

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

специальность
34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств разработал:
Гареева Т.А., методист учебного отдела
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств одобрен
Ученым советом
Протокол № 2 от «29» марта 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Профессиональный модуль: ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференциированного зачета, комплексного квалификационного экзамена.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.1. Планируемые результаты изучения профессионального модуля

Формулировка компетенции	Навыки, знания, умения
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам	<p>Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>

профилактики заболеваний	<p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических</p>

	<p>средств и психотропных веществ</p>
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения:</p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>

	<p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
ПК 3.4 Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p>Навыки:</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения:</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от</p>

	<p>природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>

Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none">- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Устная проверка, письменный контроль (письменные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы). Экспертное наблюдение выполнения практических работ Зачеты по междисциплинарным курсам, зачеты по практикам, экзамен по модулю по результатам освоения профессионального модуля.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none">- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none">- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	

ПК 3.4. Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания 	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок 	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	

2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств профессионального модуля

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные оценочные средства			
3.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы	отлично
2	Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе	хорошо
3	Студент показывает знания основных вопросов теории, но дает недостаточно аргументированные ответы и примеры, недостаточно	удовлетворительно

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
	свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
4	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания доклада

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполнная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям , полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик показывает полное не владение материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы	0
Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	2
	Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	1
	Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0
Шкала оценивания:		
Максимальное количество — 18 баллов		
14 – 18 баллов — «отлично»		
10 – 13 баллов — «хорошо»		
5 – 9 баллов — «удовлетворительно»		
0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2
	Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	1
	Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Стиль презентации	При оформлении слайдов использован единый стиль	2
	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов	1
	Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации	2
	Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации	1
	Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации	0
Анимационные эффекты презентации	Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально	2
	Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально	1
	Возможности анимации не использованы или использованы нерационально	0
Расположение информации на слайде	Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано	2
	Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео	1
	Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют	0
Шкала оценивания:		
Максимальное количество — 10 баллов		
9 – 10 баллов — «отлично»		
6 – 8 баллов — «хорошо»		

4 – 6 баллов — «удовлетворительно»
 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания ответов на квалификационном экзамене

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы.	отлично
2	Усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ.	хорошо
3	Усвоена основная часть программного материала; недостаточно правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе.	удовлетворительно
4	Не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий; отказ от ответа.	неудовлетворительно

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

3.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета с оценкой, устного собеседования, оформления дневника и отчета по практике, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none">- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- защиты практических заданий,- самостоятельных работ по темам МДК;- тестирования. <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none">- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком 	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания 	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок 	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	

4. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды (3 семестр)	решение ситуационных задач, тестовых вопросов, подготовка реферативных сообщений	дифференцированный зачет
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи (4 семестр)	решение ситуационных задач, тестовых вопросов, подготовка реферативных сообщений	на основании текущих оценок
УП.03.01	анализ дневника и отчета УП	устное собеседование оформление дневника и отчета по УП
ПП.03.01	анализ дневника и отчета ПП	устное собеседование характеристика с места прохождения практики оформление дневника и отчета по ПП
Экзамен по модулю по ПМ 03.	оценка результатов решения профессиональной задачи, экспертное заключение работодателя	

Цель контроля – определение уровня компетентности.

Задачи контроля:

- ✓ Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно предметных знаний по дисциплине.
- ✓ Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении заданий.

Описание заданий: контроль включает несколько вариантов заданий.

Инструкции для пользователя. Обучающимся предлагается в соответствии с заданием выбрать один правильный ответ в заданиях закрытого типа или вписать правильный ответ в заданиях открытого типа.

Методика проведения. Перед началом контроля студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учета инструктажа).

«Банк вопросов» для формирования заданий для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды (3 семестр)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
Реализующие дисциплины	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

№ п/п	Задания	Ответы														
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды – 3 семестр																
1	<p><i>Прочитайте текст и выберите несколько цифр, соответствующиециальному варианту ответа.</i></p> <p>Какие компоненты включает в себя здоровый образ жизни?</p> <p>1) охрану окружающей среды, 2) улучшение условий труда, 3) вредные привычки, 4) доступность и своевременность квалифицированной медицинской помощи.</p>	124														
2	<p><i>Прочитайте текст и запишите ответ</i></p> <p>Как называются мероприятия, которые направлены на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни?</p>	профилактические														
3	<p><i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1) занятия физической культурой, 2) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья, 3) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья, 4) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.</p>	3														
4	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между названиями приборов и их назначением, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующуюпозицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название прибора</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Пульсоксиметр</td> <td>1) измерение содержания углекислого газа в легких курильщика</td> </tr> <tr> <td>Б. Смокилайзер</td> <td>2) измерение количества кислорода в крови</td> </tr> <tr> <td>В. Спирограф</td> <td>3) измерение функциональной способности легких</td> </tr> </tbody> </table>	Название прибора	Назначение	А. Пульсоксиметр	1) измерение содержания углекислого газа в легких курильщика	Б. Смокилайзер	2) измерение количества кислорода в крови	В. Спирограф	3) измерение функциональной способности легких	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	A	B	B	2	1	3
Название прибора	Назначение															
А. Пульсоксиметр	1) измерение содержания углекислого газа в легких курильщика															
Б. Смокилайзер	2) измерение количества кислорода в крови															
В. Спирограф	3) измерение функциональной способности легких															
A	B	B														
2	1	3														

	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между методами профилактики и их содержанием, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод профилактики</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Вакцинация</td><td>1) метод первичной профилактики</td></tr> <tr> <td>Б. Раннее выявление заболеваний</td><td>2) метод третичной профилактики</td></tr> <tr> <td>В. Реабилитация больных</td><td>3) метод вторичной профилактики</td></tr> </tbody> </table>	Метод профилактики	Содержание	A. Вакцинация	1) метод первичной профилактики	Б. Раннее выявление заболеваний	2) метод третичной профилактики	В. Реабилитация больных	3) метод вторичной профилактики											
Метод профилактики	Содержание																			
A. Вакцинация	1) метод первичной профилактики																			
Б. Раннее выявление заболеваний	2) метод третичной профилактики																			
В. Реабилитация больных	3) метод вторичной профилактики																			
5		<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>V</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	A	B	V	1	3	2												
A	B	V																		
1	3	2																		
6	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между видами здоровья и их характеристиками, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид здоровья</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Социальное здоровье</td><td>1) насколько человек выполняет все свои текущие обязанности без излишней усталости</td></tr> <tr> <td>Б. Душевное здоровье</td><td>2) насколько человек доволен собой и как успешно справляется со своими ежедневными функциями</td></tr> <tr> <td>В. Физическое здоровье</td><td>3) насколько человек ладит с другими людьми</td></tr> </tbody> </table>	Вид здоровья	Характеристика	A. Социальное здоровье	1) насколько человек выполняет все свои текущие обязанности без излишней усталости	Б. Душевное здоровье	2) насколько человек доволен собой и как успешно справляется со своими ежедневными функциями	В. Физическое здоровье	3) насколько человек ладит с другими людьми	<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>V</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	A	B	V	3	2	1				
Вид здоровья	Характеристика																			
A. Социальное здоровье	1) насколько человек выполняет все свои текущие обязанности без излишней усталости																			
Б. Душевное здоровье	2) насколько человек доволен собой и как успешно справляется со своими ежедневными функциями																			
В. Физическое здоровье	3) насколько человек ладит с другими людьми																			
A	B	V																		
3	2	1																		
7	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их содержанием, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th><th>Содержание понятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Закаливание</td><td>1) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</td></tr> <tr> <td>Б. Режим</td><td>2) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм</td></tr> <tr> <td>В. Здоровый образ жизни</td><td>3) установленный режим питания, труда и отдыха</td></tr> <tr> <td>Г. Гиподинамия</td><td>4) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Содержание понятия	A. Закаливание	1) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья	Б. Режим	2) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм	В. Здоровый образ жизни	3) установленный режим питания, труда и отдыха	Г. Гиподинамия	4) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни	<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>V</th><th>G</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	A	B	V	G	2	3	1	4
Понятие	Содержание понятия																			
A. Закаливание	1) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья																			
Б. Режим	2) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм																			
В. Здоровый образ жизни	3) установленный режим питания, труда и отдыха																			
Г. Гиподинамия	4) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни																			
A	B	V	G																	
2	3	1	4																	

8	<p><i>Прочитайте текст и запишите ответ</i></p> <p>О каком виде деятельности идет речь в данном определении: активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья и основанную на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены, норм питания?</p>	здоровый образ жизни
9	<p><i>Прочитайте текст и запишите ответ</i></p> <p>Какое понятие включает в себя четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию разных видов деятельности?</p>	режим дня
10	<p><i>Прочитайте текст и выберите две цифры, соответствующиециальному варианту ответа.</i></p> <p>Выберите качества человека, которые характеризуют его двигательную активность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гибкость, 2) логика, 3) сила, 4) интеллект. 	13
11	<p><i>Прочитайте текст и выберите две цифры, соответствующиециальному варианту ответа.</i></p> <p>Что НЕ относится к компонентам здорового образа жизни?</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежедневная двигательная активность, 2) гиподинамия, 3) наличие вредных привычек, 4) соблюдение режима труда и отдыха, 5) рациональное питание. 	23
12	<p><i>Прочитайте текст и запишите ответ</i></p> <p>Выявление лиц, нуждающихся в профилактическом воздействии вакцинация, рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность, оздоровление окружающей среды – какой тип профилактики включает в себя такие примеры?</p>	первичная
13	<p><i>Прочитайте текст и запишите ответ</i></p> <p>Какая форма санитарно-просветительской работы включает в себя научно-популярную литературу, учебные и методические пособия, специальные публикации и передачи в средствах массовой информации, листовки, памятки, плакаты, санбуллетени, выставки, кинофильмы и другие?</p>	пассивная

	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>	
14	Что по определению специалистов Всемирной организации здравоохранения является состоянием полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие дефектов?	здравье
15	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья?	здоровый образ жизни
16	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Пищевой рацион – это количество пищи, принятой в течение какого времени? (ответ напишите в часах, например «6 ч»)	24 ч
17	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Каким документом регламентируются гигиенические нормы и требования?	СанПиН
18	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Одним из методов какой профилактики является раннее выявление заболеваний?	вторичная
19	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Какие важные компоненты пищи являются основным строительным материалом для организма человека, обеспечивают рост и развитие?	белки
20	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний, учитывающее потребности конкретного организма?	рациональное
21	<i>Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</i> Что относится к вредным привычкам, мешающим вести здоровый образ жизни? Выберите все правильные варианты ответов: 1) алкоголизм, 2) здоровое питание, 3) наркомания, 4) токсикомания, 5) интернет-зависимость, 6) личная гигиена.	1345

	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Через какой промежуток времени рекомендуется умственную работу прерывать физкультурными паузами? 1) 20-25 минут 2) 40-45 минут 3) 10-15 минут	2
22	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Укажите вариант идеального соотношения режима питания из предложенных: 1) завтрак - 15%; ланч - 25%; обед - 35%; ужин - 25%; 2) завтрак - 40%; обед - 35%; ужин - 25%; 3) завтрак - 45%; ужин - 55%.	1
23	<i>Прочтите текст и запишите ответ (напишите показатель и единицу измерения)</i> Укажите показатель нормального уровня (нижнюю и верхнюю границу безопасного среднего предела для человека без патологий здоровья) общего холестерина в крови.	3,5-5 ммоль/л
24	<i>Прочтите текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</i> Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: 1) малоподвижный образ жизни; 2) ежедневная утренняя зарядка; 3) ежедневное выполнение гигиенических процедур; 4) употребление в пищу большого количества вредной пищи; 5) систематическое занятие спортом; 6) большое увлечение играми в карты, домино, лото; 7) курение; 8) употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.	2358
25	<i>Прочтите текст и запишите ответ (напишите показатель и единицу измерения)</i> Укажите максимальный показатель (верхнюю границу) нормального уровня глюкозы в крови натощак составляет)	5,5 ммоль/л
26	<i>Прочтите текст и запишите ответ (напишите показатель и единицу измерения)</i> Укажите максимальный показатель (верхнюю границу) нормального уровня глюкозы в крови через 2 часа, после приема пищи.	7,8 ммоль/л
27		

	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Укажите рекомендуемую продолжительность сна при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>1) 8-10 ч 2) 6-8 ч 3) 4-6 ч 4) 2-4 ч</p>	1
28	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Какие лучи излучают бактерицидные (кварцевые) лампы? Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1) ультрафиолетовые лучи, 2) инфракрасные лучи, 3) ионизирующие лучи.</p>	1
29	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Что включает в себя первичная медико-санитарная помощь?</p> <p>1) стационарную помощь 2) психолого-педагогическую консультацию 3) амбулаторно-поликлиническую помощь 4) санитарно-гигиенический контроль.</p>	3
30	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Каким должностным лицом могут быть устранены неисправности медицинской аппаратуры и оборудования? Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1) старшой медицинской сестрой отделения, 2) инженером по охране труда, 3) специалистом фирмы медтехники, 4) главным врачом.</p>	3
31	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i></p> <p>Какие подразделения занимаются оказанием первичной медико-санитарной помощи?</p> <p>1) центры оздоровительной медицины 2) территориальные поликлиники для взрослых и детей, врачебные амбулатории, ФАПы 3) отделения стационара 4) поликлиники специализированного диспансера (онкодиспансера, кардиодиспансера и др.).</p>	2
32		

	<p><i>Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</i></p> <p>Закаливание организма — это система тренировок, направленная на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды: холоду, жаре, ветру, перепадам температуры. Основная цель — укрепить иммунитет, улучшить терморегуляцию и адаптационные способности.</p> <p>Что относится к процедурам закаливания?</p> <p>1) питье холодной воды 2) прогулка под дождем 3) обливание водой 4) прохладный душ 5) солнечные ванны 6) держание ног в тазу с горячей водой 7) выполнение физических упражнений</p>	345
33	<p><i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Что такое гиподинамия?</p> <p>1) пониженная двигательная активность человека 2) повышенная двигательная активность человека 3) нехватка витаминов в организме 4) чрезмерное питание</p>	1
34	<p><i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Своевременной (ранней) считается постановка беременной на учет в женскую консультацию при каком сроке беременности?</p> <p>1) 12 недель 2) 16 недель 3) 20 недель 4) 18 недель</p>	1
35	<p><i>Прочитайте текст и запишите ответ</i></p> <p>Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>О какой форме медицинской помощи идет речь?</p>	неотложная
36		

	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа</i></p> <p>Какие лечебно-профилактические мероприятия необходимы для взрослого пациента с 1 группой здоровья?</p> <p>1) краткое профилактическое консультирование, коррекция факторов риска</p> <p>2) коррекция факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, при необходимости - медикаментозно;</p> <p>3) диспансерное наблюдение врачом-терапевтом, врачами-специалистами с проведением лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий.</p> <p>4) в профилактических мероприятиях не нуждаются</p>	1										
37	<p><i>Прочтите текст и запишите ответ</i></p> <p>Запишите названия питательных веществ, имеющих энергетическую ценность.</p>	белки, жиры, углеводы										
38	<p><i>Прочтайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Диспансеризация — это комплексное медицинское обследование, которое проводится для оценки состояния здоровья населения, раннего выявления хронических заболеваний и факторов риска.</p> <p>Установите соответствие между этапом диспансеризации и видами обследований, которые проводятся на данном этапе, подобрав к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Этапы диспансеризации</th><th style="text-align: left; padding: 2px;">Виды обследований</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">А. I этап диспансеризации</td><td style="padding: 2px;">1. Исследования, проводимые с целью выявления у граждан признаков хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, а также определения медицинских показаний к выполнению дополнительных обследований и осмотров врачами-специалистами для уточнения диагноза заболевания (состояния)</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Б. II этап диспансеризации</td><td style="padding: 2px;">2. Дополнительное обследование и уточнение диагноза заболевания (состояния), проведение углубленного профилактического консультирования</td></tr> </tbody> </table>	Этапы диспансеризации	Виды обследований	А. I этап диспансеризации	1. Исследования, проводимые с целью выявления у граждан признаков хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, а также определения медицинских показаний к выполнению дополнительных обследований и осмотров врачами-специалистами для уточнения диагноза заболевания (состояния)	Б. II этап диспансеризации	2. Дополнительное обследование и уточнение диагноза заболевания (состояния), проведение углубленного профилактического консультирования	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px; width: 25px;">А</td><td style="padding: 2px; width: 25px;">Б</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td><td style="padding: 2px;">2</td></tr> </table>	А	Б	1	2
Этапы диспансеризации	Виды обследований											
А. I этап диспансеризации	1. Исследования, проводимые с целью выявления у граждан признаков хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, а также определения медицинских показаний к выполнению дополнительных обследований и осмотров врачами-специалистами для уточнения диагноза заболевания (состояния)											
Б. II этап диспансеризации	2. Дополнительное обследование и уточнение диагноза заболевания (состояния), проведение углубленного профилактического консультирования											
А	Б											
1	2											
39												

	<p><i>Прочтите текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа</i></p>	23
40	<p>Что включает в себя первый этап диспансеризации?</p> <p>1) определение липидного спектра крови;</p> <p>2) клинический анализ крови развернутый;</p> <p>3) флюорографию легких.</p>	

**«Банк вопросов» для формирования заданий для проведения текущей аттестации по учебной дисциплине МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
(4 семestr)**

Формулировка компетенции	Навыки, знания, умения
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p>Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>

<p>ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Навыки: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
<p>ПК 3.4 Проводить санитарно- противоэпидемические</p>	<p>Навыки: проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения:</p>

мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>
	<p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
	<p>Умения:</p> <p>проводить вакцинацию населения</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
Реализующие дисциплины	<p>ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</p>

№ п/п	Задания	Ответы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
1	<p><i>Прочтайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Что такое здоровье?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие болезней и хорошая работоспособность человека. 2. Хорошее самочувствие, не смотря на наличие факторов риска болезней. 3. Полное физическое, психологическое и социальное благополучие. 4. Отсутствие патологических изменений органов и систем организма вследствие здорового образа жизни. 	3
2	<p><i>Прочтайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Какая из указанных задач не относится к приоритетной в профилактической работе медсестры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирования семьи 2. профилактики злоупотребления алкоголем, курения, наркозависимости 3. решения социально-психологических проблем пациента 4. пропаганды рационального питания и здорового образа жизни 	3
3	<p><i>Прочтайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как называется вид профилактики, к которому можно отнести мероприятия по предупреждению распространения заразного заболевания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первичная массовая профилактика 2. вторичная индивидуальная профилактика 3. третичная активная иммунопрофилактика 4. специализированная профилактика 	1
4	<p><i>Прочтайте текст и запишите ответ</i></p> <p>Как называется показатель степени изношенности организма, отражающий фактическое состояние здоровья и функциональных возможностей?</p>	биологический возраст
5	<p><i>Прочтайте текст и запишите ответ</i></p> <p>Как называется документ, определяющий сроки и типы массовых прививок?</p>	календарь прививок
6	<p><i>Прочтайте текст и запишите ответ</i></p> <p>От чего зависит дифференцированный набор обследований в диспансеризации?</p>	от возраста и пола

7	<i>Прочтите текст и запишите ответ</i> Сколько раз в день должен питаться ребенок в школьном возрасте?	4 раза в день
8	<i>Прочтите текст и выберите несколько цифр, соответствующие правильному варианту ответа.</i> Выберите факторы риска заболеваний дыхательной системы. 1. Ожирение 2. Повышенные физические нагрузки 3. Пассивное курение 4. Гипохолестеринемия 5. Наследственность 6. Психо-эмоциональные стресс 7. Хроническая сердечная недостаточность	357
9	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Какие исследования являются обязательными при диспансеризации пациентов? 1. лабораторные, инструментальные, функциональные 2. биохимические, инструментальные, иммунологические 3. функциональные, рентгенологические, инструментальные 4. ЭКГ, спирография, рентгеноскопия	1
10	<i>Прочтите текст и выберите несколько цифр, соответствующие правильному варианту ответа.</i> Выберите факторы риска заболеваний ЖКТ. 1. Ожирение 2. Гиперлипидемия 3. Курение 4. Климатические факторы 5. Нарушение режима питания 6. Психо-эмоциональные стрессы 7. Повышенная жёсткость воды	3568
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний		
1	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Что относится к мерам первичной профилактики заболеваний ? 1. противорецидивное лечение 2. оздоровление окружающей среды 3. санаторно-курортное лечение 4. физиотерапия	2

	<i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i>	
2	Что влияет на показатели состояния здоровья ? 1. условия и образ жизни 2. наследственность 3. курение и алкоголь 4. все варианты правильные	1
3	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Что включает в себя естественное движение населения?	рождаемость и смертность
4	<i>Прочитайте текст и запишите ответ цифрой</i> Чему равен коэффициент фертильности, обеспечивающий воспроизводство населения?	2,1
5	<i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Что называют рациональным питанием? 1. соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии 2. удовлетворение потребностей в любимом блюде 3. частое дробное питания 4. исключение легкоусвояемых углеводов	1
6	<i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Сколько часов должна составлять продолжительность сна взрослого человека? 1. мужчины 5-6 часов, женщины 6-7 часов 2. мужчины 7-8 часов, женщины 8-9 часов 3. мужчины 10-11 часов, женщины 12-14 часов	2
7	<i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Какое условие является главным для предупреждения риска заболевания? 1. Рациональное питание и оптимальные физические нагрузки 2. Выявление и устранение всех факторов риска заболевания 3. Генетическое исследование и выявление факторов наследственности 4. Отказ от вредных привычек	2
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Какой иммунитет формируется у человека при введении иммуноглобулинов для профилактики заболевания?	пассивный иммунитет

	<i>Прочитайте текст и выберите несколько цифр, соответствующиециальному варианту ответа.</i> 9 В студенческом общежитии у двух молодых людей выявлено заболевание чесоткой. Какие профилактические меры необходимы для предотвращения распространения чесотки? 1. изоляция заболевших 2. карантинные мероприятия для контактных людей 3. дезинфекции всех помещений 4. химиопрофилактики и иммунопрофилактики	123
10	<i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i> Что относится к средствам закаливания? 1. физические упражнения, терренкур, ходьба 2. солнце, воздух, вода 3. физиотерапия, ЛФК, бальнеотерапия 4. массаж, гимнастика, бег	2

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> 1 Как называется комплекс профилактических медицинских осмотров и обследований, направленных на выявление и профилактику заболеваний, в первую очередь хронических неинфекционных заболеваний, а также определение группы здоровья и наблюдения?	диспансеризация
2	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется основной медицинский документ, отражающий динамику диспансерного наблюдения?	амбулаторная карта
3	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Как называется основной метод оценки физического развития человека?	антропометрия
4	<i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа.</i> Какой в норме объем жизненной емкости легких у мужчин ? 1. 2000 – 2500 литров 2. 2500 – 3000 литров 3. 3000 – 3500 литров 4. 3500 – 4000 литров	4

	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i>																	
5.	Чему соответствует индекс массы тела равный 43? 1. нормальной массе тела 2. 1 степень ожирения 3. 2 степень ожирения 4. 3 степень ожирения	4																
6.	<i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i> Выберите нормальный показатель индекса массы тела. 1. ИМТ = 18,5 – 24,5 2. ИМТ = 25 – 29,9 3. ИМТ = 30 – 34,5 4. ИМТ = 35 – 39,9	1																
7.	<i>Прочтите текст и выберите несколько цифр, соответствующих правильному варианту ответа.</i> Какие из перечисленных показателей относятся к показателям качества диспансеризации? 1. высокий процент выявления запущенных форм рака 2. регулярность диспансерного наблюдения 3. полнота обследования диспансерных больных 4. активность посещений диспансерных пациентов	234																
8.	<i>Решите задачу.</i> <u>У женщины 45 лет рост 160см, вес 67 кг.</u> 1. Вычислите ИМТ 2. Дайте характеристику веса пациента (нормальный вес, избыточный вес, ожирение, выраженное ожирение)	1. ИМТ = 26 2. Избыточный вес																
9.	<i>Прочтите текст и установите соответствие показателей холестерина</i> Показатель холестерина в крови — это уровень холестерина и его фракций, который отражает липидный обмен в организме. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1. норма</td> <td>A. 7,8 ммоль/л и выше</td> </tr> <tr> <td>2. легкая гиперхолестеринемия</td> <td>Б. ниже 5,0 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>3. умеренная гиперхолестеринемия</td> <td>В. 6,5 – 7,8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>4. выраженная гиперхолестеринемия</td> <td>Г. 5,0 – 6,5 ммоль/л</td> </tr> </table>	1. норма	A. 7,8 ммоль/л и выше	2. легкая гиперхолестеринемия	Б. ниже 5,0 ммоль/л	3. умеренная гиперхолестеринемия	В. 6,5 – 7,8 ммоль/л	4. выраженная гиперхолестеринемия	Г. 5,0 – 6,5 ммоль/л	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	4	Б	Г	В	А
1. норма	A. 7,8 ммоль/л и выше																	
2. легкая гиперхолестеринемия	Б. ниже 5,0 ммоль/л																	
3. умеренная гиперхолестеринемия	В. 6,5 – 7,8 ммоль/л																	
4. выраженная гиперхолестеринемия	Г. 5,0 – 6,5 ммоль/л																	
1	2	3	4															
Б	Г	В	А															

	<p><i>Прочтите текст и решите задачу.</i></p> <p><u>У мужчины 37 лет рост 187см, вес 105 кг, окружность талии 116 см.</u></p> <p>1. Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</p> <p>Определите, есть ли у данного пациента признаки абдоминального ожирения.</p> <p>А. Да Б. Нет В. Признаки абдоминального ожирения незначительны.</p> <p>2. Прочтите текст и выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа</p> <p>Укажите, чем опасно абдоминальное ожирение:</p> <p>А. Заболевания ЖКТ Б. Заболевания сердечно-сосудистой системы В. Заболевания опорно-двигательного аппарата Г. Все вышеперечисленное</p>	
--	---	--

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

1	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Кто имеет право проводить вакцинопрофилактику?</p> <p>1. медперсонал, прошедший подготовку в области вакцинопрофилактики 2. участковая медсестра 3. фельдшер 4. процедурная медсестра</p>	1
2	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Что включает вторичная профилактика?</p> <p>1. введение прививок 2. мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний 3. выявление заболеваний 4. мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболевания</p>	4
3	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Что является абсолютным противопоказанием для вакцинации?</p> <p>1. анафилактический шок в анамнезе 2. сердечно – сосудистые заболевания в анамнезе 3. обострение хронических заболеваний печени 4. рецидив хронических заболеваний</p>	1

4	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Что относится к клиническому признаку анафилактического шока?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение артериального давления 2. боль в суставах 3. снижение артериального давления 4. эйфория 	3
5	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Какой основной признак отека Квинке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. боль в животе, тошнота 2. боль в сердце, головокружение 3. снижение артериального давления 4. отек лица, губ, языка 	4
6	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Какой срок не должна превышать длительность хранения вакцины в прививочном кабинете?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 месяц 2. 2 месяца 3. 6 месяцев 4. 2 недели 	1
7	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Какая вакцина относится к комбинированным вакцинам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БЦЖ 2. паротитная вакцина 3. коревая вакцина 4. «Пентаксим» 	4
8	<p><i>Прочтите текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Сколько можно хранить вскрытый многодозовый флакон иммунобиологического препарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на рабочем месте в течение 1 суток 2. в холодильнике в течение рабочего дня 3. в холодильнике в течение 1 недели 4. на рабочем месте в течение 1 недели 	2

	<p><i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>Как часто регистрируют в специальном журнале температуру в холодильнике, где хранят иммунобиологические лекарственные препараты?</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1 раз в день2. каждые 4 часа3. каждые 12 часов4. 1 раз в 7 дней.	
9	<p><i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.</i></p> <p>По истечении какого периода времени не могут проявиться реакции на живые вакцины (кроме аллергических немедленного типа в первые часы прививки)?</p> <ol style="list-style-type: none">1. раньше 4 дня после вакцинации2. раньше 4 недель после вакцинации3. позднее 12 часов после вакцинации4. позднее 24 часов после вакцинации	3

4. Проведение промежуточной аттестации по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций.

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практических задач.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится по результатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в характеристике профессиональной деятельности обучающегося на практике качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику.

4.1 Типовые задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики.
2. Инструктаж о прохождении практики.
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы.
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета.
5. Подготовка и оформление дневника по практике.
6. Приобретение навыков в проведении мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.
7. Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни.
8. Составить памятку по вопросам рационального режима дня для пациентов различного возраста.
9. Составить памятку по вопросам режима двигательной активности для пациентов различного возраста.
10. Составить памятку по проведению закаливания для пациентов различного возраста.
11. Составить памятку по вопросам рационального питания для пациентов различного возраста.
12. Составить памятку по самооценке физического развития (измерение роста, веса, ИМТ) для пациентов различного возраста.
13. Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения.
14. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.
15. Защита отчета по практике.

4.2 Типовые задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике:

1. Ознакомление с планом прохождения практики.
2. Инструктаж о прохождении практики.
3. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета по практике.
4. Подготовка и оформление дневника по практике.
5. Подготовка памятки и консультирование населения различных возрастных групп по вопросам:
 - рационального режима дня;
 - режима двигательной активности;
 - проведению закаливания;
 - по вопросам рационального питания;
 - самооценке физического развития (измерение роста, веса, ИМТ).
6. Проведение и анализ анкетирования, подготовка презентаций по выявлению факторов риска заболеваний (генетических, экологических, социальных).
7. Проведение беседы по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения среди населения различных возрастных групп.
8. Методика наблюдения за состоянием здоровья пациента с заболеваниями:
 - сахарный диабет;
 - гипертоническая болезнь;
 - бронхиальная астма;
 - заболевания опорно-двигательного аппарата.
9. Подготовка буклета с рекомендациями:
 - по вопросам рационального питания беременных и кормящих;
 - по вопросам двигательной активности беременных;
 - по вопросам преимущества грудного вскармливания;
 - по уходу за новорожденным.
10. Составление плана обучения пациентов в Школе здоровья:
 - с риском возникновения заболеваний дыхательных путей;
 - с риском возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы (инфаркты, инсульты);
 - с риском возникновения онкологических заболеваний;
 - с риском возникновения ожирения.
11. Защита отчета по практике.

5. Проведение квалификационного экзамена

Формой промежуточной аттестации по профессиональному ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» является экзамен по модулю.

Условием допуска студента к экзамену по модулю является представление характеристики профессиональной деятельности обучающегося от работодателя с положительной оценкой прохождения учебной и производственной практики.

Перечень вопросов к экзамену по модулю

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
2. Роль сестринского персонала в организации первой медицинской помощи, доврачебной медицинской помощи.
3. Роль сестринского персонала в организации квалифицированной медицинской помощи, специализированной медицинской помощи.
4. Роль сестринского персонала в организации системы первичной медицинской помощи.
5. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи. Структура поликлиники.
6. Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу общей практики. Роль сестринского персонала.
7. Организация системы амбулаторно-поликлинической помощи населению. Обязанности участковой медицинской сестры.
8. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению (принцип территориальности и участковости).
9. Организация системы первичной медико-санитарной помощи населению. Обязанности медицинской сестры общей практики.
10. Профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
11. Профилактическая деятельность медицинской сестры в амбулаторно-поликлинической помощи населению.
12. Организация медицинской помощи на дому по принципу «Стационар на дому», «Дневной стационар». Роль медицинской сестры.
13. Профилактическая деятельность участковой медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
14. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Предболезнь» и «Болезнь». Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.

15. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Адаптационные возможности организма. Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.

16. Профилактика, виды профилактики. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.

17. Основные направления в профилактике. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.

18. Роль медицинской сестры в проведении медицинских осмотров.

19. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Роль медицинской сестры.

20. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.

21. Роль медицинской сестры в проведении первичной профилактике заболеваний. Цели и задачи первичной профилактики.

22. Роль медицинской сестры в проведении вторичной профилактике заболеваний. Цели и задачи вторичной профилактики.

23. Роль медицинской сестры в проведении третичной профилактике заболеваний. Цели и задачи третичной профилактики.

24. Диспансеризация. Цели и задачи, этапы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.

25. Формы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.

26. Качество и эффективность диспансеризации. Роль медицинской сестры в анализе диспансеризации.

27. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры в проведении профилактики инфекционных заболеваний. Особенность и классификация инфекционных заболеваний.

28. Роль медицинской сестры в проведении противоэпидемиологических мероприятий.

29. Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.

30. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичной медикосанитарной помощи населению.

31. Роль медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучения населения.

32. Роль медицинской сестры в консультировании по вопросам рационального и диетического питания.

33. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.

34. Виды медицинских осмотров. Роль медицинской сестры в проведении профилактических медицинских осмотров.

35. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики. Виды вакцин и сывороток

36. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.

37 Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.

38. Концепция сохранения здоровья.

39. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.

40. Формирование здорового образа жизни.