филимонова Д.В.,
преподаватель отделения СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»..... 8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История» 28
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» 31

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1.Областьпримененияпрограммы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальныйряд);различатьвисторическойинформациифактыимнения,исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его

основное содержательное ядро;

- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения образовательной программы формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. **(В1)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого(**В2**)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях**(В3)**	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины **(В4)**	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе**(В5)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий **(В6);** - профилактика экстремизма и девиантного поведения **(В7)**	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья **(В8)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	− формирование бережного отношения к природе и окружающей среде **(В9)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через

		учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей **(В10)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины дляповышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда **(В11)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (**В12**)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (**В13**)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа и дифференцированный зачет.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	144
теоретические занятия	97
практические занятия	47[1]
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	18
Промежуточная аттестация: контрольная работа дифференцированный зачет	

[1] В том числе часы, предусмотренные на проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр) – по 4 часа.

2.2.Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины«ИСТОРИЯ»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№п.п.	НаименованиеРазделовитем	Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеипрактическиеработы,самостоятельнаяработаобучающихся	Объем часов	Уровеньосвоения[2]	Формируемые ОК
		Раздел I Введение. Основы исторических знаний			
		Тема1. **Основы исторических знаний**	**1**		
1	*Тема1.1.1.* Основы исторических знаний	Содержаниеучебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	**1**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		Раздел II История Древнего мира	**7**		
		Тема2.1. **Древнейшая стадия истории человечества**	**2**		
2	*Тема 2.1.1.* У истоковрода человеческого	Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		Тема2.2. **Цивилизации Древнего мира**	**5**		

[2]Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3	*Тема 2.2.1.* Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. ***В том числе практических занятий*** Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	**2** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
4	*Тема 2.2.2.* Античные цивилизации	Содержание учебного материала Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны. Причины и результаты кризиса полиса. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизаций. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

5	*Тема 2.2.3.* Религиозныеучения цивилизацийДревнегом ира. Культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		Раздел III Средние века	**14**		
		Тема 3.1. **Запад в Средние века**	**5**		
6	*Тема 3.1.1.* Великое переселение народов	Содержание учебного материала Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
7	*Тема3.1.2* Феодальная раздробленность в ЗападнойЕвропе	Содержание учебного материала Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

8	*Тема3.1.3* Эпоха классического Средневековья (X-XV вв.)	Содержание учебного материала Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		Тема 3.2. **ОтДревнейРусикМосковскомуцарству**	**9**		
9	*Тема3.2.1.* Происхождение восточныхславян. Образование Древнерусского государства	Содержаниеучебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. ***В том числе практических занятий*** Объяснение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.	**2** 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
10	*Тема3.2.2.* Экономическое и политическое развитие Руси вIX-XII вв. Феодальная раздробленностьРуси	Содержаниеучебного материала Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура. Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

11	*Тема3.2.3.* Борьба Руси смонголо-татарским нашествиеми агрессией немецких и шведскихфеодалов в XIIIв.	Содержаниеучебного материала Держава Чингисханаи монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь имонголы после образования Золотой Орды. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. ***В том числе практических занятий*** Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.	**2** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
12	*Тема3.2.4.* Образование Российского централизованного государства	Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. ***В том числе практических занятий*** Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Изучение отрывков из Судебника 1497 г. и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	**2** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		Тема 3.3. **Цивилизации Востока в Средние века**	**1**		
13	*Тема3.3.1.* Индия иДальний Востокв Средние века	Содержаниеучебного материала Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

	Раздел IV Новое время		**50**		
	Тема4.1. Европа в Новое время		**3**		
14	*Тема4.1.1* Социально-экономическоеи политическое развитие Европы в XVI-XVIII вв.	Содержаниеучебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Становление абсолютизма в европейских странах.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
15	*Тема4.1.2* Европейские революции XVI-XVIII вв. Развитие культуры в Новое время	Содержаниеучебного материала Европейские революции XVI-XVIII вв. Французская революция конца XVIII в. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха просвещения.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	***Тема4.2.*РоссиявXVI –началеXVII вв.**		**2**		
16	*Тема4.2.1* Россия в XVI –начале XVII вв.	Содержаниеучебного материала Россия в правление Ивана IV Грозного. Россия в период боярского правления. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. КризисконцаXVI– началаXVII вв. Смута: причины, сущность, последствия. Начало царствования династии Романовых.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	***Тема4.3.*РоссиявXVII-XVIII вв.**		**9**		

17	*Тема4.3.1.* Особенностисоциально-экономического и политического развития Россиив середине иIIполовине XVIIв.	Содержаниеучебного материала Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
18	*Тема4.3.2.* РеформыПетраI. Внешняя политика Россиив эпохуПетраI. Дворцовыеперевороты	Содержаниеучебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. ***В том числе практических занятий*** Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.	**2** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

19	*Тема4.3.3.*Внутренняя ивнешняя политика Россииво II половине XVIIIв. ЕкатеринаII	Содержаниеучебного материала Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
20	*Тема4.3.4* Развитие культуры в XVII-XVIIIвв.	Содержаниеучебного материала Культура России в XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Культура и быт. Становление отечественной науки. Исследовательские экспедиции. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, театра.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		***Тема4.4.*Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.**	**2**		
21	*Тема4.4.1.* Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.	Содержаниеучебного материала Османские завоевания в Европе. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сегунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		***Тема4.5.*Страны Западаво второй половине XVIII-XIX вв.**	**3**		
22	*Тема4.5.1.* Индустриальное развитие стран Западаво второй половине XVIII-XIX вв.	Содержаниеучебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

23	*Тема4.5.2.* Политическое развитиеи культура Запада в XIX в.	Содержаниеучебного материала Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX вв. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала. Развитие западноевропейской культуры. Важнейшие научные открытия.	**2**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	***Тема4.6.*Российская империя в XIX в.**		**29**		
24	*Тема4.6.1.* Экономическое развитие Россиив первой половине XIX в.	Содержаниеучебного материала Социально-экономическое развитие.Аграрный вопрос. Промышленный переворот.	**6**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
25	*Тема4.6.2.* Отечественная война 1812 г.: ее влияние на международное и внутреннееположение в России. Декабристы.	Содержаниеучебного материала Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. ***В том числе практических занятий*** Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).	**6** 1	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

26	*Тема4.6.3.*Общественно-политическое движение в Россиив XIX в.	Содержаниеучебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Общественное движение во второй половине X IX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	**6**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
27	*Тема4.6.4.* Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. в России: ихсоциально-экономические и политические результаты. Народы Российской империи в XIX в.	Содержаниеучебного материала Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ. Народы Российской империи в XIX в. ***В том числе практических занятий*** Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	**15** 2	2, 3	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
***Тема4.7.*Страны Востока в период колониализма**			**1**		
28	*Тема4.7.1.* Страны Востока в период колониализма	Содержаниеучебного материала Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
***Тема4.8.*Международные отношения в Новое время**			**2**		

29	*Тема4.8.1.* Международные отношения в Новое время	Содержаниеучебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. ***В том числе практических занятий*** Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за ее пределами.	**2** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		РазделV.ИсторияXXв.	**63**		
		***Тема5.1.*Мирв1900-1914 гг.**	**4**		
30	*Тема5.1.1* Мир в 1900-1914 гг.	Содержаниеучебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Формирование военно-политических блоков в Европе. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Научно-технический прогресс в начале XX в.	**4**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		***Тема5.2*РоссиявначалеXXв.**	**6**		
31	*Тема5.2.1.* Революция 1905-1907 гг.	Содержаниеучебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты первой российской революции в политических и социальных аспектах. ***В том числе практических занятий*** Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «конституционная монархия».	**4** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

32	*Тема5.2.2.* Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-1914 гг.)	Содержаниеучебного материала Россия в период столыпинских реформ. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 гг. ***В том числе практических занятий*** Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической аграрной реформы П.А. Столыпина.	**2** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		***Тема5.3.*Перваямироваявойна**	**5**		
33	*Тема5.3.1.* Перваямировая война	Содержаниеучебного материала Особенности и участники Первой мировой войны, основные этапы. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников. Территориальные изменения в мире после Первой мировой войны. Первая мировая война и общество. ***В том числе практических занятий*** Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.	**4** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		***Тема5.4.*Россияв1917 г.**	**3**		
34	*Тема5.4.1.* Борьба политическихсил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль-октябрь1917 г.)	Содержаниеучебного материала Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Октябрьская революция в России и ее последствия. ***В том числе практических занятий*** Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 г. Объяснение причин прихода большевиков к власти.	**2** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

35	*Тема5.4.2.* Октябрьская революция 1917 г. воценках историкови современников	Содержаниеучебного материала Феномен большевизма. Октябрь1917 г. в оценках историков и современников.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	Тема5.5. **Западные страны в 1920-е-1930-е гг.**		**5**		
36	*Тема5.5.1.* Революционный подъем в странахЕвропы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.)	Содержаниеучебного материала Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
37	*Тема5.5.2.* Страны Европы и США в середине и во второй половине 1920-х гг.	Содержаниеучебного материала Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы и США в середине и во второй половине 1920-х гг.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

38	*Тема5.5.3.* Общемировой кризис 1929-1933 гг. Наступление фашизмаи усилениеугрозы мировой войны	Содержаниеучебного материала Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Гражданская война в Испании. ***В том числе практических занятий*** Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».	**3** 2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	Тема5.6. **Советское государствов1918-1941гг.**		**12**		
39	*Тема5.6.1.*Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы Советского государства	Содержаниеучебного материала Причины Гражданской войны на территории бывшей Российской империи. Основные этапы. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. ***В том числе практических занятий*** Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движений.	**4** 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

40	*Тема5.6.2.* Новая экономическая политика. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери	Содержаниеучебного материала Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. ***В том числе практических занятий*** Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 г.), раскрытие значения образования СССР.	**4** 3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
41	*Тема5.6.3.* Становление тоталитарного режима в СССР в 1930-егг.	Содержаниеучебного материала Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппаратов, контроль над обществом. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР 1936 г. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки: задачи и результаты. ***В том числе практических занятий*** Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., оценка этих событий.	**4** 3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
Тема5.7. **Страны Азии в 1918-1939 гг.**			**3**		

42	*Тема5.7.1.* Страны Азии в 1918-1939 гг.	Содержаниеучебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. ***В том числе практических занятий*** Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х гг. в Китае и Индии.	**3** 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
***Тема5.8.*Втораямироваявойна.ВеликаяОтечественнаявойнасоветскогонарода**			**10**		
43	*Тема5.8.1.* Вторая мировая война: причины, начало, этапы, важнейшие фронты исражения, итоги	Содержаниеучебного материала Накануне мировой войны. Причины, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Итоги и уроки Второй мировой войны. ***В том числе практических занятий*** Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).	**3** 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

44	*Тема5.8.2.* Великая Отечественная война	Содержаниеучебного материала Великая Отечественная война советского народа: цели сторон, соотношение сил периодизация, характер. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии в 1944 г. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Итоги ВеликойОтечественнойвойны. ***В том числе практических занятий*** Систематизация материала о крупнейших военных операциях ВеликойОтечественнойвойны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).	**4** 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
45	*Тема5.8.3.* Человек на войне	Содержание учебного материала Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы ВеликойОтечественнойвойны. Власть и общество в годы войны. ***В том числе практических занятий*** Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.	**3** 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	***Тема5.9.*Мирвовторойполовине XXв.**		**16**		
46	*Тема5.9.1.* Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.	Содержаниеучебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

47	*Тема5.9.2.* Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.)	Содержаниеучебного материала Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
48	*Тема5.9.3.* Социально-экономическое и политическое развитие СССРв 60-е-80-егг. XX в.	Содержаниеучебного материала Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Конституция СССР 1977 г. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика. Причины усиления недовольства населения. СССР в годы перестройки. ***В том числе***практических занятий Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.	**3** 2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
49	*Тема5.9.4.* Россия в 1990-егг.	Содержаниеучебного материала Распад СССР. Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07

50	*Тема5.9.5.* Страны Азии в 1945-2000-е гг.	Содержаниеучебного материала Крушение колониальной системы. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности развития Японии.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 В1-В13
51	*Тема5.9.6.*События 1989-1991 гг. в странах ВосточнойЕвропы	Содержаниеучебного материала Изменение геополитической ситуации в Восточной Европе. События 1989-1991 гг. Объединение Германии. Начало процесса распада Югославии.	**1**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
52	*Тема5.9.7.* Развитие культуры и научно- технического прогрессаво второй половине XXв.	Содержаниеучебного материала Крупнейшие научные открытия второй половины XX в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Появление рок-музыки. Массовая культура. Стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. ***В том числе практических занятий*** Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.	**3** 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

53	*Тема5.9.8.* Международные отношения во второй половине XXв.	Содержаниеучебного материала Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е гг. Борьба сверхдержав – СССР и США. Карибский кризис – порог ядерной войны. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. ***В том числе практических занятий*** Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.	**2** 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
54	*Тема5.9.9.*Россия на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала Деятельность Президента В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. ***В том числе практических занятий*** Рассмотрение глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в начале XXI в. Характеристика ключевых событий политической истории современной России.	**3** 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
		Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект):	**18**		
		Промежуточная аттестация:			
		контрольная работа	**4**		
		дифференцированный зачет	**4**		
		Всего	**162**		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:

ПК - 1 шт., клавиатура, мышь;

- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-РСМ-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- программное обеспечение:

Windows 7x64

Microsoft Office 2010

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks и электронной библиотеке издательского центра «Академия».

Основная литература:

1. Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др. Россия в мире. 11 класс. С древнейших времен до начала XX века. Учебник (базовый). – М.: Просвещение, 2021.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
3. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
4. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, Н.П. Таньшина, В.Л. Шаповалов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 463 с.
2. Ильин, С.В., Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 316 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58210.html
3. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.
4. История. История России: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. акад. С.П. Карпова. – 2-е изд. - М: Просвещение, 2015. – 383 с.
5. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/355367/
6. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
7. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 816 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10951
8. Курс по истории России. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.htm
9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68335.html
10. Семин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 504 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

2. Википедия – свободная энциклопедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org
3. Историческая библиотека. Режим доступа: http://www.historic.ru/books/index.shtml
4. Исторический научно-популярный журнал «Родина». Режим доступа: https://rg.ru/rodina/
5. Электронный журнал «Мир истории». Режим доступа: http://www.historia.ru

3.3. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «История»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,
• проводитьпоиск исторической информации в источникахразноготипа; критически анализировать источник исторической информации (характеризоватьавторствоисточника,время,обстоятельстваицелиего создания); • анализироватьисторическуюинформацию,представленнуювразных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальныйряд);различатьвисторическойинформациифактыимнения,исторические описания и исторические объяснения; • структурироватьи систематизировать материал, вычленятьегоосновное содержательноеядро; • датькраткуюхарактеристикудеятелямпрошлого,внесшимвесомый вклад в мировуюи отечественную историю; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • определять историческое значение явлений исобытийпрошлого; • устанавливатьсвязимеждуявлениями,понятиями,фактами,делать обобщения, выводы; • участвоватьвдискуссияхпоисторическимпроблемам,формулировать собственнуюпозицию,используядля аргументации исторические сведения; • представлятьрезультатыизученияисторическогоматериалавформах конспекта,реферата,рецензии.	– домашние задания проблемного характера; – защита практических занятий; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – устный опрос; – тестирование.	
Усвоенные знания:		
• основныефакты,процессыиявления,характеризующиецелостность отечественнойи всемирнойистории; • основныеисторические термины идаты; • периодизациювсемирной иотечественнойистории; • современныеверсииитрактовкиважнейшихпроблемотечествен	– домашние задания проблемного	

нойи всемирной истории; ● историческую обусловленность современныхобщественныхпроцессов; особенности исторического пути России, ее роль вмировом сообществе.	характера; – защита практических занятий; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Формы оценки результативности обучения:

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно

Таблица № 5. Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Интерактивная технология (подготовка презентаций); - Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Проектно-исследовательская технология обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач	- Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Информационно-коммуникативные технологии
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Проектно-исследовательская технология обучения; - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)