

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябцов Владимир Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.09.2024 13:03:22  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТИ НИЯУ МИФИ)**

## **ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУП.09 ИСТОРИЯ**

специальность

#### **15.02.18 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2023 № 890);
2. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371).

Рабочую программу разработала:

Гареева Т.А.,

методист отделения СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена

Ученым советом

Протокол № 4 от «08» июля 2024 г.

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История» .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История» .....	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История» .....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» .....	22

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать:**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

• основные исторические термины и даты;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**уметь:**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

• дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**В результате освоения образовательной программы формируются общекомпетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности.

Создание условий, обеспечивающих:

В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);

В 2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста;

В 3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины; формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;

В 5. Формирование личностно-центрированного подхода в

профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;

В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий;

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения;

В 8. Формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;

В 9. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

В 10. Формирование эстетических интересов и потребностей;

В 11. Формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда;

В 12. Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей;

В. 13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – другие и дифференцированный зачет.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	77
теоретические занятия	39
практические занятия	38 <sup>1</sup>
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	18
Промежуточная аттестация: другие дифференцированный зачет	

<sup>1</sup> В том числе часы, предусмотренные на проведение промежуточной аттестации в форме другие (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр) – по 4 часа.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК
<b>Раздел I Введение. Основы исторических знаний</b>				
<b>Тема 1. Основы исторических знаний</b>	1. Основы исторических знаний	<b>1</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Раздел II История Древнего мира</b>				
<b>Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	1. У истоков рода человеческого	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира</b>	1. Цивилизации Древнего Востока 2. Античные цивилизации 3. Религиозные учения цивилизаций Древнего мира. Культурное наследие древних цивилизаций <b>В том числе практических занятий</b> Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	<b>4</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Раздел III Средние века</b>				
<b>Тема 3.1. Запад в Средние века</b>	1. Великое переселение народов 2. Феодалная раздробленность в Западной Европе 3. Эпоха классического Средневековья (X-XV вв.)	<b>4</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству</b>	1. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства <b>В том числе практических занятий</b> Объяснение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. 2. Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв. Феодалная раздробленность Руси 3. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.	<b>6</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6

	<p><b>В том числе практических занятий</b> Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>4. Образование Российского централизованного государства</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Изучение отрывков из Судебника 1497 г. и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>			
<b>Тема 3.3. Цивилизации Востока в Средние века</b>	1. Индия и Дальний Восток в Средние века	<b>3</b>		
<b>Раздел IV Новое время</b>				
<b>Тема 4.1. Европа в Новое время</b>	1. Социально- экономическое и политическое развитие Европы в XVI-XVIII вв. 2. Европейские революции XVI-XVIII вв. Развитие культуры в Новое время	<b>2</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 4.2. Россия в XVI – начале XVII вв.</b>	1. Россия в XVI – начале XVII вв.	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 4.3. Россия в XVII-XVIII вв.</b>	1. Особенности социально- экономического и политического развития России в середине и II половине XVII в. 2. Реформы Петра I. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты <b>В том числе практических занятий</b> Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось 3. Внутренняя и внешняя политика России во II половине XVIII в. Екатерина II 4. Развитие культуры в XVII-XVIII вв.	<b>4</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.</b>	Османские завоевания в Европе. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6

	Сегунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.			
<b>Тема 4.5. Страны Запада во второй половине XVIII-XIX вв.</b>	1. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв. 2. Политическое развитие и культура Запада в XIX в.	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 4.6. Российская империя в XIX в.</b>	1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. 2. Отечественная война 1812 г.: ее влияние на международное и внутреннее положение в России. Декабристы. <b>В том числе практических занятий</b> Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). 3. Общественно-политическое движение в России в XIX в. 4. Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. в России: их социально-экономические и политические результаты. Народы Российской империи в XIX в. <b>В том числе практических занятий</b> Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	<b>6</b>	2, 3	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма</b>	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 4.8. Международные отношения в Новое время</b>	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6

	<p>союз – начало образования Антанты.  <b>В том числе практических занятий</b>  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за ее пределами.</p>			
<b>Раздел V История XX в.</b>				
<b>Тема 5.1. Мир в 1900- 1914 гг</b>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Формирование военно-политических блоков в Европе. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.  Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Научно-технический прогресс в начале XX в.</p>	<b>1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 5.2 Россия в начале XX в.</b>	<p>1. Революция 1905-1907 гг.  <b>В том числе практических занятий</b>  Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «конституционная монархия».  2. Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-1914 гг.)  <b>В том числе практических занятий</b>  Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической аграрной реформы П.А. Столыпина.</p>	<b>4</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.3. Первая мировая война</b>	<p>Особенности и участники Первой мировой войны, основные этапы. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников. Территориальные изменения в мире после Первой мировой войны. Первая мировая война и общество.  <b>В том числе практических занятий</b>  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны (в форме</p>	<b>2</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6

	таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>1</b>		
<i>Тема 5.4. Россия в 1917 г.</i>	1. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль-октябрь 1917 г.) <b>В том числе практических занятий</b> Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 г. Объяснение причин прихода большевиков к власти. 2. Октябрьская революция 1917 г. в оценках историков и современников	<b>2</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>2</b>		
<i>Тема 5.5. Западные страны в 1920-е-1930-е гг.</i>	1. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.) 2. Страны Европы и США в середине и во второй половине 1920-х гг. 3. Общемировой кризис 1929-1933 гг. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны <b>В том числе практических занятий</b> Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».	<b>3</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>2</b>		
<i>Тема 5.6. Советское государство в 1918-1941 гг.</i>	1. Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы Советского государства. <b>В том числе практических занятий</b> Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движений. 2. Новая экономическая политика. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. <b>В том числе практических занятий</b> Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 г.), раскрытие значения образования СССР.	<b>6</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6

	<p>3. Становление тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг.  <b>В том числе практических занятий</b>  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., оценка этих событий.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.</b>	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю.  Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.  Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х гг. в Китае и Индии.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>	<p>1. Вторая мировая война: причины, начало, этапы, важнейшие фронты и сражения, итоги.  <b>В том числе практических занятий</b>  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>2. Великая Отечественная война  <b>В том числе практических занятий</b>  Систематизация материала о крупнейших военных</p>	<b>6</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 6

	<p>операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>3. Человек на войне.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2		
<p><b>Тема 5.9. Мир во второй половине XX в.</b></p>	<p>1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX в.</p> <p>2. Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.)</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60-е-80-е гг. XX в.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>4. Россия в 1990-е гг.</p> <p>5. Страны Азии в 1945- 2000-е гг.</p> <p>6. События 1989- 1991 гг. в странах Восточной Европы.</p> <p>7. Развитие культуры и научно- технического прогресса во второй половине XX в.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества.</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> <p>8. Международные отношения во второй половине XX в.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>9. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Рассмотрение глобальных проблем и вызовов, с которыми</p>	9	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6



	столкнулась Россия в начале XXI в. Характеристика ключевых событий политической истории современной России.			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>2</b>		
<i>Промежуточная аттестация:</i>				
другие		<b>4</b>		
дифференцированный зачет		<b>4</b>		
Всего		<b>95</b>		

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Верования восточных славян.
2. Викинги и славяне: история взаимоотношений.
3. Возникновение письменности у славян.
4. Волшебный мир легенд Древней Руси.
5. Герои русских былин и их реальные прототипы.
6. Доспехи воина Древней Руси.
7. Боевые искусства Древней Руси.
8. «От кольчуги до мундира». История русского военного костюма.
9. Крещение Руси: легенды и факты.
10. Значение принятия христианства на Руси.
11. Русская народная одежда.
12. История русских блинов.
13. История русских фамилий.
14. Русь и крестоносцы.
15. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
16. Куликовская битва: спорные вопросы историографии.
17. Переписка Ивана IV Грозного и Андрея Курбского.
18. Опричнина и споры вокруг нее в исторической науке.
19. Была ли альтернатива в развитии русского общества в конце XVI – начале XVII вв. в эпоху Смутного времени?
20. Великие реформаторы России.
21. Коллективизация и раскулачивание в судьбе моей семьи.
22. Женщина на войне: эволюция феномена в годы Великой Отечественной войны.
23. Наши земляки – герои Советского Союза.
24. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
25. История среднего профессионального образования в СССР.

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:**

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:  
ПК - 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- программное обеспечение:  
Windows 7x64  
Microsoft Office 2010

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks из электронной библиотеки издательского центра «Академия».

##### **Основная литература:**

1. Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др. Россия в мире. 11 класс. С древнейших времен до начала XX века. Учебник (базовый). – М.: Просвещение, 2021.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
3. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
4. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2021.

### **Дополнительная литература:**

1. Гаджиев, К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, Н.П. Танышина, В.Л. Шаповалов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 463 с.
2. Ильин, С.В., Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 316 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
3. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.
4. История. История России: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. акад. С.П. Карпова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
5. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/355367/>
6. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
7. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 816 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>
8. Курс по истории России. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.htm>
9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>
10. Семин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.– 504 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

### **3.3. Кадровые условия**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «История»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>• дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>• устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>		выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
Усвоенные знания:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>	

#### Формы оценки результативности обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно

Таблица № 5. Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная технология (подготовка презентаций);</li> <li>- Проектно-исследовательская технология обучения</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц);</li> <li>- Методы и приемы работы с текстовой информацией;</li> <li>- Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео);</li> <li>- Информационно-коммуникативные технологии</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная технология (подготовка презентаций);</li> <li>- Проектно-исследовательская технология обучения;</li> <li>-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц)</li> </ul>