

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ДУПВ. 02У РОДНОЙ ЯЗЫК

специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Фонд оценочных средств разработан на основе:

1. Приказ Министерства просвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
2. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Фонд оценочных средств
разработал:
Юркина А.Н.,
Преподаватель отделения СПО
ТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств одобрен
Ученым советом
Протокол № 2 от «29» марта 2024 г.

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект **фонда оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Родной язык», входящей в состав общеобразовательных дисциплин, профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Родной язык».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

умения:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

знания:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>1) сформированность понятий о нормах родного(русского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>УК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>УК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>УК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно</p>	<p><i>Устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных практических работ, тестовая проверка, самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i></p>

общаться с коллегами, руководством, потребителями.

УК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины «Родной язык»

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные оценочные средства			
3.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы	отлично
2	Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе	хорошо

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
3	Студент показывает знания основных вопросов теории, но дает недостаточно аргументированные ответы и примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительно
4	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания доклада

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0

Критерии	Обоснование критерии	Баллы
Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик показывает полное не владение материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы	0
Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	2
	Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	1
	Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0
Шкала оценивания: Максимальное количество — 18 баллов 14 – 18 баллов — «отлично»		

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
10 – 13 баллов — «хорошо»		
5 – 9 баллов — «удовлетворительно»		
0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2
	Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	1
	Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Стиль презентации	При оформлении слайдов использован единый стиль	2
	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов	1
	Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации	2
	Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации	1
	Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации	0
Анимационные эффекты презентации	Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально	2
	Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально	1
	Возможности анимации не использованы или использованы нерационально	0
Расположение информации на слайде	Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано	2
	Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео	1

	Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют	0
--	--	---

Шкала оценивания:

Максимальное количество — 10 баллов

9 – 10 баллов — «отлично»

6 – 8 баллов — «хорошо»

4 – 6 баллов — «удовлетворительно»

0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

3. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Родной язык»

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Форма контроля: выполнение письменной работы.

Максимальное время выполнения: 45 минут.

Примерное задание

№ п/п	Задания	Ответы	Время выполнения
Родной язык (русский)			
1	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>К какой группе относится русский язык? а) южнославянская группа б) западнославянская группа в) восточнославянская группа</p>	в	2
2	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) бантЫ б) знАчимый в) поделЁнныЙ г) щемИт д) дОнизу</p>	а	2
3	<p><i>Прочтите текст и запишите ответ.</i></p> <p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>а) Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ. б) Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДОЕ и открытое. в) Технологи почему-то вдвое ЗАНИЗИЛИ количество отходящих газов. г) Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье. д) Пётр Иванович часто ОТКЛОНЯЛСЯ от уплаты налогов, штрафы платил за это немалые.</p>	д) уклонялся	3
4	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО</p>	в	2

	выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) бралАсь б) поделЁнныЙ в) шарфы г) добелА д) плодоносИТЬ		
5	Прочитайте текст и запишите ответ. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. а) Было предложено ПОНИЗИТЬ полковника Петрова в должности за многочисленные нарушения. б) ЗАЧИНЩИКИ драки были быстро выявлены. в) КАМЕННАЯ почва непригодна для земледелия. г) Было решено ПЕРЕГОРОДИТЬ реку плотиной для предотвращения затопления села. д) ОТПРАВЬТЕ курьера с поручением в штаб.	в) каменистая	3
6	Прочитайте текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа Какое утверждение является неверным? а) Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов. б) Многозначные слова имеют несколько лексических значений. в) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение. г) Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.	в	2
7	Прочитайте текст и запишите ответ. Подберите антонимы к выделенным словам а) смеяться весело б) черный цвет в) глубокий пруд г) широкое поле	а) плакать б) белый в) мелкий г) узкое	3
8	Прочитайте текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа Какое слово является устаревшим? а) коробейники б) бурак в) акварель г) мольбер	а	2
9	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называются слова, объединенные в данные группы? сказал – произнес хлынул – полился	синонимы	2

10	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>Укажите неверное утверждение:</p> <p>а) слинять - диалектизм б) бить баклужи - фразеологизм в) гроза – общеупотребительное слово г) лошадь, конь - синонимы</p>	а	2
11	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>В каком ряду все слова – синонимы?</p> <p>а) время, период, эпоха, эра б) лингвист, историк, литературовед в) фрукты, овощи, вишня г) сосна, тополь, ясень</p>	а	2
12	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>В каком предложении вместо слова эфектный нужно употребить слово эффективный?</p> <p>а) Валка леса более эфектное зрелище, чем его посадка. б) Её появление было весьма эфектным. в) Бушующие волны создавали чрезвычайно эфектную картину. г) Против этой болезни еще не нашли эфектного лекарства.</p>	г	3
13	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?</p> <p>а) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора; б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек; в) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия.</p>	г	2
14	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>Определите, где неверно указано значение фразеологизма.</p> <p>а) стреляный воробей – опытный. б) обводить вокруг пальца – обманывать. в) с гулькин нос – много. г) яблоку негде упасть – тесно.</p>	в	2
15	<p><i>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</i></p> <p>В каком словаре можно узнать о происхождении слов?</p>	б	2

	<p>а) толковом словаре б) этимологическом в) орфографическом г) орфоэпическом</p>		
16	<p>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</p> <p>В каком предложении есть фразеологизм?</p> <p>а) По вечерам бабушка рассказывала внуку сказки б) Алешка набрал в рот воды и раздул щеки в) Нашлись люди неробкого десятка, которые не теряли присутствия духа г) На арене цирка заяц ходил на задних лапках.</p>	в	2
17	<p>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</p> <p>Какие фразеологизмы не являются антонимами?</p> <p>а) с гулькин нос – хоть пруд пруди б) черепашьим шагом – во весь дух в) чуть свет – ни свет ни заря г) дать волю языку – держать язык за зубами</p>	в	2
18	<p>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</p> <p>Какое слово является стилистически сниженным?</p> <p>а) слабак б) проявитель в) втулка г) бахилы</p>	а	2
19	<p>Прочтите текст и запишите ответ</p> <p>Объясните значение фразеологических оборотов</p> <p>а) кожа да кости б) на всех парусах в) рукой подать г) на ночь глядя</p>	<p>а) худой б) быстро в) близко г) поздно</p>	3
20	<p>Прочтите текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа</p> <p>В каком предложении вместо слова жилищный нужно употребить слово жилой?</p> <p>а) В зале были выставлены макеты, чертежи, новые проекты жилищного строительства. б) Эта небольшая постройка оказалась жилищным помещением. в) В нашем городе уделяется большое внимание жилищным проблемам. г) Жилищное законодательство требует введения поправок.</p>	б	2