

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт-

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(социально-гуманитарный цикл)

специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/ медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств разработал:

Крапивин К.А. - преподаватель отделения СПО
ТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств одобрен

Ученым советом

Протокол № 2 от «29» марта 2024 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств	4
1.3. Перечень формируемых компетенций	4
1.4. Планируемые результаты обучения	6
1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине.....	8
1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации.....	8
1.7. Шкала оценки образовательных достижений.....	9
1.7.1. Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы	9
1.7.2. Критерии и шкала оценивания доклада	10
1.7.3. Критерии и шкала оценивания результатов тестирования.....	11
1.7.4. Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практической работы	12
1.7.5. Критерии и шкала оценивания учебного проекта.....	13
1.7.6. Критерии и шкала оценивания презентации	14
1.7.7. Критерии и шкала оценивания результатов выполнения групповой работы.....	15
1.8. Этапы формирования компетенций.....	16
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	17
2.1. Оценочные средства для текущего контроля	17
2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	42
2.2.1. Контрольная работа.....	42

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств (ФОС) Фонд оценочных средств (ФОС) — является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины (УД) «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности» решаются следующие задачи:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках изучения данной дисциплины;

– контроль и оценка степени освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках изучения данной дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках изучения данной дисциплины.

1.3. Перечень формируемых компетенций

ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и Рабочей программой УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России,
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации,
- основы военной службы и обороны государства,
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах,
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления
- на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых
- имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по УД «СГЦ.05 Безопасность жизнедеятельности» – контрольная работа (другая форма контроля).

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов по теме “Безопасность жизнедеятельности”
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Выполнение и защита учебных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		исследовательской или научной темы	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тест № 1 Тест № 2 Тест № 3
4	Практическая работа	Деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6 Практическая работа № 7
5	Учебный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Выполнение и защита учебных проектов
6	Презентация	Удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint,.)	Выполнение и защита учебных проектов
7	Групповая работа	Групповая работа – это совместная деятельность преподавателя и обучающихся, где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно – распределенная деятельность	Практическая работа № 4

1.7. Шкала оценки образовательных достижений

1.7.1. Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается	отлично

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
	логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы	
2	Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе	хорошо
3	Студент показывает знания основных вопросов теории, но дает недостаточно аргументированные ответы и примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительно
4	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

1.7.2. Критерии и шкала оценивания доклада

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
	Логичное изложение материала	2

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Логика изложения информации	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик показывает полное не владение материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы	0

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	2
	Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	1
	Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0
Шкала оценивания: Максимальное количество — 18 баллов 14 – 18 баллов — «отлично» 10 – 13 баллов — «хорошо» 5 – 9 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

1.7.3. Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

1.7.4. Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практической работы

В процессе выполнения практической работы каждый студент составляет индивидуальный отчет, который включает цели и задачи работы, практическую часть и выводы. Выводы должны четко формулировать основные результаты работы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение практического занятия, дает полные ответы на вопросы в соответствии с планом практической работы, показывает глубокое владение теоретическим материалом, знание соответствующей литературы, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская более одной арифметической ошибки или описки.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел общей сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент не отвечает на поставленные вопросы или они освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, обнаружено неумение делать выводы и обобщения, решать учебные задачи.

1.7.5. Критерии и шкала оценивания учебного проекта

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
	Логичное изложение материала	2

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Логика изложения информации	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
Степень самостоятельности работы	Работа выполнена полностью самостоятельно	2
	Работа частично выполнена самостоятельно	1
	Работа выполнена несамостоятельно	0
Шкала оценивания: Максимальное количество — 10 баллов 9 – 10 баллов — «отлично» 6 – 8 баллов — «хорошо» 4 – 6 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

1.7.6. Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2
	Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	1
	Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Стиль презентации	При оформлении слайдов использован единый стиль	2
	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов	1
	Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации	2
	Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации	1
	Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации	0

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Анимационные эффекты презентации	Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально	2
	Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально	1
	Возможности анимации не использованы или использованы нерационально	0
Расположение информации на слайде	Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано	2
	Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео	1
	Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют	0
Шкала оценивания: Максимальное количество — 10 баллов 9 – 10 баллов — «отлично» 6 – 8 баллов — «хорошо» 4 – 6 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

1.7.7. Критерии и шкала оценивания результатов выполнения групповой работы

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если работа уникальна и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров, четко спланирована, вся деятельность равномерно распределена между членами группы, наблюдается полная самостоятельность группы при выполнении работы.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда в если работа уникальна и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров, но работа спланирована частично, либо неравномерно распределена между участниками, а при выполнении наблюдается несамостоятельное решение некоторых вопросов по теме работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если работа выполнена стандартно и не содержит авторской индивидуальности, не спланирована, неравномерно распределена между участниками, выполнена не самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если работа не выполнена либо большинство членов группы не участвовало в выполнении работы.

1.8. Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Формиру емые компетен ции	Вид аттестации	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
1	Основные понятия безопасности жизнедеятельности	ОК 04 ОК 06	Устный опрос Тест №1	Другая форма контроля
2	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Доклады Тест № 2	
3	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	ОК 04 ОК 06	Рефераты Практическое занятие № 1	
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	ОК 04 ОК 06	Практическая работа №2, Практическая работа №3	
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	ОК 04 ОК 08	Тест № 2 Практическая работа № 4	
6	Ядерное оружие	ОК 04 ОК 06	Презентации Тест № 3 Практическая работа № 5	
7	Химическое и бактериологическое оружие.	ОК 04 ОК 06	Практическая работа № 6	
8	Основы военной службы.	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Практическая работа № 7	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Тема № 1: Основные понятия безопасности жизнедеятельности

Цель: Определение **уровня** подготовки студентов по теме № 1 «Основные понятия безопасности жизнедеятельности» УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Устный опрос:

1. Что изучает «Безопасность жизнедеятельности» как наука?
2. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Какие задачи решает эта дисциплина?
4. Дать определение понятиям «опасный фактор», «вредный фактор». Классифицировать данные факторы.
5. Дать понятие опасности и безопасности. Аксиома о потенциальной опасности
6. Дать определение понятию «Демографическая безопасность». Объект, цель, критерии демографической безопасности. Перечислить угрозы демографической безопасности.

Тест № 1:

1. Целью БЖД является?
 - А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
2. Сколько функций БЖД существует?
 - А) 2
 - Б) 1
 - В) 3
 - Г) 5
3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
 - А) жизнедеятельность
 - Б) деятельность

В) безопасность

Г) опасность

4. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

5. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность

6. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

7. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

8. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

А) смешанные

Б) импульсивные

В) техногенные

Г) экологические

9. К экономическим опасностям относятся?

А) природные катаклизмы

Б) наводнения

В) производственные аварии

Г) загрязнение среды обитания

10. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

А) биологические

Б) природные

В) антропогенные

Г) экономические

11. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно – опасное состояние

Г) комфортное состояние

12. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

А) 10

Б) 5

В) 7

Г) 4

13. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

Ключ к тесту №1

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
1	Б	ОК 04 ОК 06	1
2	В	ОК 04 ОК 06	1
3	Б	ОК 04 ОК 06	1
4	А	ОК 04 ОК 06	1
5	Г	ОК 04 ОК 06	1
6	Б	ОК 04 ОК 06	1

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
7	А	ОК 04 ОК 06	1
8	Б	ОК 04 ОК 06	1
9	Г	ОК 04 ОК 06	1
10	А	ОК 04 ОК 06	1
11	Г	ОК 04 ОК 06	1
12	В	ОК 04 ОК 06	1
13	Б	ОК 04 ОК 06	1

Тема № 2: Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 2 «Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека» УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Темы докладов:

1. Понятие техносферы.
2. Среда обитания. Техносфера и ноосфера.
3. Структура и этапы формирования техносферы.
4. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
5. Критерии и параметры безопасности техносферы.
6. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тест № 2:

Вопрос 1: Энергоэнтропийная концепция связана с

- а) низким качеством защиты от опасных технологий и выброса энергии
- б) повседневной потенциально опасной деятельностью человека
- в) неконтролируемым и неуправляемым выходом энергии и вредных веществ в окружающую среду
- г) отсутствием или недостаточным уровнем предупредительных мероприятий по уменьшению масштабов последствий ЧС

д) накоплением отходов производства и энергетики, являющихся источником распространения вредных веществ в окружающей среде

Вопрос 2: Катастрофические явления, которые считаются катастрофами в неинтерактивной системе...

- а) землетрясения
- б) извержение вулкана
- в) социальный взрыв
- г) сход снежной лавины
- д) развод в семье

Вопрос 3: Катастрофические явления, которые считаются катастрофами в интерактивной системе:

- а) развод в семье
- б) извержение вулкана
- в) социальный взрыв
- г) землетрясения

Вопрос 4: Потенциальные опасности реализуются ...

- а) при отсутствии средств оздоровления
- б) в природной среде
- в) в производственной среде
- г) при наличии определенных причин
- д) при ухудшении состояния среды обитания

Вопрос 5: Совокупность общественных, негосударственных структур, действующих в различных сферах безопасности называется... безопасностью.

- а) национальной
- б) государственной
- в) личной
- г) региональной
- д) общественной

Вопрос 6: Основные функции МЧС России:

а) Использует материально-технические средства по двойному назначению

б) Осуществляет целевые и научно-технические программы, направленные на предупреждение ЧС

в) Проводит государственную экспертизу, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС

г) Проводит мероприятия по различным видам маскировки

д) Участвует в мероприятиях по социальной поддержке пострадавших граждан

Вопрос 7: Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство...

- а) окружающая среда
- б) биологическая среда
- в) природная среда
- г) среда жизнедеятельности
- д) среда обитания

Вопрос 8: Объекты защиты системы глобальная безопасность:

- а) техносфера
- б) государство
- в) природная среда
- г) планета Земля
- д) человек
- е) биосфера
- ё) нация
- ж) человечество
- з) общество

Вопрос 9: Состояние гарантированной защиты личности, общества, народа, образа жизни, государственных институтов, суверенитета страны, территориальной целостности и природных ресурсов, нерушимости ее границ, конституционности строя и системы управления называется... безопасностью

- а) государственной
- б) личной
- в) национальной
- г) региональной
- д) общественной

Вопрос 10: Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...

- а) социально-технической сферой
- б) производственной сферой
- в) техносферой

- г) социальной сферой
- д) экобиологической сферой

Вопрос 11: Первостепенный объект защиты:

- а) общество
- б) человек
- в) природная среда
- г) государство
- д) техносфера

Вопрос 12: Угрозы в физической сфере:

- а) повышение уровня инфляции
- б) сейсмические проблемы
- в) климатические проблемы
- г) истощаемость ресурсов
- д) падение уровня образования и науки
- е) падение уровня медицины

Вопрос 13: Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния:

- а) рост потребления и концентрация энергетических ресурсов
- б) изменение общественного уклада и социальной основы общества
- в) процесс эволюции среды обитания
- г) совершенствование человека
- д) высокие темпы роста численности населения на Земле
- е) массовое использование транспортных средств

Вопрос 14: Задачи безопасности жизнедеятельности:

- а) теоретический анализ и выявление опасностей
- б) использование моделирования угроз
- в) снижение вероятности проявления опасностей
- г) использование моделирования опасностей
- д) сегментация информации по угрозам

Вопрос 15: Угроза безопасности общества:

- а) угроза наркомании подростков
- б) угроза распространения туберкулеза
- в) угроза вторжения космических тел
- г) угроза терроризма

Ключ к работе

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
1	В	ОК 04 ОК 06	1
2	Б, Г	ОК 04 ОК 06	1
3	А, В, Г	ОК 04 ОК 06	1
4	Г	ОК 04 ОК 06	1
5	Д	ОК 04 ОК 06	1
6	Б, В, Д	ОК 04 ОК 06	1
7	Д	ОК 04 ОК 06	1
8	А, Е, Ж	ОК 04 ОК 06	1
9	А	ОК 04 ОК 06	1
10	В	ОК 04 ОК 06	1
11	Б	ОК 04 ОК 06	1
12	Б, В, Г	ОК 04 ОК 06	1
13	А, Д, Е	ОК 04 ОК 06	1
14	А, В	ОК 04 ОК 06	1
15	А, Б	ОК 04 ОК 06	1

Тема № 3: Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 3: «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов» УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Темы рефератов:

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека.

2. Время реакции человека на действие раздражителей.
3. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
4. Химические негативные факторы.
5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
6. Ионизирующее излучение.
7. Биологические негативные факторы.
8. Психофизиологические негативные факторы.

Тема № 4: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 4 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.» УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
6. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
7. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Практическое занятие № 2.

Определить методы и средства защиты от шума и вибрации в производственных условиях.

Практическое занятие № 3

Выбрать методы и средства защиты от тепловых и ионизирующих излучений.

Тема № 5: Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 5 «Психофизиологические и эргономические основы безопасности». УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Практическое занятие № 4

«Оказание первой психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации»

Данная разработка относится к разряду тренинга умений, в основе которого лежит бихевиористический подход. Этот подход предусматривает, в частности, сосредоточенность на наблюдаемом поведении, дидактический стиль обучения и освоение важных для развития личности умений. Целью тренинга является выработка динамических стереотипов в профессионально важной ситуации (оказание первой психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации). Выработка динамических стереотипов позволяет найти в памяти и использовать ту модель поведения (помощи), которая будет оптимальной в данных условиях при характерном для кризисной ситуации дефиците времени.

Этапы проведения тренинга:

1. Ознакомлений с целями и задачами тренинга, оглашение с правилами поведения на тренинге.

Реакции организма на экстремальные события.

Реакции	Возможность помощи спасателя .
1. Бред 2. Галлюцинации	Помощь неспециалиста нецелесообразна. Необходима помощь специалиста (психиатра).
1. Попытка самоубийства (суицид) 2. Апатия 3. Ступор 4. Двигательное возбуждение 5. Агрессия 6. Страх 7. Истерика	Помощь крайне необходима.
1. Нервная дрожь 2. Плач	Помощь не нужна. Задача - создание условий для нервной разрядки.

Если Вы находитесь рядом с человеком, получившим психическую травму в

результате воздействия экстремальных факторов (при аварии, потере близких, трагическом известии, физическом или сексуальном насилии и т.п.),

Не теряйте самообладания.

Поведение пострадавшего не должно Вас пугать, раздражать или удивлять. Его состояние, поступки, эмоции – это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Позаботьтесь о своей психологической безопасности.

Не оказывайте психологическую помощь в том случае, если Вы этого не хотите (неприятно или другие причины). Найдите того, кто может это сделать.

Придерживайтесь принципа: «Не навреди!»

Не делайте того, в пользу чего Вы не уверены. Ограничьтесь тогда лишь сочувствием и как можно быстрее направьте пострадавшего за помощью к специалисту (психотерапевту, психиатру, психологу).

2. Знакомство участников.

3. «Разогрев»- психотехнические упражнения.

4. Участники разбиваются на пары. Каждому выдается распечатка с текстом тренинга.

5. Проработка в парах различных состояний (переход после проработки одного состояния по кругу - смена партнера). Каждый должен побывать в роли пострадавшего и спасателя по каждому состоянию. «Пострадавший» изучает признаки состояния и инсценирует их. «Спасатель» изучает действия и оказывает первую помощь. Тренер акцентирует внимание участников тренинга на характерных особенностях состояния пострадавшего, оценивает правильность выполнения, показывает правильные действия.

№	Название состояния	Признаки состояния	Ваши действия
1	БРЕД И ГАЛЛЮЦИАЦИИ.	<p><u>Признаки бреда:</u> ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить.</p> <p><u>Признаки галлюцинаций:</u> пострадавший воспринимает объекты, которые в данный момент на воздействуют на соответствующие органы чувств (слышит голоса, видит несуществующих людей, чувствует запахи и проч., которых нет на самом деле).</p>	<p>Помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратитесь к мед. работникам, вызовите бригаду скорой психиатрической помощи. 2. До прибытия специалистов следите за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Уберите от него предметы, представляющие потенциальную опасность. 3. Переведите пострадавшего в уединенное место, не оставляйте его одного. 4. Говорите с пострадавшим спокойным голосом. Соглашайтесь с ним, не пытайтесь его переубедить. <p>Помните, что в такой ситуации переубедить пострадавшего невозможно.</p>
2	ПОПЫТКА САМОУБИЙСТВА.	<p><u>Признаки:</u> Человек может совершать конкретные действия, направленные на лишение себя жизни, (пить таблетки, пытаться выброситься из окна) или говорить о своих намерениях («я устал так жить»).</p> <p>Перед совершением попытки самоубийства человек может быть подавленным, либо, наоборот, чрезмерно возбужденным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, решивший свести счеты с жизнью, находится, как правило, в состоянии конфликта со всем окружающим миром. Поэтому очень важно, чтобы кто-то проявил по отношению к нему сочувствие. 2. Слушайте и соглашайтесь с тем, что он говорит. Вы должны стать своим, «играть на его стороне». 3. Во время разговора постарайтесь найти положительные моменты в сложившейся ситуации (удалось выжить «после такого», жив-здоров, голова-руки-ноги на месте, нужно думать и заботиться о детях, родителях). 4. Покажите уникальность его жизненного опыта. 5. Попросите его о помощи (это поможет ему почувствовать, что он кому-то нужен). 6. Ведите разговор на том расстоянии, которое ему удобно. Если он отклоняется от Вас, сделайте шаг назад. Постепенно, продолжая разговор, приближайтесь к нему. <p>При первой же возможности обратитесь за помощью к специалисту.</p>

3	АПАТИЯ	<u>Признаки:</u> Безразличное отношение к окружающему вялость, заторможенность речь медленная, с большими паузами	<u>Помощь:</u> 1. Поговорите с пострадавшим. Задайте ему несколько простых вопросов исходя из того, знаком он Вам, или нет: «Как тебя зовут?», «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь есть?» 2. Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь). 3. Возьмите пострадавшего за руку или положите свою руку ему на лоб. 4. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать. Если нет возможности отдохнуть (происшествие на улице, в общественном транспорте, ожидание окончания операции в больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить вместе выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).
4	СТУПОР	<u>Признаки:</u> Резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи. отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки) «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности возможно напряжение отдельных групп мышц	<u>Помощь:</u> 1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу. 2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками. 3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания. 4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно, четко то, что может вызвать сильные реакции (лучше негативные). Помните! Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.

5	ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ.	<p><u>Признаки:</u> Резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия ненормально громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленно) часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы) Помните! Пострадавший может причинить вред себе и другим!</p>	<p><u>Помощь:</u> 1. Используйте прием «захвата»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя. 2. Изолируйте пострадавшего от окружающих. 3. Массируйте пострадавшему «позитивные» точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»). 4. Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям. («Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи»)</p> <p>Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением (см. помощь при данных состояниях).</p>
6	АГРЕССИЯ	<p><u>Признаки:</u> Раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу). Нанесение окружающим ударов руками, либо какими-либо предметами. Словесное оскорбление, брань. Мышечное напряжение Повышение кровяного давления.</p>	<p><u>Помощь:</u> 1. Сведите к минимуму количество окружающих. 2. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться, «избить» подушку). 3. Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой. 4. Демонстрируйте благожелательность. Даже если Вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий. Иначе агрессивное поведение будет направлено на Вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!», надо говорить: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации.»</p>

			<p>5. Старайтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.</p> <p>Агрессия может быть погашена страхом наказания: Если нет цели получить выгоду от агрессивного поведения; Если наказание строгое и вероятность его осуществления велика.</p>
7	СТРАХ	<p><u>Признаки:</u> Напряжение мышц (особенно лицевых) Сильное сердцебиение Учащенное поверхностное дыхание Сниженный контроль собственного поведения.</p>	<p><u>Помощь:</u> 1. Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил Ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один.» 2. Дышите ровно и глубоко. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с Вами ритме. 3. Если пострадавший говорит, слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие. 4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.</p> <p>Помните! Страх может быть полезным, когда помогает избежать опасности (страшно ходить ночью по темным улицам). Поэтому бороться со страхом нужно тогда, когда он мешает жить нормальной жизнью.</p>
	НЕРВНАЯ ДРОЖЬ	<p><u>Признаки:</u> Дрожь начинается внезапно - сразу после инцидента или спустя какое-то время возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удерживать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету). Реакция продолжается достаточно долгое время (до нескольких часов). Потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.</p>	<p><u>Помощь:</u> Нужно усилить дрожь. 1. Возьмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10-15 сек. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять Ваши действия как нападение. 2. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать.</p> <p>Нельзя: Обнимать пострадавшего или прижимать его к себе. Укрывать пострадавшего чем-то теплым Успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в</p>

			руки.
	ПЛАЧ	<u>Признаки:</u> Человек уже плачет или готов разрыдаться. Подрагивают губы Наблюдается ощущение подавленности В отличие от истерики нет возбуждения в поведении.	Помните! Не происходит эмоциональной разрядки, облегчения, если человек сдерживает слезы. Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека. Не зря говорят «сошел с ума от горя». <u>Помощь:</u> 1. Не оставляйте пострадавшего одного. 2. Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте по голове). Дайте ему понять, что Вы рядом. Применяйте приемы «активного слушания».(они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе): Периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, т.е. подтверждайте, что слушаете и сочувствуете; 3. Повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства; Говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего. 4. Не старайтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду. Не задавайте вопросов, не давайте советов. Помните! Ваша задача - выслушать.
	ИСТЕРИКА	Истерический припадок длится несколько минут или несколько часов. <u>Признаки:</u> 1. Сохраняется сознание 2. Чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы 3. Речь эмоционально насыщенная, быстрая 4. Крики, рыдания	<u>Помощь:</u> 1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас. 2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего). 3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным

		тоном («Выпей воды!», «Умойся!»). 4. После истерики наступает упадок сил. Уложите пострадавшего спать. До прибытия специалиста наблюдайте за его состоянием. Не потакайте желаниям пострадавшего!
--	--	--

Завершающая часть: Подведение итогов тренинга. Обсуждение чувств участников (по кругу)) с акцентом на значимость приобретенной информации.

Тема: Ядерное оружие

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 6 «Ядерное оружие». УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Виды ядерных взрывов;
2. Поражающие факторы ядерных взрывов
3. Хиросима и Нагасаки - жизнь после ядерного взрыва
4. Виды боевых отравляющих веществ
5. Современные отравляющие вещества

Тест № 3:

1. Ядерное оружие-это:

а) вид высокоточного наступательного оружия, основанного на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле или под землей;

б) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

2. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха.

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение и электромагнитный импульс.

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение содержания кислорода в воздухе.

3.Световое излучение - это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий состав атмосферного воздуха.

4.Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

- а) световое излучение;
- б) проникающая радиация;
- в) электромагнитный импульс.

5.Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течение трех суток после выпадения.

6.Проникающая радиация - это

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов.

Ключ к работе

№ задания	Ответ	Компетенция	Время на выполнение, мин.
1	В	ОК 04 ОК 06	1
2	Б,	ОК 04 ОК 06	1
3	Б	ОК 04 ОК 06	1
4	А	ОК 04	1
5	А	ОК 06	1
6	В	ОК 04	1

Практическое занятие № 5:

1. Использование СИЗ студентами
2. Способы и правила эвакуации из зоны поражения ядерного взрыва.

Тема: Химическое и бактериологическое оружие.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 7: «Химическое и бактериологическое оружие». УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Практическое занятие № 6:

1. Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей из зоны поражения.
2. Оказание первой медицинской помощи в случае отравления БТХВ различного типа.
3. Методы дезактивации, дегазации, дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

Тема: Основы военной службы.

Цель: Определение уровня подготовки студентов по теме № 8: «Основы военной службы». УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Практическое занятие № 7:

1. Почетные награды за воинские отличия (доклады).
2. Основные нормативы в ВС РФ.
3. ПМП при огнестрельном ранении.
4. Надевание ОЗК и противогаза.
5. Современное оружие и его ТТХ.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.2.1. Контрольная работа (другая форма контроля)

Тема: Безопасность жизнедеятельности

Цель: Определение уровня подготовки студентов по УД «СГЦ.05 «Безопасность жизнедеятельности», а также оценка сформированности общих компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Время выполнения: 4 академических часа

Система оценивания

Контрольная работа (другое) состоит из теста на 30 вопросов, содержащихся в Тестах № 1 – 3.

Правильные ответы на все вопросы теста оцениваются в 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Неполный ответ оценивается в половину максимальной суммы баллов. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале.

№ п/п	Тестовые нормы	Оценка
1	25-30 баллов	отлично
2	19-24 баллов	хорошо
3	15-18 баллов	удовлетворительно
4	14 баллов и менее	неудовлетворительно