

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Витальевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.08.2026 09:26:28
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

09.02.11 «РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ»

Квалификация выпускника: **программист**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочую программу разработала:

Дудина О.В., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа утверждена

Ученым советом

Протокол № 4 от «03» июля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Программа обеспечивает достижение обучаемыми следующих результатов:

Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК) и освоены умения и знания:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Задачи воспитательной работы:

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через

		содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста(B2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях(B3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе(B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и

		творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков

		здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной

		направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:	84
лекции	-
практические занятия	76
промежуточная аттестация — другая форма контроля	4
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация — зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	1 СЕМЕСТР	32	
Раздел 1 Модуль 1 Досуг молодёжи	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 1a Чтение и лексика. Увлечения. 1b Аудирование и устная речь. Черты характера. 1c Грамматика. Настоящие формы глагола 1d Литература Л.М. Элкот. Маленькие женщины. 1e Письмо. Письмо неофициального стиля. Культуроведение. Молодёжная мода в Британии Межпредметные связи. Межличностные отношения Экология. Вторичное использование Проверочная работа 1	4	ОК 9, В1-В13
Модуль 2 Молодёжь в	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
современном обществе.	2а Чтение Молодые Британские покупатели 2б Аудирование и устная речь Свободное время 2с Грамматика Инфинитив или герундий 2d Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги 2е Письмо Короткие сообщения. Культуроведение 2 Спортивные события Британии Межпредметные связи Дискриминация. Экология Чистый воздух Проверочная работа 2		
Модуль 3 Школа и будущая профессия	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие		
	3а Чтение. Типы школ и школьная жизнь 3б Аудирование и устная речь. Профессии.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая» 3с Письмо Письмо официального стиля Культуроведение 3. Американская школа Экология. Вымирающие животные Проверочная работа 3		
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие	4	
	4а Чтение. Защита окружающей среды 4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда 4с Грамматика. Модальные глаголы 4d Литература А.К. Доэль. Потерянный мир. 4е Письмо.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Письмо «За и против» Культуроведение 4 Большой барьерный риф. Экология. Джунгли. Проверочная работа 4		
Модуль 5 Путешествия	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие 5а Чтение Красивый Непал! 5b Аудирование и устная речь Путешествия. 5с Грамматика Артикли. Прошедшие времена 5d Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней 5е Письмо Рассказы Культуроведение 5. Река Темза География. Погода.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Экология Подводный мусор Проверочная работа 5		
Модуль 6 Здоровье и забота о нём	Содержание учебного материала	4	ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие 6а. Чтение Полезная еда. 6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. 6с. Грамматика. Условные предложения. 6d. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист» 6е. Письмо. Доклады. Культуроведение. Р. Бёрнс М/связи Анатомия Здоровые зубы. Экология. Органическое земледелие Проверочная работа 6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Модуль 7 Свободное время	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие	4	
	7а. Чтение. Досуг подростков. 7б. Аудирование и устная речь. Театр. 7с. Грамматика. Пассивный залог. 7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» 7е. Письмо. Отзывы. Культуроведение. Музей мадам Тюссо. Экология. Природа и экология. Проверочная работа 7		
Промежуточная аттестация – другие формы контроля		4	
2 СЕМЕСТР		42	
Модуль 8 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие	4	
	8а.Чтение. Высокотехнологичные приборы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	8b.Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. 8с. Грамматика. Косвенная речь. 8d Литература. Г. Уэлс. «Машина времени» 8е. Письмо. Эссе «Свое мнение» Культуроведение. Британские изобретатели. Экология. Альтернативные источники энергии. Проверочная работа 8		
Раздел 2 Модуль 1 Взаимоотношения (Семья. Общение в семье)	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие		
	1а Чтение и лексика. Родственные узы, семья. 1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. 1с Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола 1d Литература О. Уайлд «Преданный друг» 1е Письмо.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Описание внешности человека. Культуроведение 1 Многонациональная Британия. М/ связи. История Экология 1. Охрана окружающей среды. Проверочная работа 1		
Модуль 2 Если есть желание, то найдется и возможность.	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие	6	
	2а Чтение и лексика Стресс и здоровье 2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями 2с Грамматика. Придаточные. определительные предложения. 2d Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйер» 2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма Культуроведение 2. Телефон доверия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	М/предметные связи. Наука Экология 2. Упаковка Проверочная работа 2		
Модуль 3 Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие 3а Чтение и лексика Жертвы преступлений. 3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности. 3с Грамматика. Инфинитив. Герундий. 3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» 3е Письмо. Эссе «Своё мнение» Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права». Экология 3. Забота ли ты об охране окружающей среды?	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Проверочная работа 3		
Модуль 4 Опасность	Содержание учебного материала	6	ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие		
	4а Чтение и лексика Несмотря ни на что.		
	4b Аудирование и устная речь. Болезни.		
	4с Грамматика. Страдательный залог		
Модуль 5 Кто ты? (Повседневная)	4d Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	6	ОК 9, В1-В13
	4е Письмо. Рассказы.		
	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»		
	М/предметные связи История		
	Экология 4. Загрязнение воды		
	Проверочная работа 4		
Модуль 5 Кто ты? (Повседневная)	Содержание учебного материала	6	ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие		
	5а Чтение и лексика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	Жизнь на улице. 5b Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями 5c Грамматика. Модальные глаголы. 5d Литература Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» 5e Письмо. Письма, предложения, рекомендации. Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География Экология 5. Зелёные пояса. Проверочная работа 5		
Модуль 6 Общение (Средства массовой коммуникации)	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие		
	6a Чтение и лексика В космосе. 6b Аудирование и устная речь. СМИ 6c Грамматика.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Косвенная речь 6d Литература Д. Лондон «Белый Клык» 6е Письмо. Эссе «За и против» Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. Экология 6. Загрязнение океана. Проверочная работа 6		
Модуль 7 И наступит день... (Планы на будущее)	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие		
	7а Чтение и лексика У меня есть мечта... 7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. 7с Грамматика. Условные предложения 7d Литература. Р. Киплинг «Если...» 7е Письмо. Официальные письма	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	/Электронные письма Культуроведение7. Студенческая жизнь. М/связи. Экология 7 Dian Fossey Проверочная работа 7		
Модуль 8 Путешествия	Содержание учебного материала		ОК 9, В1-В13
	Практическое занятие	6	
	Выполнение домашних заданий по учебнику		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1) Кабинет для проведения практических работ. Кабинет иностранного языка

- Доска меловая 1 шт.
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стол двухместный – 15 шт.,
- Стулья – 30 шт.
- Проектор Nec - 1 шт.,
- Экран настенный – 1 шт.
- ПК – 1 шт.
- Клавиатура – 1 шт.,
- Мышь – 1 шт.
- Лицензионное и свободное программное обеспечение общего и профессионального назначения: ПК- процессор Intel Core-i3; оперативная память 4GB DDR3; монитор ЖК Benq 19,5”, Windows 7x64 , Microsoft Office 2010; Chrome; Adobe Reader4; 7-Zip

2) Кабинет для проведения практических работ. Кабинет иностранного языка

- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стол двухместный – 15 шт.,
- Стулья – 15 шт.,
- ПК – 16 шт.,
- Клавиатура – 16 шт.,
- Мышь – 16 шт.

– Лицензионное и свободное программное обеспечение общего и профессионального назначения: Windows 7x64 , Microsoft Office 2010
Программное обеспечение: Adobe Reader; Microsoft SQL Server, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

3) Помещение для самостоятельных работ.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

- Ноутбук – 12 шт.,
- Стационарный ПК – 5 шт.,
- Стол – 17 шт.,
- Стул – 17 шт.,
- Интерактивная панель – 3 шт.

Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- -Windows 10
- -Kaspersky EndPoint Security 11
- -Microsoft Office 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечным системам IPR books, Znanium, Book.ru, "Академия", образовательной платформе «Юрайт»

Основная литература:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.

Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2023.

2. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.

3. Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2023.

4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2023.

5. Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2023.

6. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

7. Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2023.

8. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2023.

Дополнительная литература

1. Книга для чтения: Шекспир Уильям. Венецианский купец. Редактор: Смирнов Ю. А. - М.: Просвещение; 2023.

2. Книга для чтения: Шекспир Уильям. Гамлет. Редактор: Грендаль О.И. - М.: Просвещение; 2023.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<http://www.spotlightonrussia.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные результаты: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные результаты: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Зачет с оценкой