

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 07.10.2026 09:04:58
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

**ПРЕДУНИВЕРСИТАРИЙ ТИ НИЯУ МИФИ (ОТДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Предуниверситария ТИ НИЯУ МИФИ

(отделения основного общего и среднего общего образования)

на 2026-2027 учебный год

Лесной, 2026

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания Предуниверситария ТИ НИЯУ МИФИ

(отделения основного общего и среднего общего образования) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания среднего профессионального и высшего образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе
- советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных
- норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование
- российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

- ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных
- ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности
- и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (стр. 3841–3843)

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий
- представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему
- и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная
- символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной
- организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий
- индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

- оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,
- родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий
- основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,
- трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей
- от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться
- экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение
- к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных

- и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России,
- праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при
- уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной
- организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность,
- любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России
- в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего
- народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,
- поведение и поступки других людей с позиций традиционных
- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности

- в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным
- семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа,
- российского общества.

3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового
- искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий
- эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение
- нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,
- в художественном творчестве.

3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое
- питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние
- (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий
- и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для
- успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода
- деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению
- индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических
- проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя
- в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред
- природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий
- для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных
- областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе
- и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

3.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности,
- с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России
- и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе
- уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным
- признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении,
- экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность,
- приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих
- в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим
- за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием
- последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения,
- к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие
- цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака
- как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности
- и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес
- к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового
- искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния
- на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,
- значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение,
- реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий
- в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности,
- в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни
- (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе
- и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других
- людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям
- (социальным, информационным, природным).

3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности
- в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей
- местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение
- жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования
- трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом
- личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном

- уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

4. Содержательный раздел.

Воспитательная система Предуниверситария основана на бережном сохранении традиций ТИ НИЯУ МИФИ и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Уклад отделения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие его самобытный облик и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

4.1. Уклад образовательной организации.

4.1.1. Воспитательная система Предуниверситария основана на бережном сохранении традиций ТИ НИЯУ МИФИ и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Уклад отделения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие его самобытный облик и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

4.1.2 Миссия ТИ НИЯУ МИФИ – это устойчивое инновационное развитие института как обеспечивающего кадровый резерв градообразующего предприятия Госкорпорации «Росатом» ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» ВУЗа, а также ведущего образовательного центра подготовки специалистов для организаций и промышленных предприятий Свердловской области.

Цели работы ТИ НИЯУ МИФИ сформированы на основе целей Программы «Развитие национального исследовательского ядерного университета во взаимодействии с Госкорпорацией «Росатом» до 2030 года» и включают в себя:

- повышение эффективности подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий атомной отрасли и смежных отраслей по профильным специальностям и направлениям подготовки высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- развитие адаптивной модели подготовки выпускников ТИ НИЯУ МИФИ к работе в Госкорпорации «Росатом» и смежных отраслях с использованием системы дуальной подготовки кадров и организации базовой кафедры;

– реализация системы профориентационной работы на всех уровнях образования для привлечения наиболее талантливых абитуриентов к обучению в НИЯУ МИФИ и работе на предприятиях Госкорпорации «Росатом».

Целью создания отделения основного общего и среднего общего образования - Предуниверситария ТИ НИЯУ МИФИ - стала реализация непрерывной системы подготовки кадров: от школы до корпорации в интересах высокотехнологичных предприятий Росатома и ОПК региона на территории г. Лесной.

В январе 2023 года получена лицензия на право ведения образовательной деятельности (приказ Рособнадзора РФ №65 от 19.01.2023), успешно пройдена процедура государственной аккредитации (приказ Рособнадзора РФ №1425 от 19.07.2023).

4.1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Разработка образовательных программ, учебных планов, планов дисциплин, учебных пособий

По состоянию на начало 2025 года в отделении основного общего и среднего общего образования ТИ НИЯУ МИФИ реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

Отдельное внимание при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в Предуниверситарии ТИ НИЯУ МИФИ уделяется разработке образовательных программ с привлечением специалистов Росатома. Для успешного решения данной задачи между Технологическим институтом - филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» и АНО «Корпоративная Академия Росатома» заключено Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве № 34-ОРП от 29.07.2024 года. ТИ НИЯУ МИФИ и АНО «Корпоративная Академия Росатома» осуществляют организационно-техническое, экспертно-методическое, информационно-консультационное взаимодействие. В рамках указанного взаимодействия решаются следующие задачи:

– Разработка новых программ, учебных модулей, курсов, тем проектов и кейсов для школьников по компетенциям в соответствии с запросом с привлечением экспертов, инженеров, ученых Росатома.

– Согласование с АНО «Корпоративная Академия Росатома» перечня оборудования, имеющегося и планируемого к закупке, материально-технического оснащения для использования в рамках реализации программ Инженерного класса.

– Оценка личностных компетенций и качеств, формирование индивидуальных планов развития для преподавателей, участвующих в реализации программ Инженерного класса.

– Повышение квалификации учителей на курсах АНО «Корпоративная Академия Росатома».

– Привлечение экспертов Росатома, инженеров, ученых для проведения экспертных встреч, разработки тем проектов и кейсов, проведения мастер-классов, оценки проектных работ и пр.

Разработка планов дисциплин

Разработка учебных модулей, курсов, тем проектов и кейсов для школьников осуществляется педагогическими работниками с привлечением экспертов, инженеров, ученых Росатома. В рамках работы в онлайн-школе Росатома (Корпоративная Академия Росатома) педагог получает доступ к методическим разработкам, позволяющим в рамках вариативной части образовательной программы проводить метапредметные уроки, наглядно демонстрируя значимость инженерных знаний на примере практической деятельности.

Учебный предмет «труд (технология)»: практическое освоение компетенций, позволяющее определиться с будущей областью своей профессиональной деятельности.

Преподаватели учебных предметов «физика» и «труд (технология)» проводят дополнительные занятия по темам: постоянный ток, ядерная физика, молекулярная физика,

электростатика, геометрическая оптика, электромагнетизм с применением дидактических модулей, прошедших оценку у отраслевых экспертов Росатома и экспертизу у экспертно-методического совета учителей технологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

В Предуниверситарии ТИ НИЯУ МИФИ (отделении основного общего и среднего общего образования) при реализации образовательных программ используются:

- учебные пособия и учебно-методические комплексы, входящие в Федеральный перечень учебников;

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- электронные библиотечные системы;
- работа с использованием сетевой платформы Росатома (Корпоративная Академия Росатома).

Возможности электронных вариантов учебно-методической литературы: доступ ко всем методическим материалам на бумажных носителях или в локальной сети института; доступ через Интернет к электронной библиотеке НИЯУ МИФИ; свободный доступ к электронным учебникам.

Все дисциплины учебных планов, учебные, производственные, преддипломные практики обеспечены рабочими программами, разработанными преподавателями института на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Рабочие программы содержат цели и задачи изучения предметов, содержание тем учебного курса, планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные и личностные), календарно-тематический план. В программах отражены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, сведения о видах коллективной и индивидуальной деятельности, ориентированной на формирование УУД у обучающихся.

Планы практических занятий периодически перерабатываются, в них вносятся изменения и дополнения. Список рекомендованной литературы включает в себя основную и дополнительную литературу. Программы обеспечены фондами оценочных средств.

Обеспеченность обучающихся учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания.

В результате ежегодно заключаемых договоров учащиеся ТИ НИЯУ МИФИ обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе IprBooks.

Одновременно в Институте важное значение придается его информационно-техническому обеспечению: в компьютерных классах имеется авторизованный выход в Internet, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных; сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и читальном зале.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Современная система образования предусматривает активное интегрирование в учебный процесс различных наглядных пособий и сопутствующего оборудования. Каждый класс оборудуется компьютерной техникой - ей пользуются как учителя, так и сами обучаемые. Такой подход оптимизирует процесс обучения, поднимает интерес школьников к изучению предмета, повышает темп урока, увеличивает объем самостоятельной работы, а также

реализует идеи развивающего обучения. Учебно-методические комплексы по всем изучаемым предметам обеспечены необходимым оборудованием: наглядными материалами, инструментами, техническими приборами, состав которых постоянно обновляется и пополняется.

Современные технологии и методики позволяют формировать предметные, метапредметные и личностные качества учащихся

Комплексный подход к разработке и реализации программ позволяет не только подготовить учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, но и к результативному участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» и Инженерная олимпиада школьников

Все учащиеся отделения основного общего и среднего общего образования ТИ НИЯУ МИФИ принимают участие в олимпиадах, проводимых на портале олимпиад МИФИ.

Олимпиада «Росатом» проводится ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ совместно с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом». Олимпиада является одним из базовых мероприятий по отбору талантливой молодежи для формирования кадрового резерва атомной отрасли РФ. Основной целью Олимпиады является выявление одаренных школьников, ориентированных на инженерно-технические специальности, способных к техническому творчеству и инновационному мышлению и проявляющих интерес к вопросам ядерной энергетики и высоких технологий.

Инженерная олимпиада проводится для школьников 9-11 класса по физике. Задания Олимпиады включают в себя элементы прикладной механики и машиностроения, технической термодинамики, электротехники, электроники, ядерных технологий. Задания олимпиады не выходят за рамки школьного курса физики, но имеют ярко выраженный инженерный характер. В задание включены задачи-оценки, а также задачи, в которых рассматриваются принципы работы тех или иных инженерных систем (по типу «как это работает?» или «физика в технике»).

Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Обучающиеся отделения основного общего и среднего общего образования ТИ НИЯУ МИФИ участвуют в школьном этапе ВСОШ на базе института – в компьютерных классах. ВСОШ по предметам «физика», «математика» проводится онлайн на платформе «Сириус. Курсы».

В 2025 году 2 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ, 1 учащийся – регионального этапа.

4.1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав отделения ОО и СОО состоит из:

- заведующего отделением;
- специалистов по УМР;
- квалифицированных преподавателей высшего и среднего профессионального образования, прошедших соответствующее повышение квалификации и профессиональную переподготовку в количестве 12 штатных единиц (18 человек). Трудовые отношения с указанными преподавателями оформлены в соответствии с Трудовым кодексом РФ (по внутреннему совместительству на долю ставки в соответствии с учебным планом).

4.1.5. Проектная работа школьников под руководством наставников из числа преподавателей и студентов

Кузница эффективных кадров

В декабре 2025 г. две команды учащихся Предуниверситария ТИ НИЯУ МИФИ приняли участие в заключительном этапе всероссийского конкурса проектных работ «Кузница эффективных кадров» этапа «Ты сможешь».

Конкурс проводился в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей к проектной, научно-технической, изобретательской деятельности, популяризации научных знаний и достижений, формирования интереса школьников к бережливым технологиям и атомной отрасли.

Организатором конкурса являются АНО «Корпоративная Академия Росатома», Фонд развития производственных систем и промышленного туризма и АНО КПЦ «Академия Маяк имени А.Д. Сахарова».

«Юниоры Росатома»: стратегическая сессия

На базе Учебно-выставочного центра Комбината «Электрохимприбор» состоялась двухдневная стратегическая сессия с участием «Юниоров Росатома» из школ города.

Целью мероприятия являлось выявление и анализ актуальных проблем молодёжи, а также разработка эффективных планов действий по их решению.

Первый день сессии был посвящен теоретической подготовке участников: ознакомлению с методологиями постановки проблем, поиска решений и презентации проектов. Теоретические знания были закреплены практической работой над конкретными идеями, стимулирующей творческий и аналитический потенциал участников.

Второй день завершился защитой проектов, разработанных участниками. Учащиеся Предуниверситария представили работы, направленные на оптимизацию профориентационных мероприятий для молодежи, демонстрируя понимание проблемы и предлагая оригинальные решения.

Сессия способствовала обмену опытом между участниками, расширению кругозора, повышению интереса к науке и технике, углублению понимания социальных аспектов жизни города, а также приобретению практических навыков проектной деятельности.

Инженерная смена «ЯПрофи»

В ноябре 2025 года на базе МБУ ДООЦ «Солнышко» состоялась инженерная смена «ЯПрофи» для учащихся Предуниверситария ТИ НИЯУ МИФИ и школьников Свердловской области, планирующих поступление в Технологический институт НИЯУ МИФИ (г. Лесной).

Программа смены включала практические занятия по следующим направлениям: робототехника, прототипирование, разработка программных решений для бизнеса и промышленная электроника. Участники освоили программирование промышленных контроллеров и реле, разработали и изготовили прототипы с использованием 3D-моделирования и печати, создали роботов для автономного прохождения трассы, а также изучили язык программирования Python и разработку Telegram-ботов. Программа способствовала развитию инженерного мышления и практических навыков у будущих абитуриентов.

Завершение смены ознаменовалось торжественной церемонией закрытия, на которой были подведены итоги, награждены победители и участники получили сертификаты о прохождении смены и памятные подарки.

XVII научно-практическая конференция школьников, студентов и молодых ученых «Молодежь и наука - 2026»

В мае 2026 года учащиеся Предуниверситария ТИ НИЯУ МИФИ приняли участие в XVII региональной научно-практической конференции учащихся, студентов и молодых ученых «Молодежь и наука». Региональная научно-практическая конференция школьников, студентов и молодых ученых «Молодежь и наука» проводится в целях развития научно-педагогического сотрудничества, поддержки талантливой молодежи, презентации научных достижений, содействия профессиональному росту участников. Конференция направлена на создание условий для приобщения обучающихся к исследовательской деятельности, активизации научно-исследовательской работы и является одним из этапов совместной исследовательской деятельности преподавателей, студентов, обучающихся.

В конференции приняли участие также школьники, студенты и аспиранты из Серова, Качканара, Нижней Туры и Лесного.

После открытия конференции все участники были традиционно распределены по профильным секциям, где представили результаты своего научно-исследовательского проекта требовательной аудитории, состоящей в том числе из представителей профессорско-преподавательского состава ТИ НИЯУ МИФИ. По результатам рассмотрения работ участников были отмечены лучшие исследовательские, творческие, прикладные проекты, среди авторов которых были учащиеся Предуниверситария ТИ НИЯУ МИФИ.

Летняя смена «МИФИ! Перегрузка!»

В июне 2026 г. в Технологическом институте НИЯУ МИФИ состоялась летняя смена «МИФИ! Перегрузка!» для школьников, зачисленных в Предуниверситарий ТИ НИЯУ МИФИ на 2026-2027 учебный год.

Директор Технологического института НИЯУ МИФИ Владимир Васильевич Рябцун познакомил школьников со стратегией развития НИЯУ МИФИ и Технологического института, рассказал о планах и перспективах, которые предоставляет университет и Росатом для их обучения и карьерного роста в атомной отрасли.

В течение двух недель на протяжении всей смены для школьников были организованы различные активности: викторины, экскурсии, лекции, игры, состязания и круглые столы, встречи с первыми лицами градообразующего предприятия.

В рамках летней смены "МИФИ! Перегрузка" молодежная общественная организация комбината "Электрохимприбор" организовала мероприятие для школьников. Программа включала командообразующие игры, проведенные активистами молодежной организации предприятия. Заместитель генерального директора по управлению персоналом С.А. Чепелев рассказал участникам о деятельности градообразующего предприятия, планах развития, новых технологиях и востребованных профессиях. Кроме того, школьники посетили с экскурсией Отраслевой центр компетенций "Изготовление прототипов" и производственный цех предприятия.

С целью обеспечения открытости и доступности информации, привлечения внимания потенциальных абитуриентов информация о Предуниверситарии ТИ НИЯУ МИФИ размещена на сайте НИЯУ МИФИ в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Предуниверситарий»

4.1.5. Проведение отборочных мероприятий по приему в профильные классы Предуниверситария ТИ НИЯУ МИФИ

Набор в 8-11 предпрофильные и профильные классы в отделение основного общего и среднего общего образования ТИ НИЯУ МИФИ осуществляется с целью выявления школьников, ориентированных на научно-технические и инженерно-технологические специальности, способных к научно-техническому творчеству и инновационному мышлению, организации их предпрофильной (профильной) подготовки, поддержки интеллектуального и личностного развития.

Прием в предпрофильные и профильные классы Отделения ОО и СОО в 2026 году осуществлялся на основании отбора вне конкурса и по результатам конкурсных испытаний. Вне конкурса по результатам участия школьников в интеллектуальных соревнованиях, ориентированных на научно-технические и инженерно-технологические направления, в том числе по физике, математике и информатике, зачисляются призеры и победители текущего или предыдущего учебного года олимпиад и конкурсов, определенных в Перечне олимпиад РСОШ. Вне конкурса в 2024 году был зачислен 1 учащийся – победитель отраслевой олимпиады «Росатом».

Основной конкурс проводится по результатам следующих вступительных конкурсных испытаний: в предпрофильные и профильные классы: по предметам «Математика» и «Физика» или собеседование по защите проектной работы учащегося (результат защиты может быть засчитан вместо вступительных испытаний).

5. Организационный раздел.

5.1. План внеурочной деятельности.

VIII класс

Содержательное наполнение	Кол-во часов	Предмет
Занятие «Разговоры о важном»	1	Разговоры о важном
Занятие «Россия – мои горизонты»	1	«Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2 2	Программирование на Пайтон Консультирование по математике
Формирование функциональной грамотности школьников	1	Черчение Профориентация
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	1	Теннис
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	2	Волонтерское движение Кузница эффективных кадров

5.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август: Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.