

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.07.2025 14:38:11
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db07895d491a275a8aac523480f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Приказа Минпросвещения России от 25 июня 2024 г. № 442 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2024 N 78925).

Рабочую программу разработала:

Дудина О.В., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа утверждена

Учёным советом

Протокол № 2 от « 03 » июля 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	27

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в дальнейшем совершенствовании языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет.

Задачи воспитания дисциплин гуманитарного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания

		дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;

		- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	158
Теоретические занятия	-
практические занятия	158
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

Промежуточная аттестация – контрольная работа, дифференцированный зачет¹.

¹ Количество часов необходимых для промежуточной аттестации распределяется следующим образом: зачет – 2 часа, контрольная работа – 4 часа, дифференцированный зачет – 4 часа, экзамен – 6 часов. Часы входят в сумму обязательной аудиторной учебной нагрузки.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
PART 1 UNIT 1. MY STUDIES	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК9
	Практическое занятие	10	2	
	3 семестр PART 1 UNIT 1. MY STUDIES Text 1A. About Myself and My College. Существительное Text 1B. My Working Day Местоимения Text 1C. My Future Career Глагол to be Conversational and Writing Practice. Конструкция there be. Глагол to have/have got. Контрольная работа			
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций.	2	2	

	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме			
	Содержание учебного материала			OK 2, OK 4, OK9
	Практическое занятие	10	2	
UNIT 2. MY FREE TIME	UNIT 2. MY FREE TIME Text 2A. My Weekends. Present, Past и Future Simple Tenses в действительном залоге (Active Voice)			
	Text 2B. Students' Vacations. Present, Past and Future Progressive Tenses в действительном залоге (Active Voice)		2	
	Text 2C. Travelling. Выражение be going to. Типы вопросительных предложений			
	Conversational and Writing Practice Контрольная работа			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме	2	2	
	Содержание учебного материала			OK 2, OK 4, OK9
UNIT 3. RUSSIA AND ENGLISH- SPEAKING COUNTRIES	Практическое занятие			
	UNIT 3. RUSSIA AND ENGLISH- SPEAKING	10	2	

	<p>COUNTRIES Text 3A. The Russian Federation. Прилагательное</p> <p>Text 3B. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Наречие</p> <p>Text 3C. The United States of America. Present, Past и Future Perfect в действительном залоге Conversational and Writing Practice. Местоимения. Контрольная работа</p>			
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме</p>	1	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие</p>			
UNIT 4. MANKIND AND THE ENVIRONMENT	<p>UNIT 4. MANKIND AND THE ENVIRONMENT Text 4A. People and the Environment. Grammar Revision.</p> <p>Text 4B. Use of Natural Resources. Grammar Revision.</p>	12	2	OK 2, OK 4, OK9

	Text 4C. Nature Pollution and Green Industry. Grammar Revision.			
	Conversational and Writing Practice. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме	1	2	
	Консультации	-		
PART 2 UNIT 5. SCIENCE AND TECHNOLOGY	Содержание учебного материала			OK 2, OK 4, OK9
	Практическое занятие	10	2	
	4 семестр PART 2 UNIT 5. SCIENCE AND TECHNOLOGY Text 5A. Technological Progress Development. Present, Past и Future Simple Tenses в страдательном залоге (Passive Voice) Text 5B. Scientific Basis of Technological Progress. Present, Past и Future Simple Tenses в страдательном залоге (Passive Voice) Text 5C. Famous Scientists of the Past. Present, Past и Future Simple Tenses в страдательном залоге (Passive Voice)			

	Conversational and Writing Practice. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа	1	2	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме.			
	Содержание учебного материала			OK 2, OK 4, OK9
	Практическое занятие	10	2	
UNIT 6. BASIC PHYSICAL CONCEPTS	UNIT 6. BASIC PHYSICAL CONCEPTS Text 6A. Gravity and Motion. Модальные глаголы (Modal Verbs) Text 6B. Electricity and Magnetism. Модальные глаголы (Modal Verbs) Text 6C. Work, Energy and Power. Модальные глаголы (Modal Verbs) Conversational and Writing Practice. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	2	

	по теме			
UNIT 7. INDUSTRY AND MACHINES	Содержание учебного материала			OK 2, OK 4, OK9
	Практическое занятие	10	2	
	UNIT 7. INDUSTRY AND MACHINES Text 7A. Types of Machines. Условные предложения (Conditional Sentences)			
	Text 7B. Industry in Russia. Неличные формы глагола (Non-Finite Forms of the Verb)			
	Text 7C. Youth and Industry 4.0. Парные прилагательные			
	Conversational and Writing Practice. Контрольная работа			
Самостоятельная работа	-	2		
Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме				
	Консультации	-		
UNIT 8. COMPUTERS AND INTERNET	Содержание учебного материала			OK 2, OK 4, OK9
	Практическое занятие	8	2	
	UNIT 8. COMPUTERS AND INTERNET Text 8A. Computers. Grammar Revision. Text 8B. The Internet. Grammar Revision.			

	Text 8C. Information Technology. Grammar Revision.			
	Самостоятельная работа	-	2	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме.			
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Темы 1-8	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК9
	Практическое занятие 5 семестр 1. Архитектура 2. Проектирование и строительство 3. Египетские пирамиды 4. Формы и функции архитектуры Контрольная работа №1 Grammar and vocabulary. Collocations with go, come, reach, get. Collocations of the type noun+of+noun. Phrasal verbs with come, go and be.	12	2	

	<p>Words with prepositions (miscellaneous). Grammar Review: Tenses Words easily confused (mainly related to the topics of work and employment). Introduction to Derivatives Лексико-грамматический тест № 1 5. Появление профессионалов в области дизайна 6. Договор между Заказчиком и Подрядчиком 7. Архитектурное проектирование 8. Строительство здания Контрольная работа №2 Grammar and vocabulary. Prepositional phrases of time and place Phrasal verbs with get, pull and throw Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Relative Clauses-Clauses of Time Words easily confused (mainly related to the topics of time and viewing) Adjectives in -ful, -less and nouns in -ship deriving from noun roots Лексико-грамматический тест № 2</p>			
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту</p>	2	2	

	по теме			
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие	12	2	
Темы 9-16	<p>9. Архитектурный проект здания 10. Фундамент 11. Гравитационная сила 12. Каркасы</p> <p>Контрольная работа №3 Grammar and vocabulary Expressions with day, year and time Collocations with hold, run, catch and keep Phrasal verbs with look, check, watch and show Words with prepositions (miscellaneous) Adverbs-Comparisons- Articles-Uncountables. Words easily confused (mainly related to the topics of people and education). Adjectives in -al, -y, -ous, -ly (+adverbs) and nouns in -hood deriving from noun roots.</p> <p>Лексико-грамматический тест № 3 13. Способы возведения стен для зданий 14. Каменная кладка 15. Кирпичная кладка 16. Панельное отопление</p> <p>Контрольная работа №4 Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with keep, hold, catch, carry, wear, work and move Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Determiners-Pronouns Words easily confused (mainly related to the</p>		2	OK 2, OK 4, OK9

	<p>topics of travel and tourism) Adjectives in -ic, -ical, verbs in -ise and nouns in -ist, -ian, -dom deriving from noun roots Лексико-грамматический тест № 4</p>			
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме</p>	2	2	
Темы 17-22	<p>Содержание учебного материала</p>			ОК 2, ОК 4, ОК9
	<p>Практическое занятие 17. Термическая обработка 18. Строительные материалы 19. Наиболее важные и широко используемые строительные материалы Контрольная работа №5 Grammar and vocabulary. Collocations with do and make Collocations with break, change, cut, turn and draw Adverbial expressions Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Infinitive/ -ing form Words easily confused (mainly related to the topic</p>	12	2	

	<p>of money) Common negative prefixes Лексико-грамматический тест № 6 20. Выбор материала 21. Свойства материалов 22. Производимые строительные материалы Контрольная работа №6</p>			
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме</p>	2	2	
Темы 23-29	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие 6 семестр 23. Современные композитные материалы 24. Эффективность легких металлических конструкций зданий 25. Черные металлы Контрольная работа №7 26. Цветные металлы 27. Инструменты из металла 28. Экструдированные изделия 29. Алюминий Контрольная работа №8 Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous)</p>	12	2	ОК 2, ОК 4, ОК9

	<p>Phrasal verbs with break, burn, cut, turn, Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Modal Verbs Words easily confused (mainly related to the topic of thinking) Verbs in -en and nouns in -ness, -nee, -ncy, -cy deriving from adjective roots Лексико-грамматический тест № 7</p>			
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме</p>	2	2	
	<p>Консультации</p>	-		
Темы 30-33	<p>Содержание учебного материала</p>			ОК 2, ОК 4, ОК9
	<p>Практическое занятие</p>	12	2	
	<p>30. Пластиковые материалы 31. Пластмассы 32. Пластиковый дом завтрашнего дня 33. Производство железобетонных элементов Контрольная работа №9 Grammar and vocabulary. Collocations with leave, put, set, shake, miss and lose Collocations/Expressions with way Sentence linkers Phrasal verbs with put, lay, set, settle</p>			

	<p>Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Passive Voice Words easily confused (mainly related to the topic of communication) Verbs in -ise and nouns in -ity, -hood deriving from adjective roots Лексико-грамматический тест № 8</p>			
	Самостоятельная работа	2	2	
	<p>Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме.</p>			
	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК9
	Практическое занятие	10	2	
Темы 34-36	<p>34. Бетон 35. Способ измерения давления 36. Каковы основные характеристики нейлона? Контрольная работа №10 Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with mix, run, hang, fall, hurry and try Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Pronouns-Causative Form Words easily confused (miscellaneous) Inflections of nouns, adjectives, adverbs and verbs Лексико-грамматический тест № 9</p>			

	<p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме</p>	-	2	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	4			
Всего:	158+18=176			

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера AverVision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:

Windows 7x64

MicrosoftOffice 2010

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Анюшенкова, О. Н., Английский язык для строительных специальностей: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2025. — 320 с.
2. Латина С.В. Английский язык для строителей (В1-В2): учебник и практикум для СПО / С.В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 г. – 174 с.
3. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва :

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст]: серия «Учебники и учебные пособия» / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
2. Бжиская Ю.В. Английский для строительных специальностей: практикум [Текст]:/ Ю.В. Бжиская. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с.
3. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 г. – 336 с.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст]: учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208с.
5. Moutsou, E. Grammar &Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Student`s Book / E. Moutsou, T, A, Kuznetsova. - MM Publications, 2010. – 200.
6. Moutsou, E. Grammar &Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Teacher`s Book / E.Moutsou, T,A, Kuznetsova. - MM Publications, 2010.– 216.

Интернет-ресурсы:

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
2. Тесты по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа:<http://www.learnenglish.de/>
4. Онлайн словари. Режимдоступа: www.dictionary.com или www.dictionary.cambridge.org
<https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2>
5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: www.en.wikipedia.org или <http://www.britannica.com/>
6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа: www.voanews.com/specialenglish
<https://www.youtube.com/playlist>

3.3. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		
<p>говoreние</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - вести диалог; - вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа - устный опрос; - фронтальный опрос; - работа в парах; работа в группах; - защита творческих работ или проектов; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>
<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление и защита презентаций; - личное письмо; - деловое письмо; анкета; - автобиография, резюме; - сопроводительное письмо; - аннотация, план, ключевые слова, реферат текста; - конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом; - ролевые /деловые игры. 	
<p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей 		

<p>(публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- читать и переводить оригинальные тексты по специальности.</p>		<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
<p>письменная речь</p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>		
<p>Усвоенные знания:</p>		
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>–грамматические конструкции;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и</p>	<p>- защита практических занятий;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- лексический диктант;</p> <p>- тесты с однозначным выбором ответа;</p> <p>- тесты с многозначным ответом;</p> <p>- тесты на дополнение;</p> <p>- тесты перекрестного выбора;</p> <p>- контрольная работа</p>	

профессионального общения.		
----------------------------	--	--

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачёта:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно

Таблица № 5 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Методы и приёмы работы с текстовой информацией Информационно-коммуникативные технологии Проектно-исследовательская технология обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Проектно-исследовательская технология обучения Групповые технологии Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Методы и приёмы работы с текстовой информацией Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре