

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТИ НИЯУ МИФИ)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе приказа Министерства просвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочую программу разработала:  
Ерискина О.К., преподаватель отделения  
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена  
Учёным советом  
Протокол № 2 от « 29 » марта 2024 г.

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения:**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в дальнейшем совершенствовании языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном

и иностранном языке.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – зачет с оценкой.

### Задачи воспитания дисциплин гуманитарного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b>)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях</li> <li>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным</li> </ul>

		ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(B2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(B3)</b>	
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(B4)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b> ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур,

		<p>личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<b>Физическое воспитание</b>	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;</li> <li>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.</li> </ul>
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры</p>

		через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей <b>(В12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(В13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <sup>1</sup>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	96
Теоретические занятия	-
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация–дифференцированный зачет	В том числе

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности.		
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
<b>Тема 1.2. Медицинское образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1. Система медицинского образования в России и за рубежом. Медицинские специальности. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных		

	<p>текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкция <i>There + to be</i>. Степени сравнения прилагательных. Способы выражения будущего времени.</p>		
	<b>В том числе практических</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – конструкция <i>There + to be</i>. Степени сравнения прилагательных. Способы выражения будущего времени.</p>	2	
<b>Тема 1.3. Система здравоохранения в США и Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система здравоохранения в США.</li> <li>2. Система здравоохранения в Великобритании.</li> <li>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple and Continuous</i>.</li> </ol>		ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 3, 4</b> Чтение и перевод текстов о системах здравоохранения в США и Великобритании. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (<i>Past Simple and Continuous</i>).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Сходства и различия систем здравоохранения России, Великобритании и США»</p>	2	
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Основные системы человека: название, основные функции</b>	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	
	<b>В том числе практических</b>		

	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины ( <i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i> ) и следствия в английском языке ( <i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i> ).	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b> <b>Практическое занятие № 10</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины ( <i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i> ) и следствия в английском языке ( <i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i> )).	2	
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>			
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления)</i> .	-	
<b>В том числе практических</b>			

	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>	2	
<b>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 09.
	<p>1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i></p>	-	
	<p><b>В том числе практических</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	2	
<b>Тема 3.3. Больничная палата</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 09.
	<p>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i></p>	-	
	<p><b>В том числе практических</b></p>		

	<p><b>Практическое занятие № 13</b>  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Процедура госпитализации.</b>  <b>Карта пациента.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 09.
	<p>1. Описание процедуры госпитализации.  2. Названия специальностей работников приёмного отделения.  3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.  4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.  5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>	-	
	<p><b>В том числе практических</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 14</b>  Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.  Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i>.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Пополнение словарного запаса. Выполнение упражнений по грамматике. Работа со специализированными медицинскими словарями. Подготовка презентаций, сообщений, рефератов по теме.</p>	2	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>			

<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1. Что такое первая помощь. Состояния, требующие оказания первой помощи. 2. Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах, растяжениях, вывихах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	
<b>Тема 4.2. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 4.3. Оказание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>первой помощи при шоке, обмороке</b>	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>			
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>	-	
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)</i> .	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему.	2	
	Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>времена группы Continuous (Active, Passive Voice)</i>	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>времена группы Continuous (Active, Passive Voice)</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 09.
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 22, 23</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	4	
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	

<b>Тема 5.7. Гормональные нарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Определение, классификация гормональных нарушений. Факторы риска, диагностика и лечение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме.		ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 5.8. Нарушения иммунитета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Что такое иммунитет. Диагностика, выявление причин, симптоматическое лечение и повышение общей сопротивляемости организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	
<b>Тема 5.9. Инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Определение, классификация инфекционных заболеваний. Факторы риска, диагностика и лечение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме.		ОК 09.

	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 5.10. Кожные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Описание различных видов кожных заболеваний, их симптомы, причины возникновения, методы диагностики и лечения. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме.		ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 28</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Раздел 6. Питание</b>			
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 29, 30</b>  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	4	
<p><b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 09.
	<p>1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.  2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	-	
	<p><b>В том числе практических</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 31, 32</b>  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	4	
<p><b>Тема 6.3. Вода и ее роль в жизни человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 09.
	<p>1. Химический состав воды. Значение воды для растений и животных.  2. Вода в организме человека, процент воды в человеческом теле.  3. Значение воды для функционирования клеток организма.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	-	
	<p><b>В том числе практических</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 33</b></p>	2	

	Изучение лексического минимума по теме. Работа с текстом «Вода и ее роль в жизни человека». Выполнение лексических упражнений к тексту. Составление мини-диалогов		
<b>Тема 6.4. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>	-	
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	
<b>Раздел 7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>			
<b>Тема 7.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 7.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i> .	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 36</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	
<b>Раздел 8. Лечение пациентов</b>			
<b>Тема 8.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 09.
	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	-	
	<b>В том числе практических</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 37</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>	2	
<p><b>Тема 8.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i></p>	-	ОК 09.
	<p><b>В том числе практических</b></p>		
<p><b>Практическое занятие № 38</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2		
<p><b>Тема 8.3.</b> <b>Виды альтернативной медицины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i></p>	-	ОК 09.
<p><b>В том числе практических</b></p>			

	<b>Практическое занятие № 39, 40</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	
<b>Тема 8.4.</b> <b>Современная медицина.</b> <b>Важнейшие открытия и изобретения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 09.
	<b>В том числе практических</b>		
	<b>Практическое занятие № 41, 42</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	
<b>Итоговое занятие</b>	Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:**

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:  
ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера AverVision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:

Windows 7x64

MicrosoftOffice 2010

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Английский язык в сестринском деле (B2): учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 388с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15900-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/510235>

2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247с. — <https://urait.ru/bcode/518541>

##### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст]: серия «Учебники и учебные пособия» / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 320 с.

2. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва: Кнорус, 2021. -

386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

3. Moutsou, E. Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Student`s Book / E. Moutsou, T. A. Kuznetsova. - MM Publications, 2010. – 200.

4. Moutsou, E. Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Teacher`s Book / E. Moutsou, T.A. Kuznetsova. - MM Publications, 2010 – 216.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

2. Тесты по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>

3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>

4. Онлайн словари. Режим доступа: [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) или [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)

<https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2>

5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org) или <http://www.britannica.com/>

6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа: [www.voanews.com/specialenglish](http://www.voanews.com/specialenglish)

<https://www.youtube.com/playlist>

### **3.3. Кадровые условия**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<p>говoreние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- работа в парах; работа в группах;</li> <li>- защита творческих работ или проектов;</li> <li>- представление и защита презентаций;</li> <li>- личное письмо;</li> <li>- деловое письмо; анкета;</li> <li>- автобиография, резюме;</li> <li>- сопроводительное письмо;</li> <li>- аннотация, план, ключевые слова, реферат текста;</li> <li>- конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом;</li> <li>- ролевые /деловые игры.</li> </ul>
<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	
<p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- читать и переводить оригинальные тексты по специальности.</li> </ul>	
<p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать</li> </ul>	

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>-грамматические конструкции;</li> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- лексический диктант;</li> <li>- тесты с однозначным выбором ответа;</li> <li>- тесты с многозначным ответом;</li> <li>- тесты на дополнение;</li> <li>- тесты перекрестного выбора;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачёта:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно