

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт–

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

Специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан на основе

1. Приказ Министерства просвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)»;

2. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Фонд оценочных средств разработала:

Филимонова Д.В.,

преподаватель отделения СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств одобрен

Ученым советом

Протокол № 2 от «29 марта 2024 г.

Содержание

Содержание	3
1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины «История».....	4
1.1. Общие положения:.....	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	5
2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины «История»	16
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»	20
4. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История».....	22
Приложение.....	25

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины «История»

1.1. Общие положения:

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины «История».

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС, основной профессиональной образовательной программы и требований работодателей.

1.2. Область применения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Место Истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий,

самостоятельную работу студентов.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать

в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями

и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление

и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной

деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,

исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и

различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4.У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в

образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту

и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности

(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа и дифференцированный зачет.

Таблица № 2. Результаты освоения дисциплины «История», подлежащие проверке

Результаты обучения Усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none">- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;

<p>- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p> <p>- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>	<p>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>– осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>– работать в группе и представлять как свою, таки позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p>
--	--

2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины «История»

Таблица № 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные оценочные средства			
3.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Эссе	Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по	

		выставленной проблеме.	
--	--	------------------------	--

а) Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/ зачет
1.	1) Полнο и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) Излагает материал последовательно и правильно	Отлично
2.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	Хорошо
3.	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	Удовлетворител ьно
4.	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил,искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворит ельно

б) Критерии и шкала оценивания домашнего задания

№п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме	Отлично
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов, однако работа выполнена не в полном объёме	Хорошо
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы	Удовлетвори тельно

4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута	Неудовлетворительно
----	---	---------------------

в) Критерии и шкала оценивания контрольных работ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безуокоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	
3.	Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	
4.	Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	
5.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	
6.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	
7.	Относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	
8.	Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	
9.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	
10.	Не дан ответ на поставленные вопросы	
11.	Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	

г) Критерии и шкала оценки презентаций

№ п/п	Критерии оценки
1.	Титульный слайд с заголовком
2.	Дизайн слайдов
3.	Использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)
4.	Список источников информации
5.	Широта кругозора
6.	Логика изложения материала
7.	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы

8.	Слайды представлены в логической последовательности
9.	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
10.	Слайды распечатаны в форме заметок

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

3.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Таблица № 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
«История»**

Результаты обучения Усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Усвоенные знания - углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; - освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»; - работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение	Устный опрос, рефераты, эссе, анализ событий, Поступков членов общества	«Отлично» - теоретическое Содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированные достаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое Содержание курса Освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения Работы с освоенным материалом в основном сформированы,

<p>первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); - развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении. 		<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
---	--	--

4. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»

Форма промежуточной аттестации – другие формы контроля (1 семестр).

Форма контроля: выполнение письменной работы.

Максимальное время выполнения: 45 минут.

Вопросы:

1. Политическое социально-экономическое положение России, в начале ХХ в. Спор о судьбах России.
2. Россия на пути буржуазного прогресса. Революция 1905-1907 гг.
3. Первая мировая война. Обострение экономических и социально-политических противоречий.
4. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие.
5. Октябрь 1917 г. Образование органов власти диктатуры пролетариата.
6. Страны Европы в 1918-1922 гг.
7. Общемировой кризис 1929-1933 гг. Наступление фашизма.
8. Гражданская война в России.
9. Новая экономическая политика: опыт, уроки.
10. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е гг. ХХ в.
11. Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг. ХХ в.
12. Страны Азии в 1918-1939 гг.

Методика и критерии оценки:

Оценки «Отлично» и «Хорошо» выставляются только при успешном решении практического задания.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Отказ от выполнения задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (2 семестр).

Форма контроля: выполнение письменной работы.

Максимальное время выполнения: 45 минут.

Вопросы:

1. Вторая мировая война.
2. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. Устройство мира после Второй мировой войны.
4. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.
5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. XX в.
6. Перестройка в СССР: суть, опыт, уроки.
7. Социально-экономическое и политическое положение России в 90-е гг. XX в.
8. Развитие культуры и научно-технического прогресса во второй половине XX в.
9. Международные отношения в конце XX в.– начале XXI в.

Методика и критерии оценки:

Оценки «Отлично» и «Хорошо» выставляются только при успешном решении практического задания.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания

содержат грубые ошибки. Отказ от выполнения задания.

Приложение

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
Реализующие дисциплины	ОУП.09 «История»

№ п/п	Задания	Ответы	Время выполнения
ОУП.09 «История»			
1	<p><i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i></p> <p>Возвеличивание какого-либо государственного деятеля средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах и т.п. В истории СССР данный термин чаще всего применяется в отношении И.В. Сталина</p>	Культ личности	5
2	<p><i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i></p> <p>Название политики, проводившейся большевиками в период Гражданской войны в 1918 – 1921гг., включающей в себя комплекс чрезвычайных политических и экономических мер.</p>	Военный коммунизм	5
3	<p><i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i></p> <p>Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марта 1921г., решение было принято на X съезде РКП(б). Сменила политику «венного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.</p>	Новая экономическая политика	5
4	<p><i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i></p> <p>Коренное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому.</p>	Революция	5
5	<p><i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i></p> <p>Процесс форсированного наращивания</p>	Индустриализация	5

	промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран.		
6	<i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i> Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства.	Коллективизация	5
7	<i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i> Военно- политический блок Российской империи, Великобритании и Франции, существовавший в начале XX века.	Антантa	5
8	<i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i> Уничтожение отдельных групп населения по расовыми, национальным или религиозным мотивам.	Геноцид	5
9	<i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i> Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия, медикаментов и т.д. предпринятая США в годы Второй мировой войны.	Ленд-лиз	5
10	<i>Прочтите текст и запишите термин, о котором идет речь.</i> Политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 по август 1991г.	Перестройка	5
11	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Какой орган власти являлся правительством страны по Конституции 1924 г. 1. Всесоюзный съезд Советов. 2. Совет Народных Комиссаров СССР. 3. Высший Совет Народного Хозяйства. 4. Совет Министров СССР	2	5
12	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> В каком году началась экономическая реформа в промышленности, призванная повысить ее эффективность на основе самоокупаемости: 1. Март 1966г. 2. Сентябрь 1965г. 3. Октябрь 1964г. 4. Июнь 1970г.	2	5
13	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> В каком году был принят Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе? 1. 1970г.; 2. 1973г.;	3	5

	3. 1975г.; 4. 1979г.		
14	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>С каким направлением деятельности СССР была связана так называемая «Доктрина Брежнева»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие промышленности. 2. Вопросы сельского хозяйства. 3. Издательское дело и развитие культуры. 4. Внешняя политика. 	4	5
15	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Какое из перечисленных ниже дел относится к политике Ю. Андропова?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопковое дело». 2. «Дело врачей». 3. Дело Промпартии. 4. Дело «антипартийной группы». 	1	5
16	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Какую реформу предложил провести К. Черненко после вступления в должность Генерального Секретаря ЦК КПСС?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединения промышленных и сельскохозяйственных парторганизаций. 2. Ликвидации МТС. 3. Повышение роли Советов. 4. Введение кооперации. 	3	5
17	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>С каким из перечисленных понятий была связана принятая в 1982 году в СССР Продовольственная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совнархозы. 2. Главки. 3. Комиссариаты. 4. Агропромы 	4	5
18	<p>Расположите в хронологической последовательности военные и дипломатические события начала XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Российско-английские соглашения о разграничении интересов в Персии, Афганистане и Тибете, завершившие формирование Антанты. 2) Портсмутский мир. 	54213	5

	<p>3) Брусиловский прорыв. 4) Оборона Порт-Артура. 5) Первая конференция в Гааге.</p>											
19	<p><i>Прочтите текст и установите последовательность.</i> Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР в 1930-е годы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <p>1. Договор о взаимной помощи в случае возможного нападения другой страны между Францией и СССР. 2. Принятие СССР в Лигу Наций. 3. Подписание «Пакта Риббентропа – Молотова». 4. Установление дипломатических отношений между СССР и США. 5. Соглашения между Францией, Великобританией и Германией, получившие название «Мюнхенского сговора».</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center; width: fit-content; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">5</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> </table>	4	2	1	5	3	5
4	2	1	5	3								
20	<p><i>Прочтите текст и установите последовательность.</i> Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события истории СССР 1950-1960-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <p>1. Восстановление советско-югославских отношений. 2. Первый визит советского лидера в США. 3. Окончание корейской войны, разделение страны по 38 параллели. 4. Берлинский кризис и возведение Берлинской стены. 5. Восстание в Венгрии и вмешательство советских войск.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center; width: fit-content; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">5</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">4</td> </tr> </table>	3	1	5	2	4	5
3	1	5	2	4								