

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябчин Владимир Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 13:04:42
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОДОБРЕНО

Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 4 от 08.07.2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с
общим заболеванием)

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Направление | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| подготовки | |
| Профиль подготовки | Программирование, информационные системы и телекоммуникации |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

| Семестр | 4 | Итого |
|---------------------------------------|----|-------|
| Трудоемкость, кредиты | 2 | 2 |
| Общий объем курса, час. | 72 | 72 |
| Лекции, час. | 24 | 24 |
| Практические занятия, час. | 24 | 24 |
| Лабораторные работы, час. | - | - |
| В форме практической подготовки, час. | - | - |
| СРС, час. | 24 | 24 |
| КСР, час. | - | - |
| Форма контроля – зачет | - | - |

г. Лесной – 2024 г.

АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с общим заболеванием учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимость создания специальных условий их обучения.

Дисциплина «Социология и политология» направлена на формирование и развитие способности применять в познавательной и профессиональной деятельности знания в области социологии и политологии, на подготовку образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, имеющих активную жизненную и гражданскую позицию.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов научное видение мира, четкие представления о закономерностях и тенденциях социально-политических процессов современного общества.

Задачи дисциплины:

- совершенствование умений самостоятельного анализа, оценки и прогнозирования явлений и процессов социальной сферы;
- формирование навыков решения общественных проблем, в том числе применительно к российской действительности;
- развитие умения вести дискуссии, диалоги на социально значимые темы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Социология и политология» изучается студентами второго курса, входит в блок Б1.О, в Гуманитарный модуль по направлению подготовки ОС ВО НИЯУ МИФИ «Информатика и вычислительная техника» профиля подготовки «Программирование, информационные системы и телекоммуникации».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин как «История», «Философия», «Социальная психология».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (или их части) и контроля результатов с помощью индикаторов их достижения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | З-УК-1 Знать: методика сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| | и синтез информации, полученной из разных источников. В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| УК-9 Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях. | З-УК-9 Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области. У-УК-9 Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства). В-УК-9 Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров.) |

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Код | Направление/цели | Создание условий, обеспечивающих: | Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин |
|-----|---------------------------------|--|---|
| В1 | Духовно-нравственное воспитание | Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. | Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования |

| Код | Направление/цели | Создание условий, обеспечивающих: | Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин |
|-----|---|--|--|
| | | | ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях; - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин. |
| В4 | Гражданское и патриотическое воспитание | Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины. | Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели. |
| В5 | | Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе. | Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.). |
| В6 | | Формирование неприятия деструктивных идеологий. | Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий |
| В7 | Профилактика экстремизма и девиантного поведения. | | |
| В13 | Интеллектуальное воспитание | Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и |

| | | | |
|-----|------------------|-----------------------------------|--|
| Код | Направление/цели | Создание условий, обеспечивающих: | Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин |
| | | различных научных областей. | междисциплинарной направленности. |

Реализация учебной дисциплины с воспитательным акцентом:

- выбор образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления;
- формирование гражданской идентичности и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.).

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех университетских мероприятиях, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания. Организация воспитательной работы со студентами-инвалидами формируется на основе психолого-педагогической поддержки.

Основные задачи психолого-педагогической поддержки:

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков эффективного обучения;
- развитие мотивации самообразования и личного самосовершенствования у студентов с ОВЗ;
- психологическая подготовка студента-инвалида к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям;
- совершенствование у учащегося с ограниченными возможностями профессионально-значимых личностных свойств.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Аудиторные занятия и бюджет времени на самостоятельную подготовку студента

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, трудоемкость (в ак. часах) | | | | Обязательный текущий контроль успеваемости (форма, неделя) | Аттестация раздела (форма, неделя) | Максимальный балл за раздел |
|-------|---|-----------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Практика подготовки | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Раздел 1. Социология. Тема 1.1. Социология как наука. История социологии | 1,2 | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 2 | Тема 1.2. Общество как система. Социальная структура общества | 3,4 | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 3 | Тема 1.3. Социальные институты и социальные организации | 5,6 | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 4 | Тема 1.4. Человек и общество | 7,8 | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 5 | Раздел 2. Политология. Тема 2.1. Политология как наука и учебная дисциплина. Этапы | 9,10 | 2 | 2 | | 6 | | | |

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной деятельности, трудоемкость (в ак. часах) | | | | Обязательный текущий контроль успеваемости (форма, неделя) | Аттестация раздела (форма, неделя) | Максимальный балл за раздел |
|-------|--|-----------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Практика подготовки | Самостоятельная работа | | | |
| | развития политологии | | | | | | | | |
| 6 | Тема 2.2. Политическая система общества | 11,12 | 2 | 2 | | 6 | T1-8 | КИ1-8 | 40 |
| 7 | Тема 2.3. Политическая власть и политические режимы. Политические партии и группы давления | 13,14 | 2 | 2 | | 6 | Реф-12 | | |
| 8 | Тема 2.4. Государство и гражданское общество | 15,16 | 2 | 2 | | 6 | T2-16 | КИ2-16 | 40 |
| | Зачет | | | | | | | | 20 |
| | Итого: | | 24 | 24 | | 24 | | | 100* |

*100 баллов за семестр, включая зачет.

Реф-12 - реферат; цифра - № недели, на которой должно быть выполнено ДЗ.

T1-8 – тестовое задание с указанием № теста, цифра - № недели проведения тестирования.

5.1. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Социология

Тема 1.1. Социология как наука. История социологии

Возникновение социологии. Предмет, структура и функции социологии. Уровни социологического познания. Методы познания социальной действительности: анализ документов, наблюдение, опрос.

О. Конт – родоначальник социологии. Роль Э. Дюркгейм и М. Вебера в формировании классической социологии. Социология в XX в. Развитие социологии в России.

Тема 1.2. Общество как система. Социальная структура общества

Социологические концепции развития общества. Признаки, характеризующие общество. Изменения социальной структуры: прогрессивные и регрессивные. Классификация социальных систем. Понятие социальной общности. Малые и большие группы. Характеристики социальной группы. Классификация групп. Сущность социальной стратификации.

Тема 1.3. Социальные институты и социальные организации

Понятие социального института. Функции социальных институтов. Политические, экономические, культурно-образовательные институты, их роль в жизни общества. Понятие социальной организации. Государство как сложная и наиболее значимая социальная организация. Понятие семьи и брака.

Тема 1.4. Человек и общество

Человек, индивид, личность: тождество и отличие понятий. Социализация личности. Поведение личности. Девиации и развитие общества. Негативно

ориентированная личность. Характеристика поведения и деятельности: ролевое ожидание, ролевое исполнение. Авторитет и престиж. Социальная мобильность.

Раздел 2. Политология

Тема 2.1. Политология как наука и учебная дисциплина. Этапы развития политологии

Факторы, обусловившие возникновение политологии. Теоретическая и прикладная политологии. Методы политологии.

Политическая мысль Древнего мира. Политическая мысль Средневековья, Возрождения и Реформации. Политические теории Нового времени. Политическая мысль XX в.

Тема 2.2. Политическая система общества

Понятие политической системы общества. Структура политической системы, ее подсистемы: институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная. Функции политической системы. Классификация политических систем.

Тема 2.3. Политическая власть и политические режимы. Политические партии и группы давления

Понятие «власть». Понятие «политический режим». Типы политических режимов. Понятие «политическая партия», классификация. Функции партий в политической системе. Партийные системы. Понятие «группы давления». Выборы в органы власти.

Тема 2.4. Государство и гражданское общество

Концепции происхождения государства. Предназначение государства. Признаки государства. Правовое государство. Идея гражданского общества в исторической ретроспективе и особенности ее реализации.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

| № | Раздел дисциплины | Наименование практических (семинарских) занятий | Количество часов |
|----|---|---|------------------|
| 1. | Раздел 1. Социология Тема 1.1. Социология как наука. История социологии | История социологии | 2 |
| 2. | Тема 1.2. Общество как система. Социальная структура общества | Социальная структура общества | 2 |
| 3. | Тема 1.3. Социальные институты и социальные организации | Социальные институты и организации | 4 |
| 4. | Тема 1.4. Человек и общество | Социализация личности | 4 |
| 5. | Раздел 2. Политология Тема 2.1. Политология как наука и учебная дисциплина. Этапы развития политологии | История политологии | 2 |
| 6. | Тема 2.2. Политическая система общества | Политическая система общества | 2 |
| 7. | Тема 2.3. Политическая власть и политические режимы. Политические партии и группы давления | Политическая власть | 4 |
| 8. | Тема 2.4. Государство и гражданское общество | Гражданское общество | 4 |
| | Итого: | | 24 час. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- использовать дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков;
- проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся;
- использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Комплексное сопровождение образовательного процесса:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий такими лицами;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднения при общении со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ преподавателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка за каждый раздел дисциплины выставляется по итогам проведения текущего контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов.

Для студента созданы условия для выполнения самостоятельной работы: учебно-методическое обеспечение, правильное использование различных стимулов для реализации самостоятельной работы на основе кредитно-модульной системы, повышение её значимости и систематическое осуществление контроля самостоятельной деятельности студента с помощью фонда оценочных средств.

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины представляют собой комплект контролируемых материалов следующих видов:

- экспресс-опросы – набор коротких вопросов по определенной теме, требующих быстрого и короткого ответа. Проверяются знания текущего материала: основные термины, понятия и определения;
- тестовые задания. Проверяется знание теоретического лекционного материала и тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- оценка качества выполнения реферата.

В соответствии с кредитно-модульной системой текущий контроль проводится в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (экспресс-опросы, тестирование) и результатов практической деятельности (выполнение домашнего задания: подготовка реферата).

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Средства и технологии оценки |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------|
| УК-1 (часть) | З-УК-1 | T1, T2, Реф |
| | У-УК-1 | T1, T2, Реф |
| | В-УК-1 | T1, T2, Реф |

| | | |
|--------------|--------|-------------|
| УК-3 (часть) | 3-УК-3 | T1, T2, Реф |
| | У-УК-3 | T1, T2, Реф |
| | В-УК-3 | T1, T2, Реф |
| УК-5 (часть) | 3-УК-5 | T1, T2, Реф |
| | У-УК-5 | T1, T2, Реф |
| | В-УК-5 | T1, T2, Реф |
| УК-9 (часть) | 3-УК-9 | T1, T2, Реф |
| | У-УК-9 | T1, T2, Реф |
| | В-УК-9 | T1, T2, Реф |

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ТЕКУЩУЮ АТТЕСТАЦИЮ

| Раздел дисциплины | Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела | Баллы за контрольное мероприятие | | Сумма баллов за раздел |
|---------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Минимальное значение | Максимальное значение | |
| Раздел 1. | T1-8 | 24 | 40 | 40 |
| Аттестация раздела | КИ1-8 | 24 | 40 | |
| Раздел 2. | Реф-12 | 12 | 20 | 40 |
| | T2-16 | 12 | 20 | |
| Аттестация раздела | КИ2-16 | 24 | 40 | |
| Итого за текущий контроль | | 48 | 80 | 80 |

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА СЕМЕСТР

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляемых в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе.

Для контроля и оценивая качества знаний студентов применяются 4-балльная (русская), 100-балльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов. Связь между указанными системами приведена в таблице.

| Сумма баллов | Оценка по 4-х балльной шкале | Зачет | Оценка | Градации |
|--------------|------------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | зачтено | A | отлично |
| 85-89 | 4 (хорошо) | | B | очень хорошо |
| 75-84 | | | C | хорошо |
| 70-74 | | | D | удовлетворительно |
| 65-69 | 3 (удовлетворительно) | | E | посредственно |
| 60-64 | | F | неудовлетворительно | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено | F | неудовлетворительно |

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже:

| Сумма баллов | Оценка ECTS | Уровень приобретенных знаний по дисциплине |
|--------------|-------------|---|
| 90-100 | A | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 85-89 | B | «Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в |

| Сумма баллов | Оценка ECTS | Уровень приобретенных знаний по дисциплине |
|--------------|-------------|--|
| | | основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 75-84 | C | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 65-74 | D | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| 60-64 | E | «Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| Ниже 60 | F | «Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов. |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам зачета. Максимальный аттестационный балл – 20, минимальный – 12.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам, минимальный 60 баллов.

К зачету по дисциплине допускаются студенты, успешно прошедшие все испытания текущего контроля, предусмотренные учебной программой и набравшие не менее 48 баллов.

В конце освоения дисциплины студент сдает зачет, где ему предлагается ответить в устной форме на два вопроса из приведенного ниже списка:

1. Социология как наука.
2. Основные этапы развития социологии.
3. Социологические концепции развития общества.
4. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
5. Методы познания социальной действительности.
6. Социальные группы.
7. Сущность социальной стратификации.
8. Понятие социального института. Функции социальных институтов.
9. Понятие социальной организации.
10. Семья и брак с точки зрения социологии.
11. Человек, индивид, личность: тождество и отличие понятий.
12. Социализация личности.
13. Социальная мобильность.
14. Политология как наука и учебная дисциплина.
15. Этапы развития политологии.
16. Политическая система общества. Классификация политических систем.
17. Политическая система современного российского общества.

18. Политическая власть.
19. Политические режимы.
20. Политические партии.
21. Партийные системы.
22. Выборы в органы власти.
23. Особенности избирательной системы в РФ.
24. Гражданское общество: взаимодействие власти и общества.
25. Правовое государство: сущность и принципы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки к тестам) разработаны учебно-методические рекомендации и указания по дисциплине.

Основная литература

1. Социология: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин, В.П. Ратников, О.А. Останина [и др.]; под редакцией В.К. Батурина. — 4-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71057.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Политология: учебник для студентов вузов / В.Ю. Бельский, А.И. Сапута, Н.Н. Гусев [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71038.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Давыдов, С.А. Социология: учебное пособие / С.А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81052.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лучков, Н.А. Политология: учебное пособие / Н.А. Лучков. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79810.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <http://wciom.ru>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>.
3. Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://stud.mephi3.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система IPR SMART URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: проектор Nec + экран (настенный), компьютер: процессор Intel Pentium 4; оперативная память 4GBDDR3; монитор ЖК Benq 19,5”, клавиатура, мышь, Adobe Reader.

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в Электронную информационно-образовательную среду ТИ НИЯУ МИФИ (<http://stud.mephi3.ru/>).

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPR SMART.

Автор: к.и.н., доцент кафедры социально-экономических дисциплин А.Г. Константинова.