

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябцов Владимир Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.09.2024 13:03:23  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТИ НИЯУ МИФИ)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальность

**15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства» (по отраслям)**

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2023 № 890).

Рабочую программу разработала:

Константинова А. Г., преподаватель отделения  
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена

Ученым советом

Протокол № 4 от «08» июля 2024 г.

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России» .....	4
1.1. Область применения .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История России» .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России» .....	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История России» .....	13
3.1. Материально-технические условия .....	13
3.2. Кадровые условия .....	13
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История России» .....	16

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

## **1.1. Область применения:**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина СГЦ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла и направлена на формирование общих компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий.

## **1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи:**

- ✓ рассмотреть основные этапы развития России на протяжении XX – начала XXI вв.;
- ✓ показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- ✓ сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- ✓ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ✓ демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ основные направления развития России и ключевых регионов мира на современном этапе;

- ✓ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;
- ✓ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – дифференцированный зачет.

## Воспитательная работа

<b>Гуманитарный модуль</b>		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(В2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b>	
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b>; - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и</li> </ul>

		туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(B13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История России»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «История России» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70 <sup>1</sup>
лекции	64
практические занятия	6 <sup>2</sup>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

<sup>1</sup> В том числе часы, предусмотренные на проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (4 часа).

<sup>2</sup> В том числе 4 часа, предусмотренные на проведение дифференцированного зачета.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>3</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
<b>Раздел 1. История России в период Союза Советских Социалистических Республик (СССР)</b>		<b>42</b>		
Тема 1.1. История России в период СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	40	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	Образование СССР. Политическая и социально-культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. СССР в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Внутренняя политика государственной власти в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Особенности национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в			

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	<p>СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.</b>		<b>32</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
Тема 2.1. Россия в постсоветском пространстве в 90-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	<p>Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).</p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3	
Тема 2.2. Россия в XXI в.	<p>Укрепление государственной власти на территории РФ. Борьба с терроризмом. Экономическая политика. Реализация национальных проектов. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI в.</p>	8	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

Тема 2.3. Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	4	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	<b>Практические занятия</b> «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и развития патриотизма в современных условиях.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3	
Тема 2.4. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.	4	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>		
<b>Всего</b>		<b>78</b>		

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История России»**

#### **3.1. Материально-технические условия**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:**

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).
- Комплект учебников (по количеству обучающихся).
- Комплект учебно-методической документации.
- Компьютеры с доступом к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением – операционной системой Windows 10 и офисным пакетом MS Office (приложения Word, Excel, PowerPoint, Access).
- Мультимедиапроектор.

#### **3.2. Кадровые условия**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе

IPRbooks, электронным библиотекам издательского центра «Академия» и издательства «Юрайт».

### **Основная литература:**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Текст: электронный // Академия: электронно-библиотечная система. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/355367/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

### **Дополнительная литература:**

1. Гаджиев, К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, Н.П. Таньшина, В.Л. Шаповалов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 463 с.
2. Ильин, С.В., Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 316 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история / И.Н. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2018. – 639 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360654/reading> – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **LMS и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ. URL: <http://library.mephi.ru/>.
3. Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ. URL: <http://stud.mephi3.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru». URL: <https://book.ru>.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/>.
6. Историческая библиотека. Режим доступа:  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml>.
7. Исторический научно-популярный журнал «Родина». Режим доступа:  
<https://rg.ru/rodina/>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История России»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «История России»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	– устный опрос; – домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	– домашние задания проблемного характера; – устный опрос; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – самостоятельная работа.	
Усвоенные знания:		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий
основные направления развития России и ключевых регионов мира на современном этапе	– устный опрос; – тестирование; – самостоятельная работа.	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	
основные процессы (интеграционные,	– домашние задания проблемного характера;	



поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России	– задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно»
---	--	---

Формы оценки результативности обучения:

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно

Таблица № 5. Технологии формирования компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Интерактивная технология (подготовка презентаций); - Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Проектно-исследовательская технология обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Информационно-коммуникационные технологии

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проектно-исследовательская технология обучения;</li><li>- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)</li></ul>
---	---