

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проверки сформированности компетенции
(части компетенции)**

**ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц,
осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Наименование образовательной программы: Сестринское дело

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

г. Лесной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Уметь: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
	Знать: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть навыками: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
Реализующие дисциплины	Профессиональная подготовка (профессиональный цикл) МДК 04.01 Общий уход за пациентами – 4 семестр МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – 5 семестр МДК.04.03 Сестринский уход за пациентом хирургического профиля – 6 семестр

№ п/п	Задания	Ответы
МДК 04.01 Общий уход за пациентами – 4 семестр		
1	Передача знаний и навыков медсестрой и усвоение пациентом называетсяпедагогика.	сестринская
2	Готовность пациента к усвоению информации зависит от состояния здоровья, умственных способностей, состояния сознания ипациента	возраста
3	Назовите ось и плоскость, которая делит организм на правую и левую части.	сагиттальная
4	Как часто меняют положение тела пациента для профилактики пролежней?	каждые 2 часа.
5	Как часто следует повторять обучение пациента, если навыки сложные и требуют закрепления? А) Однократно, сразу после выписки; Б) 2–3 раза с интервалом 1–2 дня; В) Только при возникновении вопросов; Г) Один раз в месяц.	Б
6	Какая ошибка снижает эффективность обучения? А) Адаптация сложности материала к уровню пациента;	Б

	<p>Б) Использование профессиональных терминов без пояснений;</p> <p>В) Поощрение вопросов;</p> <p>Г) Обратная связь после выполнения навыка.</p>	
7	<p>Что из перечисленного НЕ относится к методам обучения пациентов?</p> <p>А) Устное объяснение;</p> <p>Б) Демонстрация с последующим повторением;</p> <p>В) Назначение лекарственных препаратов;</p> <p>Г) Использование наглядных материалов (брошюры, видео).</p>	В
8	<p>Что является ключевым условием эффективного обучения пациента самоуходу?</p> <p>А) Установление доверительных отношений;</p> <p>Б) Использование исключительно письменных инструкций;</p> <p>В) Однократное объяснение без обратной связи;</p> <p>Г) Избегание практических демонстраций.</p>	А
9	<p>Какой фактор снижает эффективность обучения пациента?</p> <p>А) Спокойная обстановка;</p> <p>Б) Боль или дискомфорт у пациента;</p> <p>В) Использование наглядных пособий;</p> <p>Г) Короткие сессии по 10–15 минут.</p>	Б
10	<p>Какой метод наиболее эффективен для обучения практическим навыкам (например, смене повязки)?</p> <p>А) Устный рассказ;</p> <p>Б) Демонстрация с последующим повторением пациентом;</p> <p>В) Выдача памятки без обсуждения;</p> <p>Г) Видеопросмотр без практики</p>	Б
11	<p>Что включает планирование обучения пациента?</p> <p>А) Только выбор темы;</p> <p>Б) Определение целей, методов и сроков обучения;</p> <p>В) Подготовку помещения без учёта содержания;</p> <p>Г) Составление списка литературы без адаптации.</p>	Б
12	<p>Какой документ фиксирует результаты обучения пациента?</p> <p>А) Лист назначений;</p> <p>Б) Амбулаторная карта без специальных разделов;</p> <p>В) Сестринская история ухода (план обучения);</p> <p>Г) Журнал учёта процедур.</p>	В
13	<p>Установите порядок действий при обучении родственников кормлению тяжелобольного через назогастральный зонд:</p> <p>А) Проверка проходимости зонда и его фиксации;</p> <p>Б) Подготовка питательной смеси и её температуры;</p> <p>В) Разъяснение рисков аспирации и мер предосторожности;</p> <p>Г) Отработка техники введения смеси шприцем;</p> <p>Д) Контроль остаточного объёма желудка перед кормлением.</p>	ВБАДГ

14	Установите соответствие между видом ухода и задачей обучения		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>			А	Б	В	2	1	3
	А	Б				В					
	2	1				3					
	Вид ухода	Задачи обучения									
А). Гигиенический	1) порядок приёма таблеток, хранение препаратов										
Б). Медикаментозный	2) правильная техника умывания, бритья, смены белья										
	В) Реабилитационный	3) упражнения для восстановления подвижности									
15	Установить соответствие между целью и задачами обучения:		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>			А	Б	В	2	1	3
	А	Б				В					
	2	1				3					
	Цель обучения	Задачи обучения									
А). Формирование устойчивых навыков самоухода	1) дать информацию о факторах риска и способах их минимизации										
Б). Разъяснение сути заболевания и прогноза	2) отработать практические действия (например, измерение давления)										
	В) Мотивация к соблюдению режима терапии	3) объяснить значение регулярного приёма лекарств									
МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – 5 семестр											
1	Какой приём применяют при повороте пациента на бок?		перекат								
2	Какой продукт обязателен в рационе для заживления тканей?		белок								
3	Какой прибор используют для самоконтроля дыхания?		пикфлоуметр.								
4	Передача знаний и навыков медсестрой и усвоение пациентом называетсяпедагогика.		сестринская								
5	Готовность пациента к усвоению информации зависит от состояния здоровья, умственных способностей, состояния сознания ипациента		возраста								
6	Назовите ось и плоскость, которая делят организм на правую и левую части.		сагиттальная								
7	Как часто меняют положение тела пациента для профилактики пролежней?		каждые 2 часа.								
8	Какой метод наиболее эффективен для обучения практическим навыкам (например, смене повязки)? А) Устный рассказ; Б) Демонстрация с последующим повторением пациентом; В) Выдача памятки без обсуждения; Г) Видеопросмотр без практики		Б								

9	<p>Что необходимо сделать перед началом обучения пациента?</p> <p>А) Сразу приступить к демонстрации; Б) выяснить, что пациент уже знает о своём состоянии; В) Передать информацию родственникам без участия пациента; Г) Ограничиться общими рекомендациями.</p>	Б														
10	<p>Что включает планирование обучения пациента?</p> <p>А) Только выбор темы; Б) Определение целей, методов и сроков обучения; В) Подготовку помещения без учёта содержания; Г) Составление списка литературы без адаптации.</p>	Б														
11	<p>Как часто следует повторять обучение пациента, если навыки сложные и требуют закрепления?</p> <p>А) Однократно, сразу после выписки; Б) 2–3 раза с интервалом 1–2 дня; В) Только при возникновении вопросов; Г) Один раз в месяц.</p>	Б														
12	<p>Установите порядок действий при обучении родственников кормлению тяжелобольного через назогастральный зонд:</p> <p>А) Проверка проходимости зонда и его фиксации; Б) Подготовка питательной смеси и её температуры; В) Разъяснение рисков аспирации и мер предосторожности; Г) Отработка техники введения смеси шприцем; Д) Контроль остаточного объёма желудка перед кормлением.</p>	ВБАДГ														
13	<p>Укажите верную последовательность при обучении пациента самоконтролю уровня глюкозы:</p> <p>А) Тренировка прокалывания пальца и забора крови; Б) Разъяснение норм гликемии и целевых показателей; В) Демонстрация работы глюкометра; Г) Ведение дневника самоконтроля; Д) Интерпретация результатов и корректировка диеты.</p>	БВАГД														
14	<p>Установите верную последовательность действий при обучении родственников уходу за пациентом с пролежнями:</p> <p>А) Показ техники смены положения тела каждые 2 часа; Б) Объяснение причин возникновения пролежней; В) Контроль самостоятельного выполнения манипуляций родственниками; Г) Обучение подбору противопролежневых матрасов и подушек; Д) Разбор типичных ошибок при позиционировании</p>	БГАДВ														
15	<p>Установите соответствие Методы обучения: Действия медсестры:</p> <table border="1" data-bbox="300 1765 1161 2027"> <thead> <tr> <th>Методы обучения</th> <th>Действия медсестры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). Словесный</td> <td>1) демонстрация слайдов, медицинских атласов</td> </tr> <tr> <td>Б). Наглядный</td> <td>2) изложение материала в виде беседы</td> </tr> <tr> <td>В) Практический</td> <td>3) набор дозы препарата в шприц</td> </tr> </tbody> </table>	Методы обучения	Действия медсестры	А). Словесный	1) демонстрация слайдов, медицинских атласов	Б). Наглядный	2) изложение материала в виде беседы	В) Практический	3) набор дозы препарата в шприц	<table border="1" data-bbox="1177 1832 1487 1908"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3
Методы обучения	Действия медсестры															
А). Словесный	1) демонстрация слайдов, медицинских атласов															
Б). Наглядный	2) изложение материала в виде беседы															
В) Практический	3) набор дозы препарата в шприц															
А	Б	В														
2	1	3														

МДК.04.03 Сестринский уход за пациентом хирургического профиля – 6 семестр

1	Назовите основную цель обучения пациента уходу за послеоперационной раной на дому.	Профилактика инфицирования и своевременное выявление осложнений.
2	Какой метод обучения наиболее эффективен при обучении пожилого пациента технике перевязки?	Демонстрация с последующей отработкой под контролем медсестры (метод «покажи — сделай»).
3	Укажите два основных правила, которые необходимо объяснить пациенту при ношении послеоперационного бандажа.	Надевать бандаж лёжа, носить только по назначению врача и не затягивать чрезмерно.
4	Какой документ может использовать медсестра для фиксации факта обучения пациента?	Сестринская карта ухода / Лист обучения пациента.
5	Назовите ключевой принцип обучения пациента с низким уровнем медицинской грамотности.	Использование простого языка, визуальных пособий и пошаговых инструкций.
6	Что из перечисленного является признаком того, что пациент освоил технику ухода за дренажом? а) Пациент повторил инструкцию словами б) Пациент самостоятельно выполнил процедуру под наблюдением медсестры в) Пациент кивнул в знак понимания г) Пациент записал инструкцию в блокнот	б
7	Какой из перечисленных аспектов НЕ следует обсуждать при обучении пациента после аппендэктомии? а) Признаки воспаления в области шва б) Техника внутримышечных инъекций антибиотиков в) Режим физической активности г) Диетические рекомендации	б
8	Кто имеет право обучать законного представителя несовершеннолетнего пациента уходу за послеоперационной раной? а) Только лечащий врач б) Медицинская сестра при наличии соответствующей компетенции в) Санитарка г) Администратор отделения	б

9	<p>Какой из перечисленных методов обучения наиболее подходит для пациента с нарушением слуха?</p> <p>а) Устное объяснение б) Письменные инструкции и демонстрация в) Аудиозапись г) Телефонная консультация</p>	б								
10	<p>Что из перечисленного является обязательным элементом обучения пациента перед выпиской?</p> <p>а) Обучение первой помощи при всех возможных осложнениях б) Информирование о признаках осложнений и действиях при их появлении в) Обучение использованию всех медицинских приборов г) Выдача рецептов на все лекарства</p>	б								
11	<p>Установите правильную последовательность этапов обучения пациента уходу за стомой:</p> <p>а) Проверка понимания и практических навыков б) Демонстрация процедуры сестрой в) Объяснение цели и важности ухода г) Самостоятельное выполнение пациентом под контролем</p>	в → б → г → а								
12	<p>Расположите этапы подготовки к обучению пациента технике перевязки в правильной последовательности:</p> <p>а) Оценка уровня знаний и готовности пациента б) Подготовка раздаточного материала и оборудования в) Формулирование целей обучения г) Выбор удобного времени и места</p>	а → в → г → б								
13	<p>Установите соответствие между категорией пациента и особенностями обучения:</p> <table border="1" data-bbox="304 1223 1145 1599"> <thead> <tr> <th>Категория пациента</th> <th>Особенности обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Пожилой пациент</td> <td>А. Использовать крупный шрифт, повторять информацию, вовлекать родственников</td> </tr> <tr> <td>2. Подросток</td> <td>Б. Учитывать стремление к самостоятельности, использовать цифровые материалы</td> </tr> <tr> <td>3. Родитель ребёнка после операции</td> <td>В. Обучать на практике, акцентировать внимание на признаках тревоги</td> </tr> </tbody> </table>	Категория пациента	Особенности обучения	1. Пожилой пациент	А. Использовать крупный шрифт, повторять информацию, вовлекать родственников	2. Подросток	Б. Учитывать стремление к самостоятельности, использовать цифровые материалы	3. Родитель ребёнка после операции	В. Обучать на практике, акцентировать внимание на признаках тревоги	1–А, 2–Б, 3–В
Категория пациента	Особенности обучения									
1. Пожилой пациент	А. Использовать крупный шрифт, повторять информацию, вовлекать родственников									
2. Подросток	Б. Учитывать стремление к самостоятельности, использовать цифровые материалы									
3. Родитель ребёнка после операции	В. Обучать на практике, акцентировать внимание на признаках тревоги									
14	<p>Установите соответствие между темой обучения и её содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="304 1695 1145 2065"> <thead> <tr> <th>Тема обучения</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Уход за послеоперационной раной</td> <td>А. Постепенное увеличение нагрузки, дыхательная гимнастика, профилактика ТЭЛА</td> </tr> <tr> <td>2. Ранняя активизация</td> <td>Б. Соблюдение асептики, смена повязки, распознавание признаков инфекции</td> </tr> <tr> <td>3. Диета после лапаротомии</td> <td>В. Механически щадящая</td> </tr> </tbody> </table>	Тема обучения	Содержание	1. Уход за послеоперационной раной	А. Постепенное увеличение нагрузки, дыхательная гимнастика, профилактика ТЭЛА	2. Ранняя активизация	Б. Соблюдение асептики, смена повязки, распознавание признаков инфекции	3. Диета после лапаротомии	В. Механически щадящая	1–Б, 2–А, 3–В
Тема обучения	Содержание									
1. Уход за послеоперационной раной	А. Постепенное увеличение нагрузки, дыхательная гимнастика, профилактика ТЭЛА									
2. Ранняя активизация	Б. Соблюдение асептики, смена повязки, распознавание признаков инфекции									
3. Диета после лапаротомии	В. Механически щадящая									

		пища, дробное питание, исключение газообразующих продуктов	
15	Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой:		1–Б, 2–В, 3–А
	Метод обучения	Характеристика	
	1. Беседа	А. Письменный материал для закрепления информации	
	2. Демонстрация	Б. Интерактивный диалог, выявление вопросов пациента	
	3. Памятка	В. Наглядное показывание техники выполнения процедуры	