

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рязань Владимир Васильевич

Должность: Директор

Дата подписания: 09.07.2024 15:04:42

Уникальный программный ключ:

937d0b737ee35db07895d495a275a8aac5274805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ТИ НИЯУ МИФИ)

## КАФЕДРА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО

Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ

Протокол № 4 от 08.04.2024 г.

# АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с  
общим заболеванием)

## Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Направление

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

подготовки

Профиль подготовки

**Программирование, информационные системы и**

**телекоммуникации**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Семестр	5	Итого
Трудоемкость, кред.	2	2
Общий объем курса, час.	72	72
Лекции, час.	16	16
Практические занятия, час.	8	8
Лабораторные работы, час.	8	8
В форме практической подготовки, час.	-	-
СРС, час.	40	40
КСР, час.	-	-
Форма контроля – зачет	-	-

г. Лесной – 2024 г.

## АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с общим заболеванием учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимость создания специальных условий их обучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Главной задачей** дисциплины является приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и конфликтов, рисков, связанных с деятельностью человека, овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями, необходимыми для формирования:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.
- обеспечения соответствия конструкторско-технологической документации, технологических процессов требованиям по безопасности и экологичности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами третьего курса, входит в общепрофессиональный модуль раздела Б1.О, обязательной части учебного плана по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника» профиля подготовки «Программирование, информационные системы и телекоммуникации».

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Физическая культура», «Физика», «Экология».

Входными компетенциями для изучения дисциплины являются:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1: Экология, Физика);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6: Физическая культура);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7: Физическая культура);

- способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах (УКЕ-1: Физика);

- способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности (ОПК-1: Физика).

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Организация производства», при прохождении практик, курсовом и дипломном проектировании.

Указанные связи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии ОС ВО НИЯУ МИФИ, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций: УК-8.

Код компетенции	Компетенция
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторами достижения компетенций являются:

Код компетенции	Код индикатора	Индикатор
УК-8	З-УК-8	Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте
	У-УК-8	Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	В-УК-8	Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
В14	Профессиональное и трудовое воспитание	формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования позитивного отношения к профессии, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.

Организация практических занятий и проведение лекций с воспитательным и социальным акцентом:

- приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему (конкурс мастерства);
- командная работа при ликвидации ЧС (деловая игра);
- выполнение и защита лабораторных работ на темы, связанные с лекционным материалом дисциплины (лабораторная работа).

Перечисленные мероприятия направлены на:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формирование культуры безопасного поведения;
- формирование у студентов стратегии устойчивого развития: здоровый образ жизни, комфортная среда, образование, повышение доходов, связанных с работой;
- развитие творческих умений и навыков, формирование творческого профессионально-ориентированного мышления, необходимого для решения нестандартных задач.

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех университетских мероприятиях, направленных на развитие нравственно-эстетического и

патриотического воспитания. Организация воспитательной работы со студентами-инвалидами формируется на основе психолого-педагогической поддержки.

Основные задачи психолого-педагогической поддержки:

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков эффективного обучения;
- развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования у студентов с ОВЗ;
- психологическая подготовка студента-инвалида к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям;
- совершенствование у учащегося с ограниченными возможностями профессионально-значимых личностных свойств.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ак. часах				Обязат. текущий контроль успеваемости (форма, неделя) <sup>1</sup>	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа			
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические основы «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины. Химическая, биологическая и экологическая безопасность. Радиационная безопасность.	1-8	8	4	4	20	Т (8 нед. – 10 б.) КР1 (2 нед. – 10 б.) ЛР1 (8 нед. – 20 б.)	КИ1-8	40
2	<b>Раздел 2.</b> Опасные физические факторы. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Социальная безопасность.	9- 16	8	4	4	20	КР2 (11 нед. – 10 б.) ЛР2 (12 нед. – 20 б.) КР3 (16 нед. – 10 б.)	КИ2-16	40
	Итого в течение семестра		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>			<b>80</b>

<sup>1</sup> КР – контрольная работа, Т – тест, ЛР – лабораторная работа, З - зачет.

Зачет	20
Итого:	100

## **НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Раздел 1 Теоретические и методические основы «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины. Химическая, биологическая и экологическая безопасность. Радиационная безопасность.**

### **1.1 Введение в безопасность. Основные понятия.**

Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Изменение климата. Астероидная опасность. Демографическая и энергетическая проблема. Характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности, их характеристика структура. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Измерение риска, Риск приемлемый, неприемлемый, пренебрежимый уровень риска. Современные уровни риска опасных событий. Безопасность и устойчивое развитие. Значение безопасности в современном мире.

### **1.2 Управление риском при использовании химических веществ.**

Классификация веществ по видам опасности. Действие химических веществ на организм человека. Система гигиенического нормирования (ПДК) Современные методы оценки неканцерогенного и канцерогенного риска. Обеспечение безопасности при использовании химических веществ. Национальный перечень АХОВ. Уничтожение химического оружия и задачи ОЗХО. Решение задач: расчет рисков. Законодательство в области химической безопасности.

### **1.3 Экологическая безопасность.**

Загрязнение ОС. Нормирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, сбросов загрязняющих веществ в водные объекты, нормативы размещения отходов. Законодательство в области охраны окружающей среды. Управление охраной атмосферного воздуха, водопользование. Очистка сточных вод, приготовление питьевой и горячей воды – критерии безопасности. Раздельный сбор и переработка захоронение отходов. Рекультивация земель.

### **1.4 Биологическая безопасность. Радиационная безопасность.**

Основные биологические угрозы России. Определение биологической безопасности. Патогены, штаммы, резистентность, иммунитет. Модификация свойств и форм патогенов. Преодоление микроорганизмами межвидовых барьеров. появление новых инфекций. Биологические риски: инфекции, биокатастрофы, биотерроризм, генная инженерия. Нанотехнологии. Вирусы, прионы, бактерии, грибы. Профилактика гриппа. Вакцинация. Национальный календарь прививок. Биологическое оружие. Закон о биологической безопасности России. Практическое занятие: фейки, реальность, необходимость вакцинации.

Основные понятия радиационной безопасности. Эквивалентная и эффективная доза. Природный фон. Нормы радиационной безопасности при нормальных условиях и в случае радиационной аварии. Ограничение медицинского облучения. Эффекты стохастические и детерминированные. Санитарные правила и нормы при работе с источниками ионизирующих излучений. Решение задач: определение дозовой нагрузки на территории. Лабораторная работа: измерение гамма-излучения в помещениях МИФИ, измерение потока альфа и бета частиц, знакомство с радиационной обстановкой на предприятиях «Росатома».

**Раздел 2 Опасные физические факторы. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Социальная безопасность.**

**2.1 Магнитные, электрические и электромагнитные поля.** Постоянные магнитные поля. Статические электрические поля. Электромагнитные поля (ЭМП).

Природные и техногенные источники ЭМИ. Тепловое и нетепловое действие ЭМП. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Действие ЭМИ промышленной высокой частоты на организм человека. Безопасные уровни ЭМИ по удельному коэффициенту поглощения. Сотовые телефоны. Способы защиты от ЭМИ. Электробезопасность. Термическое, электролитическое биологическое, воздействие. Виды поражения электрическим током. Электрические травмы и удары. Предельные значения действия электрического тока на человека. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

**2.2 Естественное и искусственное освещение.** Функции света в организме. Освещенность рабочей поверхности, пульсация света, стробоскопический эффект. КЭО. Цветовая температура, индекс цветопередачи. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности фактора освещенности. Требования безопасности при применении лазеров на машиностроительном предприятии. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Микроклимат. Физическая и химическая терморегуляция человека. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия. Показатели микроклимата: температура воздуха, температура поверхностей относительная влажность воздуха скорость движения воздуха интенсивность теплового облучения. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности фактора микроклимата. Лабораторная работа: Измерение параметров микроклимата и освещенности.

**2.3 Производственный шум.** Ультразвук, инфразвук. Интенсивность и частота звука. Эквивалентный уровень непрерывного звука. Границы слышимости человеческого уха. Нормируемые показатели шума: эквивалентный уровень звука А, максимальные уровни звука А, пиковый уровень звука С. Влияние шума на здоровье человека. Защита от шума. Вибрация.

**2.4 Чрезвычайные ситуации. Социальная безопасность.**

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Взрыво- пожаробезопасность Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. ЧС военного характера. Международная шкала ядерных событий. Действия при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.

Влияние наркотиков на мозг человека. Алкоголизм, курение особый вид наркомании. Модели профилактики: социокультурная модель, потребительская модель, запрещающая модель, нулевая толерантность к наркотикам. Практическое занятие: просмотр и оценка плакатов по теме «Социальная безопасность».

**Аудиторные занятия и бюджет времени на самостоятельную подготовку студента**

Учебная неделя	Наименование раздела, краткое наименование темы	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1-2	Тема 1.1 Введение в безопасность	2	-	-	4
3-4	Тема 1.2 Управление риском при использовании химических веществ	2	-	2	5
5-6	Тема 1.3 Экологическая безопасность	2	-	-	5
7-8	Тема 1.4 Биологическая безопасность. Радиационная безопасность	2	4	2	6
9-10	Тема 2.1 Магнитные, электрические и электромагнитные поля	2	-	-	5
11-12	Тема 2.2 Естественное и искусственное	2	4	2	6

Учебная неделя	Наименование раздела, краткое наименование темы	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа
	освещение				
13-14	Тема 2.3 Производственный шум	2	-	-	4
15-16	Тема 2.4 Чрезвычайные ситуации. Социальная безопасность	2	-	2	5
	Итого	16	8	8	40

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- использовать дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков;
- проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся;
- использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

### **Комплексное сопровождение образовательного процесса:**

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий такими лицами;



- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднения при общении со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ преподавателей

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-8	З-УК-8	У-УК-8	В-УК-8	Т, КР1-КР3, ЛР1-ЛР2, За

### Шкала оценки за текущую аттестацию

Раздел	Форма текущего контроля	Максимальный балл	Максимальный балл за раздел
<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические основы «Безопасности жизнедеятельности» как науки и учебной дисциплины. Химическая, биологическая и экологическая безопасность. Радиационная безопасность.			40
Лабораторная работа	ЛР1	20	
Тест	Т	10	
Контрольная работа	КР1	10	
<b>Раздел 2.</b> Опасные физические факторы. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Социальная безопасность			40

Раздел	Форма текущего контроля	Максимальный балл	Максимальный балл за раздел
Лабораторная работа	ЛР2	20	
Контрольная работа	КР2-КР3	10	
Итого			80

#### Шкала оценки за промежуточную аттестацию (зачет)

Критерий оценивания	Шкала оценивания
студент полностью раскрыл содержание теоретических вопросов, самостоятельно, без наводящих вопросов, решил предложенную задачу, объяснил и мотивировал решение задачи, смог разъяснить особенности применения теоретических знаний на практике, что может выражаться в уверенных ответах на дополнительные вопросы преподавателя.	20-18
студент раскрыл содержание теоретических вопросов, продемонстрировал знания основных понятий и определений, знание специфических для рассматриваемого раздела терминов и их понимание, что может выражаться в уверенном ответе на вопросы преподавателя, но не смог сразу разъяснить особенности применения теоретических знаний на практике.	19-15
студент раскрыл содержание вопросов с большими затруднениями, требовалась помощь преподавателями в форме наводящих вопросов, напоминания алгоритмов решения задачи, студент затруднялся в объяснении решения задачи	14-12
студент не смог раскрыть содержание теоретических вопросов, продемонстрировать знания в решении задачи, даже если преподаватель пытался помочь в форме наводящих вопросов и напоминания алгоритмов решения задачи	12-0

#### Шкала итоговой оценки за семестр

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 4-балльной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
	85-89	B
4 – «хорошо»	75-84	C
	70-74	D
	65-69	
3 – «удовлетворительно»	60-64	E
	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Сумма баллов в	Оценк а ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Контрольные мероприятия, за которые студент получил 0 баллов (неявка в установленный срок), подлежат обязательной пересдаче. Сроки пересдач контрольных мероприятий в течение семестра определяет кафедра.

### Вопросы к зачету

1. Базовые понятия «жизнедеятельности» и «безопасности».
2. Уровни формирования деятельности человека в среде обитания.
3. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

5. Понятие «приемлемого риска» и факторы, влияющие на него.
6. Комфортные и допустимые условия трудовой деятельности.
7. Энергобаланс трудовой деятельности человека.
8. Виды теплообмена в трудовой деятельности человека.
9. Основные параметры микроклимата человека.
10. Параметры освещения в жизнедеятельности человека.
11. Критерии комфортности и безопасности человека.
12. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
13. Влияние вибрационных воздействий на человека.
14. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
15. Влияние ионизирующих (радиационных) воздействий.
16. Химические и загрязняющие воздействия техносферы.
17. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека.
18. Понятие «чрезвычайной ситуации» (ЧС), основные группы ЧС.
19. Этапы развития ЧС в техногенной сфере.
20. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
21. ЧС с выбросом аварийно химически активных веществ (АХОВ).
22. Пожаровзрывоопасность объектов инфраструктуры.
23. Физические и биологические ЧС в природной сфере.
24. Предупреждение и противодействие ЧС в социальной сфере.
25. Структуры, силы и средства МЧС Российской Федерации

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71686.html> (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13876.html> (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2016. — 616 с.: ил.

### **LMS и Интернет-ресурсы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал по безопасности жизнедеятельности и охране труда URL: <http://ohrana-bgd.narod.ru/>.
2. Информационно-образовательный портал МЧС URL: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>.
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» URL: <http://novtex.ru/bjd/>.

4. Центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ URL: <http://library.mephi.ru/>.
5. Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://stud.mephi3.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPR SMART URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы:

проектор Nec + экран (настенный), компьютер: процессор IntelPentium 4; оперативная память 4GBDDR3; монитор ЖК Benq 19,5", клавиатура, мышь, Adobe Reader

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в Электронную информационно-образовательную среду ТИ НИЯУ МИФИ (<http://stud.mephi3.ru/>).

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPR SMART.

---

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

**Автор:** старший преподаватель кафедры общей физики А.Н.Кореняк.