

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцов Владимир Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.06.2026 10:28:43
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОДОБРЕНО
Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № 2 от 03.07.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление	38.03.01 Экономика
подготовки	
Профиль подготовки	Экономика машиностроительного предприятия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Семестр	1	Итого
Трудоемкость, кредиты	3	3
Общий объем курса, час.	108	108
Лекции, час.	16	16
Практические занятия, час.	16	16
Лабораторные работы, час.	-	-
В форме практической подготовки, час.	-	-
СРС, час.	49	49
КСР, час.	-	-
Форма контроля – экзамен	27	27

г. Лесной – 2025

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История экономики» дает представление об истории развития различных социально-экономических систем, об укладах, традициях и порядках, знакомит с закономерностями и характером их развития, с основными факторами эволюции производительных сил и производственных отношений в обществе. Знания по истории экономики помогут формированию умений самостоятельного исторического анализа экономических процессов.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является развитие навыков сравнительного исследования различных экономических систем и анализа основных экономических категорий на конкретных исторических примерах.

Задачи дисциплины:

- овладение историческими знаниями, раскрывающими процесс экономического развития стран – лидеров современного мира; обобщение их положительного и отрицательного опыта;
- освоение логики и стиля экономического мышления, умений самостоятельного анализа экономических процессов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История экономики» изучается студентами первого курса, входит в блок Б1.О, в Общепрофессиональный модуль по направлению подготовки ОС ВО НИЯУ МИФИ «Экономика» профиля подготовки «Экономика машиностроительного предприятия».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины «История».

Данная дисциплина является базой для изучения общепрофессиональных дисциплин.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (или их части) и контроля результатов с помощью индикаторов их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	З-ОПК-3 Знать теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне. У-ОПК-3 Уметь применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне. В-ОПК-3 Владеть навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
В14	Профессиональное и трудовое воспитание	Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования позитивного отношения к профессии, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
			критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.
B15		Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.

Реализация учебной дисциплины с воспитательным акцентом:

- выбор образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления;
- формирование гражданской идентичности и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аудиторные занятия и бюджет времени на самостоятельную подготовку студента

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в академ. часах)				Обязательный текущий контроль успеваемости (форма, неделя)	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Практика подготовки	Самостоятельная работа			
1	Раздел 1. Исторические процессы развития экономики. Тема 1.1. Экономика древневосточной и античной цивилизаций.	1,2	2	2		6			
2	Тема 1.2. Экономика средневековой Европы и Руси.	3,4	2	2		6			
3	Тема 1.3. Экономическое развитие европейских стран в мануфактурный период.	5,6	2	2		6			
4	Тема 1.4. Закономерности и особенности экономического развития государств во второй половине XIX- в начале XX веков.	7,8	2	2		6	T1-8	КИ1-8	20
5	Раздел 2. История экономического развития в XX в. Тема 2.1. Основные направления экономического развития ведущих капиталистических стран между двумя мировыми войнами.	9,10	2	2		6			
6	Тема 2.2. Возникновение, развитие и кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и странах Восточной Европы.	11,12	2	2		6	T2-12		
7	Тема 2.3. Экономика ведущих капиталистических государств во второй половине XX века.	13-14	2	2		6			
8	Тема 2.4. Основные направления перестройки мирового хозяйства.	15-16	2	2		7	T3-15	КИ2-16	40
	Экзамен								40
	Итого:		16	16		49			100*

*100 баллов за семестр, включая экзамен.

T1-4 – тестовое задание с указанием № теста, цифра - № недели проведения тестирования.

5.1. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Исторические процессы развития экономики

Тема 1.1. Экономика древневосточной и античной цивилизаций

Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства. Особенности экономического развития Древней Греции. Экономическое развитие Древнего Рима. Кризис рабовладельческой системы.

Тема 1.2. Экономика средневековой Европы и Руси

Основные черты, этапы развития и экономическая структура западноевропейского феодализма. Классическая модель феодальной экономики Франции. Особенности феодального хозяйства Англии, Германии. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства. Хозяйственное развитие Киевской Руси. Экономическое развитие Руси в период XII-XV вв.

Тема 1.3. Экономическое развитие европейских стран в мануфактурный период

Развитие производительных сил Европы в XVI в. Создание и рост мануфактур, их типы. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Западной Европе. Промышленный переворот в Англии, Франции и Германии.

Тема 1.4. Закономерности и особенности экономического развития государств во второй половине XIX- в начале XX вв.

Реформистский путь перехода к рыночной экономике (Германии, России). Промышленный капитализм в Японии (патерналистская модель). Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв. Особенности монополизации экономики в различных странах.

Раздел 2. История экономического развития в XX в.

Тема 2.1. Основные направления экономического развития ведущих капиталистических стран между двумя мировыми войнами

Становление различных систем регулируемого капитализма. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.Т. Рузвельта. Особенности экономики Франции и Великобритании. Основные черты экономического развития Германии, Италии.

Тема 2.2. Возникновение, развитие и кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и странах Восточной Европы

Советская экономика в переходный период 1917-1939 гг., реформирование системы управления национальным хозяйством. Советская экономика в военный и послевоенный период 1939-1950 гг. Общие закономерности и особенности становления системы государственного социализма в странах Восточной Европы. Стагнация экономики России и стран Восточной Европы в 1960-1980-е гг.

Тема 2.3. Экономика ведущих капиталистических государств во второй половине XX века

Закономерности и особенности экономического развития Франции и Великобритании. Экономические реформы Л. Эрхарда. «Японское экономическое чудо». Возрастание экономического могущества США. Формирование экономики индустриального типа в Южной Корее.

Тема 2.4. Основные направления перестройки мирового хозяйства

Крах системы государственного социализма в странах Восточной Европы. Сдвиг в структуре экономики ведущих капиталистических странах. Развитие различных моделей смешанной экономики. Экономика России на современном этапе.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

№	Раздел дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Количество часов
1.	Тема 1.1. Экономика древневосточной и античной цивилизаций.	Особенности экономического развития Древней Греции. Экономическое развитие Древнего Рима	2
2.	Тема 1.2. Экономика средневековой Европы и Руси.	Формирования феодализма в Киевской Руси. Причины объединения Русских княжеств. Образование всероссийского рынка	2
3.	Тема 1.3. Экономическое развитие европейских стран в мануфактурный период.	Расслоение крестьянства. Переход от барщинной системы к капиталистической	2
4.	Тема 1.4. Закономерности и особенности экономического развития государств во второй половине XIX- в начале XX веков.	Особенности империализма в России. Столыпинская реформа. Промышленный подъем 1910-1913 гг. Экономика России в период 1 мировой войны	2
5.	Тема 2.1. Основные направления экономического развития ведущих капиталистических стран между двумя мировыми войнами.	Экономика фашистской Германии. Милитаризация хозяйства Японии накануне и в период второй мировой войны. Реорганизация Дзайбацу	2
6.	Тема 2.2. Возникновение, развитие и кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и странах Восточной Европы.	НЭП. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Экономика СССР в годы ВОВ	2
7	Тема 2.3. Экономика ведущих капиталистических государств во второй половине XX века.	Особенности экономического развития Франции и Великобритании, США, Японии	2
8	Тема 2.4. Основные направления перестройки мирового хозяйства.	Проблемы развития международной торговли. Проблемы развития экономической интеграции в сфере производства. Развитие финансовой интеграции	2
	Итого:		16 час.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной программы используются традиционные образовательные технологии в форме лекций и практических занятий, обеспечивающие ориентирование студента в определенном объеме информации изучаемой дисциплины, систематизацию и структурирование знаний, развитие и закрепление умений, полученных студентами в процессе аудиторной работы.

В соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ в программе дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные образовательные технологии обучения предполагают организацию обучения в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Для контроля усвоения студентом изученного материала дисциплины используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом базовых понятий.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие его практических умений и подразумевает:

- проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, учебных материалов электронных библиотек, интернет-ресурсов,
- подготовку к тестированию,
- подготовку к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает исследовательскую работу студентов, участие в научных студенческих конференциях.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка за каждый раздел дисциплины выставляется по итогам проведения текущего контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов.

Для студента созданы условия для выполнения самостоятельной работы: учебно-методическое обеспечение, правильное использование различных стимулов для реализации самостоятельной работы на основе кредитно-модульной системы, повышение её значимости и систематическое осуществление контроля самостоятельной деятельности студента с помощью фонда оценочных средств.

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины представляют собой комплект контролируемых материалов следующих видов:

- экспресс-опросы – набор коротких вопросов по определенной теме, требующих быстрого и короткого ответа. Проверяются знания текущего материала: основные термины, понятия и определения;
- тестовые задания. Проверяется знание теоретического лекционного материала и тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

В соответствии с кредитно-модульной системой текущий контроль проводится в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (экспресс-опросы, тестирование) и результатов практической деятельности.

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Средства и технологии оценки
УК-1 (часть)	З-УК-1	T1, T2, T3
	У-УК-1	T1, T2, T3
	В-УК-1	T1, T2, T3
ОПК-3 (часть)	З-ОПК-3	T1, T2, T3
	У-ОПК-3	T1, T2, T3
	В-ОПК-3	T1, T2, T3

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ТЕКУЩУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Раздел дисциплины	Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела	Баллы за контрольное мероприятие		Сумма баллов за раздел
		Минимальное значение	Максимальное значение	
Раздел 1	Т1-8	12	20	
Аттестация раздела	КИ1-8	12	20	20
Раздел 2	Т2-12	12	20	
	Т3-15	12	20	
Аттестация раздела	КИ2-16	24	40	40
Итого за текущий контроль		36	60	60

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА СЕМЕСТР

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставяемых в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе.

Для контроля и оценивая качества знаний студентов применяются 4-балльная (русская), 100-балльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов. Связь между указанными системами приведена в таблице.

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка	Градация
90-100	5 (отлично)	A	отлично
85-89	4 (хорошо)	B	очень хорошо
75-84		C	хорошо
70-74		D	удовлетворительно
65-69	3 (удовлетворительно)		
60-64		E	посредственно
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	F	неудовлетворительно

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже:

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам экзамена.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам, минимальный 60 баллов.

К экзамену по дисциплине допускаются студенты, успешно прошедшие все испытания текущего контроля, предусмотренные учебной программой и набравшие не менее 36 баллов.

В конце освоения дисциплины студент сдает экзамен, где ему предлагается ответить на два вопроса из приведенного ниже списка:

1. Предмет «История экономики»: цели, задачи, объекты изучения.
2. Общая характеристика экономики стран Древнего мира. Экономика древневосточной цивилизации.
3. Особенности экономики античных государств.
4. Кризис рабовладельческого хозяйства.
5. Сущность феодальной системы хозяйства.
6. Экономика средневековой Европы. Периодизация развития феодальных отношений стран западной Европы.
7. Экономика средневековой Руси.
8. Роль Великих географических открытий в разложении феодализма и формировании капиталистических отношений.
9. Развитие производительных сил Европы в XVI веке. Создание и рост мануфактур.
10. Экономика России в конце XVIII века и причины экономических преобразований.
11. Развитие мануфактурного производства в России (начало XVIII века).
12. Экономические реформы Петра I.
13. Аграрные преобразования ведущих стран мира (Англия. Германия и Франция) конца XVII-начала XIX.
14. Промышленный переворот в Англии.
15. Промышленный переворот во Франции и Германии.
16. Становление крупного промышленного производства в США.
17. Вторая техническая революция и её влияние на экономику ведущих стран мира.
18. Экономика Англии 1870-1914 гг.
19. Экономика Франции 1870-1914 гг. Ссудный характер французского капитала.
20. Экономика Германии 1870-1914 гг.
21. Экономика США 1870-1914 гг.
22. Промышленный капитализм в Японии (патерналистская модель).
23. Аграрная реформа в России 1861 года.
24. Аграрная реформа Столыпина П.А. (1906 г.).

25. Промышленное развитие России 1900-1913 гг.
26. Финансовая система и денежное хозяйство в России конца XIX и начала XX века.
27. Экономическое развитие США 1918 -1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
28. Экономика Германии после Первой Мировой Войны. Основные условия Версальского договора.
29. Восстановление экономики Германии (план Ч.Дауэсса, О.Юнга). Экономическая политика фашизма.
30. Экономика Англии после Первой Мировой Войны. Мировой кризис 1929-1933 гг. План Дж. Мэя.
31. Экономика Франции в послевоенный период 1918-1935 гг. Программа Народного фронта.
32. Политика военного коммунизма в России 1917-1921 гг.
33. Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг. Формирование планово-распределительной экономики в России 1928-1941 гг.
34. Экономика Великобритании 1946-1979 гг.
35. Экономика Великобритании 1980-1990 гг. Реформы М.Тэтчер.
36. Экономика Франции в период 1946-1979 гг. Политика «дирижизма».
37. Экономика Франции 1980-1990 гг.
38. Восстановление экономики Германии. Реформа Л.Эрхарда.
39. Экономика Германии 1970-1990 гг.
40. Экономика США 50-х гг. «План Маршалла».
41. Экономика США 1970-1990 гг. «Рейганомика».
42. «Японское экономическое чудо».
43. Экономика России в годы Великой Отечественной Войны.
44. Послевоенное восстановление экономики 1946-1960 гг.
45. Социально-экономическое развитие СССР 1970-1985 гг. «Начало перестройки».
46. Экономические реформы России в 90-х гг: либерализация цен и трудовой деятельности, приватизация собственности.
47. Кризис социализма в странах Восточной Европы.
48. Формирование экономики индустриального типа в Южной Корее.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации самостоятельной работы студентов (самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки к тестам) разработаны учебно-методические рекомендации и указания по дисциплине.

Основная литература

1. Музыко, Е.И. История экономики: учебник / Е.И. Музыко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-3004-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91367.html> (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Дополнительная литература

1. Груздева, О.А. История экономики России: курс лекций / О.А. Груздева. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-87623-809-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97842.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / В.С. Прядеин. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68335.html> (дата обращения: 01.06.2026) — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140307.html> (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Щербина, Л.В. История экономики: учебное пособие / Л.В. Щербина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1798-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81012.html> (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Национальная платформа открытого образования: <https://openedu.ru/my/courses/>.
3. Образовательный портал НИЯУ МИФИ . URL: <https://online.mephi.ru/>.
4. Справочная система Актион URL: <https://action360.ru/>
5. Центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ URL: <http://library.mephi.ru/>.
6. Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://stud.mephi3.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>.
8. Электронно-библиотечная система Лань URL: <https://e.lanbook.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы:

проектор Nec + экран (настенный), компьютер: компьютер: процессор Intel Core i3; оперативная память 8GBDDR3; монитор ЖК Benq 19,5", Foxit Reader.

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в Электронную информационно-образовательную среду ТИ НИЯУ МИФИ (<http://stud.mephi3.ru/>)

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Автор: к.и.н., доцент кафедры социально-экономических дисциплин А.Г. Константинова