

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

1. Паспорт фонда оценочных средств

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Учебная дисциплина: «Основы патологии».

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы патологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов

Обучающийся должен знать:

- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадий лихорадки.

Формируемые компетенции:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 3.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	<p><u>Навыки:</u> выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><u>Умения:</u> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><u>Знания:</u> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>

	правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
--	---

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Уметь: У1 Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	- наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; - проверка результатов самостоятельной работы; - оценка заданий в тестовой форме; - оценка решения ситуационных задач
Знать: 31 Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	- устный опрос; - проверка результатов самостоятельной работы; - письменный опрос; - проверка результатов самостоятельной работы; - оценка заданий в тестовой форме.
32 Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	- устный опрос; - проверка результатов самостоятельной работы; - письменный опрос; - проверка результатов самостоятельной работы; - оценка заданий в тестовой форме.

2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины «Основы патологии»

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные оценочные средства			
3.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы	отлично
2	Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе	хорошо
3	Студент показывает знания основных вопросов теории, но	удовлетворительно

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
	дает недостаточно аргументированные ответы и примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
4	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания доклада

Критерии	Обоснование критерии	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0

Критерии	Обоснование критерии	Баллы
Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполнная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям , полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик показывает полное не владение материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы	0
Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	2
	Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	1
	Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0
Шкала оценивания:		
Максимальное количество — 18 баллов		

Критерии	Обоснование критерии	Баллы
14 – 18 баллов — «отлично»		
10 – 13 баллов — «хорошо»		
5 – 9 баллов — «удовлетворительно»		
0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии	Обоснование критерии	Баллы
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2
	Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	1
	Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Стиль презентации	При оформлении слайдов использован единый стиль	2
	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов	1
	Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации	2
	Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации	1
	Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации	0
Анимационные эффекты презентации	Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально	2
	Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально	1
	Возможности анимации не использованы или использованы нерационально	0
Расположение информации на слайде	Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано	2
	Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное	1

	включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео	
	Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют	0
Шкала оценивания:		
Максимальное количество — 10 баллов		
9 – 10 баллов — «отлично»		
6 – 8 баллов — «хорошо»		
4 – 6 баллов — «удовлетворительно»		
0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы патологии»

3.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета с оценкой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

4. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы патологии»

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Форма контроля: выполнение письменной работы.

Максимальное время выполнения: 45 минут.

Цель контроля – определение уровня компетентности.

Задачи контроля:

- ✓ Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно предметных знаний по дисциплине.
- ✓ Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении заданий.

Описание заданий: контроль включает несколько вариантов заданий.

Инструкции для пользователя. Обучающимся предлагается в соответствии с заданием выбрать один правильный ответ в заданиях закрытого типа или вписать правильный ответ в заданиях открытого типа.

Методика проведения. Перед началом контроля студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учета инструктажа).

«Банк вопросов» для формирования заданий для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Задания	Ответы	Компетенция	Время выполнения, мин.
Основы патологии				
1	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется патологический процесс, отражающий нарушение обмена веществ в организме?	дистрофия	ПК 3.3	2
2	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> При каком заболевании наиболее часто наблюдается гипергликемия?	сахарный диабет	ПК 3.3	2
3	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется нарушение водного обмена?	дисгидрия	ПК 3.3	2
4	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется увеличение количества	гипергидратация	ПК 3.3	2

	жидкости в организме?			
5	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется патологический процесс, характеризующийся снижением содержания кислорода в клетках и тканях?	гипоксия	ПК 3.3	2
6	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется изменение клеток, межклеточного вещества и тканей, сопровождающееся нарушением функции органов?	повреждение или альтерация	ОК 01	2
7	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i> Что изучает частная патология?	закономерности возникновения и развития отдельных заболеваний	ОК 01	2
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> В каких органах часто развивается гидропическая дистрофия?	в печени, почках, кишечнике	ОК 01	2
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> При каком заболевании наиболее часто наблюдается гипергликемия?	сахарный диабет	ПК 3.3	2
10	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Каким гормоном осуществляется регуляция обмена калия?	альдостерон	ОК 01	2
11	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется повышение содержания калия в плазме крови?	гиперкалиемия	ПК 3.3	2
12	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Критическая температура тела, обусловливающая гибель организма?	42-44 °C	ОК 01	2
13	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется гибель клеток и тканей в результате патологических воздействий?	некроз	ОК 01	2
14	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется уменьшение количества жидкости в организме?	гипогидратация	ПК 3.3	2
15	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> В клетках каких органов развивается жировая дистрофия?	миокарда, печень, почки	ПК 3.3	2

16	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Здоровье – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов состояние только физического и психического благополучия 	4	ОК 01	2
17	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется учение о причинах и условиях возникновения болезней?</p> <ol style="list-style-type: none"> патология нозология этиология патогенез 	3	ОК 01	2
18	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Наружное кровотечение – это выход крови в:</p> <ol style="list-style-type: none"> просвет полого органа; полости; окружающую среду, из полости. 	2	ПК 3.3	2
19	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Медицинский персонал является контингентом риска заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> цирроз печени гепатоз гепатит холецистит 	3	ПК 3.3	2
20	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Что является основным источником образования тепла в организме?</p> <ol style="list-style-type: none"> скелетные мышцы и почки скелетные мышцы и печень скелетные мышцы и лёгкие 	2	ОК 01	2

21	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется учение о болезнях и их классификации?</p> <p>1) патологическая анатомия 2) патология 3) нозология 4) патогенез</p>	3	ОК 01	2
22	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Какую приставку добавляют для обозначения воспаления при поражении всех оболочек органа?</p> <p>1) энд – 2) мезо – 3) пери – 4) пара – 5) пан –</p>	5	ОК 01	2
23	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется процесс переноса кровью или лимфой частиц, отсутствующих в нормальных условиях, и закупорки ими сосудов?</p> <p>1) эмболия 2) инфаркт 3) тромбоз 4) инсульт</p>	1	ПК 3.3	2
24	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется ухудшение или полная потеря способности миокарда проводить возбуждение?</p> <p>1) тахикардия 2) брадикардия 3) аритмия 4) блокада сердца</p>	4	ПК 3.3	2
25	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Стадия истощения является третьей стадией:</p> <p>1) шока</p>	4	ОК 01	2

	2) комы 3) коллапса 4) стресса			
26	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется перенос опухолевых клеток за пределы первичного очага в отделённые области тела?</p> <p>1) метастазирование 2) эмболия 3) рецидивирование 4) прогрессирование</p>	1	ПК 3.3	2
27	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется переход доброкачественной опухоли в злокачественную?</p> <p>1) метастазирование 2) рецидивирование 3) малигнизация 4) анаплазия</p>	3	ОК 01	2
28	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется общая реакция организма в ответ на действие чрезвычайных или патогенных раздражителей, проявляющаяся адаптационным синдромом?</p> <p>1) стресс 2) компенсация 3) шок 4) кома</p>	1	ОК 01	2
29	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется остановка дыхания?</p> <p>1) диспноэ 2) брадипноэ 3) апноэ 4) гиперпиоэ</p>	3	ОК 01	2
30	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Увеличение количества эритроцитов и</p>	4	ПК 3.3	2

	гемоглобина в единице объёма крови: 1) гиперволемия 2) гиперхромия 3) анизоцитоз 4) эритроцитоз																	
31	<p><i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между определением и понятием, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Венозное полнокровие</td><td>А) повышенное кровенаполнение органа из-за увеличения притока крови</td></tr> <tr> <td>2. Артериальное полнокровие</td><td>Б) уменьшение кровенаполнения органа</td></tr> <tr> <td>3. Ишемия</td><td>В) повышенное кровенаполнение органа из-за затруднения оттока крови</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Венозное полнокровие	А) повышенное кровенаполнение органа из-за увеличения притока крови	2. Артериальное полнокровие	Б) уменьшение кровенаполнения органа	3. Ишемия	В) повышенное кровенаполнение органа из-за затруднения оттока крови	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr> </table>	1	2	3	В	А	Б	ПК 3.3	3
Понятие	Определение																	
1. Венозное полнокровие	А) повышенное кровенаполнение органа из-за увеличения притока крови																	
2. Артериальное полнокровие	Б) уменьшение кровенаполнения органа																	
3. Ишемия	В) повышенное кровенаполнение органа из-за затруднения оттока крови																	
1	2	3																
В	А	Б																
32	<p><i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между определением и понятием, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Патологический процесс</td><td>А) Болезненное изменение структуры и организации, по которому еще не всегда можно установить характер болезни (воспаление зева при дифтерии)</td></tr> <tr> <td>2. Патологическое состояние</td><td>Б) следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Патологический процесс	А) Болезненное изменение структуры и организации, по которому еще не всегда можно установить характер болезни (воспаление зева при дифтерии)	2. Патологическое состояние	Б) следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Б</td></tr> </table>	1	2	А	Б	ОК 01	3				
Понятие	Определение																	
1. Патологический процесс	А) Болезненное изменение структуры и организации, по которому еще не всегда можно установить характер болезни (воспаление зева при дифтерии)																	
2. Патологическое состояние	Б) следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения																	
1	2																	
А	Б																	

		сохраняются длительное время (рубцы после травм и ожогов, отсутствие зубов после цинги и т.д.)											
33	<p><i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между определением и понятием, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующую позицию из правого столбца</p>		<table border="1"> <tr> <td>1. Болезнь</td><td>А) это тот фактор, который вызывает заболевание и сообщает ему специфические черты</td></tr> <tr> <td>2. Симптом</td><td>Б) это учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней</td></tr> <tr> <td>3. Причины болезней</td><td>В) это особое состояние, возникающее в результате нарушения соответствия между организмом и внешней средой</td></tr> <tr> <td>4. Этиология</td><td>Г) это характерный признак болезни</td></tr> </table>	1. Болезнь	А) это тот фактор, который вызывает заболевание и сообщает ему специфические черты	2. Симптом	Б) это учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней	3. Причины болезней	В) это особое состояние, возникающее в результате нарушения соответствия между организмом и внешней средой	4. Этиология	Г) это характерный признак болезни	OK 01	3
1. Болезнь	А) это тот фактор, который вызывает заболевание и сообщает ему специфические черты												
2. Симптом	Б) это учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней												
3. Причины болезней	В) это особое состояние, возникающее в результате нарушения соответствия между организмом и внешней средой												
4. Этиология	Г) это характерный признак болезни												
34	<p><i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между определением и понятием, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующую позицию из правого столбца</p>		<table border="1"> <tr> <td>Понятие</td><td>Определение</td></tr> <tr> <td>1. Шок</td><td>А) остро развивающаяся сосудистая недостаточность</td></tr> <tr> <td>2. Коллапс</td><td>Б) остро развивающийся,</td></tr> </table>	Понятие	Определение	1. Шок	А) остро развивающаяся сосудистая недостаточность	2. Коллапс	Б) остро развивающийся,	OK 01	3		
Понятие	Определение												
1. Шок	А) остро развивающаяся сосудистая недостаточность												
2. Коллапс	Б) остро развивающийся,												

		угрожающий жизни патологический процесс в ответ на действие чрезвычайного раздражителя			
	3. Кома	В) состояние глубокого угнетения ЦНС, полная потеря сознания, утрата реакции на внешние раздражители, расстройство регуляции жизненно важных функций организма			
35	<p><i>Прочтите текст и запишите ответ.</i></p> <p>Определить тип гипоксии по показателям кислородо-транспортной функции крови, если известно, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кислородная емкость крови, содержание кислорода в артериальной крови и кислородное насыщение артериальной крови нормальное; - содержание кислорода в венозной крови, кислородное насыщение венозной крови повышенны; - артерио-венозная разница pO_2 снижена. 		тканевая гипоксия	ПК 3.3	5
36	<p><i>Прочтите текст и запишите ответ.</i></p> <p>Определить тип гипоксии по показателям кислородо-транспортной функции крови, если известно, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кислородная емкость крови, содержание O_2 в артериальной крови нормальное или повышенное; - кислородное насыщение артериальной крови нормальное, а венозной крови снижено; - содержание O_2 в венозной крови снижено, а артерио-венозная разница pO_2 повышенна 		циркуляторная гипоксия	ПК 3.3	5