

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябчин Владимир Васильевич
Должность: Декан
Дата подписания: 18.06.2026 10:40:51
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИКЛАДНОЙ
МАТЕМАТИКИ

ОДОБРЕНО
Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № 2 от 03.07.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

Направление	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
подготовки	
Профиль подготовки	Высоковольтная электроэнергетика и электротехника
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Семестр	7	Итого
Трудоемкость, кред.	2	2
Общий объем курса, час.	72	72
Лекции, час.	16	16
Практич. занятия, час.	16	16
Лаборат. работы, час.	-	-
В форме практической подготовки, час.	32	32
СРС, час.	40	40
КСР, час.	-	-
Форма контроля – зачет	-	-

АННОТАЦИЯ

В ходе освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» студенты готовятся к процессу разработки и применения интеллектуальных автоматизированных информационных систем путем изучения базовых моделей искусственного интеллекта (ИИ), методик автоматизации принятия решений и методов построения интеллектуальных информационных систем.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения.

Главной **задачей** дисциплины является изучение основ построения систем искусственного интеллекта, особенностей их организации, функционирования, жизненного цикла и направлений развития.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с концепциями и методами, составляющими основу для понимания современных достижений искусственного интеллекта;
- ознакомление с современными областями исследований по искусственному интеллекту;
- ознакомление с основными моделями представления знаний и некоторыми интеллектуальными системами;
- рассмотрение теоретических и некоторых практических вопросов создания и эксплуатации экспертных систем;
- ознакомление с особенностями практического использования интеллектуальных информационных систем и систем принятия решений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» изучается студентами третьего курса, входит в общепрофессиональный модуль учебного плана по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» профиля подготовки «Высоковольтная электроэнергетика и электротехника».

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Информатика и информационные технологии».

Изучение дисциплины необходимо для прохождения производственной и преддипломной практики, а также практической работы выпускников по специальности.

Указанные связи и содержание дисциплины «Основы искусственного интеллекта» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии ОС ВО НИЯУ МИФИ, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1.

Код компетенции	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторами достижения компетенций являются:

Код компетенции	Код индикатора	Индикатор
УК-1	З-УК-1	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	У-УК-1	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
	В-УК-1	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	З-УК-2	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	У-УК-2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	В-УК-2	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
ОПК-1	З-ОПК-1	Знать: принципы функционирования и применения современных информационных технологий
	У-ОПК-1	Уметь: применять информационные технологии для решения профессиональных задач
	В-ОПК-1	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
B11	Интеллектуальное воспитание	Формирование культуры умственного труда	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

- использование методов машинного обучения для решения прикладных задач (круглый стол);
- может ли машина думать, как человек? (дискуссия);
- кто несет ответственность за решения, принятые машинами? (дискуссия);
- решение учебных задач (работа в группах).

Перечисленные мероприятия направлены на:

- формирование критического мышления;
- формирование социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия;
- формирование производственного коллективизма в ходе совместного решения задач;
- формирование культуры решения изобретательских задач.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ак. часах				Обязат. текущий контроль успеваемости (форма, неделя) ¹	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа			
1	Раздел 1. Концептуальные	1	2	0	-	8	БД31 (15 б.)	КИ1	15

¹ ЛР – лабораторная работа, ИндЗ – индивидуальное задание.

	основы искусственного интеллекта								
2	Раздел 2. Модели представления знаний и методы решения задач	1-7	8	8	-	16	БД32-4(15 б.)	КИ2	45
3	Раздел 3. Нейронные сети	8-16	6	8	-	16	БД35 (15 б.)	КИ3	15
	Зачет						Инд3 (25 б.)		25
	ИТОГО:		16	16	-	40			100

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Концептуальные основы искусственного интеллекта.

1. Интеллект понятие. Особенности развития интеллекта человека и животных. Особенности психофизиологического развития человечества и животного мира. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на развитие интеллекта. Технологические уклады и социальное развитие общества. Основные тренды будущего технологического уклада. Роль философии и психологии в развитии систем искусственного интеллекта.

2. История развития систем искусственного интеллекта. Зарождение исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). Два направления: логическое и нейрокибернетическое. Ранние исследования в 50-60-е годы. Появление в конце 60-х годов интеллектуальных роботов и первых экспертных систем. Успехи экспертных систем и застой в нейрокибернетике в 70-е годы. Бум нейрокибернетики в начале 80-х годов. Современный этап развития систем искусственного интеллекта. Исследования по ИИ в СССР и России.

3. Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта. Прикладные СИИ – системы, основанные на знаниях. Понятие инженерии знаний. Экспертные системы. Их области применения и решаемые ими задач. Обобщенная структура экспертных систем. Применение методов интеллектуального анализа данных в СИИ. Применение СИИ для принятия решений при управлении производством и в других сферах человеческой деятельности. Применение ИИ в делопроизводстве и в сети Internet.

Раздел 2. Модели представления знаний и методы решения задач.

1. Задачи машинного обучения как элементы систем искусственного интеллекта. Логические и эвристические методы представления знаний. Понятие предиката, формулы, кванторов всеобщности и существования. Задачи машинного обучения.

2. Задачи регрессии. Классические методы регрессии. Линейные и нелинейные регрессионные модели. Переобучение алгоритмов и моделей регрессии. Этапы корреляционно-регрессионного анализа. Критерии точности и адекватности полученных моделей. Метрики для задачи регрессии.

3. Задачи классификации. Понятие классификации. Особенности табличных данных для обучения. Метод k-ближайших соседей (K-Nearest Neighbors). Метод опорных векторов (Support Vector Machines). Классификатор дерева решений (Decision Tree Classifier) / Случайный лес (Random Forests). Метрики для задачи классификации.

4. Задачи кластеризации.

Понятие кластеризации. Метод k-средних. Иерархическая кластеризация. Метод кластеризации на основе плотности DBSCAN. Гиперпараметры для решения задачи кластеризации.

5. Обучение с подкреплением и генетические алгоритмы.

Задача обучения с подкреплением. Кумулятивная награда. Алгоритмы обучения с подкреплением.

6. Ассоциативные правила и рекомендательные системы.

Критерии поддержки и доверия в рекомендательных системах. Примеры применения ассоциативных правил.

7. Задача ранжирования и понижения размерности.

Отбор признаков. Метод фильтрации признаков. Оберточные методы отбора признаков. Встроенные методы отбора. Выделение признаков. Метод главных компонент. Автокодировщик. Понижение размерности в работе с текстами. Визуализация данных. Многомерное шкалирование. Метод t-SNE. Применение визуализации

8. Ансамблевые методы Бэггинг, бустинг и стекинг.

Решающие деревья. Требования к данным. Ассамблирование. Преимущества и недостатки ансамблевых моделей. Бустинг. Библиотеки для обучения ансамблей решающих деревьев LightGBM, Xgboost и CatBoost.

Раздел 3. Нейронные сети

1. Перцептроны.

Многослойные перцептроны. Оценка состояния нейронной сети. Сведение функционирования нейронной сети к задаче минимизации целевой функции. Алгоритм обучения обратным распространением ошибки.

2. Другие модели нейронных сетей.

Модель Хопфилда. Модель Кохонена. Модель Гросберга-Карпендера. Программная и аппаратная реализации нейронных сетей в СИИ. Рекуррентные сети.

3. Применение нейронных сетей.

Нейронная сеть как ассоциативная память. Использование нейронных сетей для прогнозирования. Особенности обработки символьной и численной информации в нейронных сетях.

4. Перспективы развития искусственного интеллекта и практической реализации СИИ.

Аудиторные занятия и бюджет времени на самостоятельную подготовку студента

№п/п	Наименование раздела, краткое наименование темы	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Концептуальные основы искусственного интеллекта. Интеллект понятие. Особенности развития интеллекта человека и животный.	0,5	-	-	2
2	Концептуальные основы искусственного интеллекта. История развития систем искусственного	0,5	-	-	2

№п/п	Наименование раздела, краткое наименование темы	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	интеллекта.				
3	Концептуальные основы искусственного интеллекта. Понятия о прикладных системах искусственного интеллекта.	1	-	-	2
4	Модели представления знаний и методы решения задач. Задачи машинного обучения как элементы систем искусственного интеллекта	1	1	-	2
5	Модели представления знаний и методы решения задач. Задачи регрессии.	1	1	-	2
6	Модели представления знаний и методы решения задач. Задачи классификации.	1	1	-	2
7	Модели представления знаний и методы решения задач. Задачи кластеризации.	1	1	-	2
8	Модели представления знаний и методы решения задач. Обучение с подкреплением и генетические алгоритмы.	1	1	-	2
9	Модели представления знаний и методы решения задач. Ассоциативные правила и рекомендательные системы.	1	1	-	2
10	Модели представления знаний и методы решения задач. Задача ранжирования и понижения размерности.	1	1	-	2
11	Модели представления знаний и методы решения задач. Ансамблевые методы Бэггинг, бустинг и стекинг.	1	1	-	4
12	Нейронные сети. Перцептроны.	1	2	-	4
13	Нейронные сети. Другие модели нейронных сетей.	2	2	-	4
14	Нейронные сети. Применение нейронных сетей.	1	2	-	4
15	Нейронные сети. Перспективы развития искусственного интеллекта и практической реализации СИИ.	2	2	-	4
	Итого	16	16	-	40

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

1. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лабораторные работы.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование у студента представления о применении технологий искусственного интеллекта в повседневной жизни и для решения задач профессиональной деятельности; навыков использования методов анализа данных с применением специальных программных средств; знаний об искусственных нейронных сетях и методах их обучения; позволяет систематизировать и закрепить на практике знания, полученные в процессе освоения курса. Лабораторные работы обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков.

2. Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

Организация самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний, полученных на занятиях. На самостоятельную работу по каждой теме выносятся следующие задания:

Задание 1. Выполнение индивидуального задания на зачет.

Задание 2. Составление глоссария по теме лекции.

Задание 3. Выполнение индивидуального задания на зачет.

Задание 4. Прохождение онлайн курса НИЯУ МИФИ «Нейронные сети» на платформе «Открытое образование».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-1	З-УК-1	У-УК-1	В-УК-1	БДЗ1-5, ИндЗ
УК-2	З-УК-2	У-УК-2	В-УК-2	БДЗ1-5, ИндЗ
ОПК-4	З-ОПК-4	У-ОПК-4	В-ОПК-4	БДЗ1-5, ИндЗ

Шкала оценки за текущую аттестацию

Раздел	Форма текущего контроля	Максимальный балл	Максимальный балл за раздел
Раздел 1. Концептуальные основы искусственного интеллекта.			15
БДЗ	БД31	15	
Раздел 2. Модели представления знаний и методы решения задач.			45
БДЗ	БД32-4	15	
Раздел 3. Нейронные сети			15
БДЗ	БД35	15	
Итого			80

Шкала оценки за промежуточную аттестацию (зачет)

Критерий оценивания	Шкала оценивания
выставляется студенту, если он выполнил задание полностью, в соответствии с требованиями к оформлению;	22-25
выставляется студенту, если он выполнил задание с небольшими недочетами, но все требования к оформлению соблюдены;	18-21
выставляется студенту, если он выполнил задание частично, не все требования к оформлению соблюдены;	14-17
выставляется студенту если выполнена малая часть задания, требования к оформлению не соблюдены.	0-13

Шкала итоговой оценки за семестр

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 4-балльной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
	65-69	
3 – «удовлетворительно»	60-64	E
	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже.

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
--------------	-------------	--

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Студент считается аттестованным по разделу, экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Контрольные мероприятия, за которые студент получил 0 баллов (неявка в установленный срок), подлежат обязательной пересдаче. Сроки пересдач контрольных мероприятий в течение семестра определяет кафедра.

Студент, пропустивший контрольное мероприятие без уважительной причины или получивший за него неудовлетворительную оценку, после пересдачи контрольного мероприятия получает балл ниже установленного на 25%.

Индивидуальные задания для зачета по дисциплине «Основы искусственного интеллекта»

Темы индивидуальных заданий выбираются студентами самостоятельно и согласуются с преподавателем дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Барский, А. Б. Введение в нейронные сети: учебное пособие / А. Б. Барский. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-0309-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89426.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Павлова, А. И. Искусственные нейронные сети: учебное пособие / А. И. Павлова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-1165-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108228.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Воскобойников, Ю. Е. Обработка и анализ экспериментальных данных в пакетах MathCAD и Excel: учебное пособие / Ю. Е. Воскобойников. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-7795-0906-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107639.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Маккинли, Уэс Python и анализ данных / Уэс Маккинли; перевод А. Слинкина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-4488-0046-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88752.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ракитский, А. А. Методы машинного обучения: учебно-методическое пособие / А. А. Ракитский. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90591.html> (дата обращения: 02.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение:

1. MS Office;
2. Eclipse IDE EE.

LMS и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Национальная платформа открытого образования: <https://openedu.ru/my/courses/>.
3. Образовательный портал НИЯУ МИФИ. URL: <https://online.mephi.ru/>.
4. Справочная система Актион URL: <https://action360.ru/>
5. Центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ URL: <http://library.mephi.ru/>.
6. Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://stud.mephi3.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>.
8. Электронно-библиотечная система Лань URL: <https://e.lanbook.com/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы:

проектор Nec + экран (настенный), компьютер: процессор Intel Core i3; оперативная память 8GBDDR3; монитор ЖК Benq 19,5", Foxit Reader.

Для проведения лабораторных работ необходима компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами для каждого студента, а также рабочим местом преподавателя. Рабочее место оснащено компьютером: процессор Intel Core i3; оперативная память 8GBDDR3; монитор ЖК Benq 19,5", клавиатура, мышь, ОС Windows, пакет MS Office, компьютер: процессор Intel Core i3; оперативная память 8GBDDR3; монитор ЖК Benq 19,5", Foxit Reader.

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в Электронную информационно-образовательную среду ТИ НИЯУ МИФИ (<http://stud.mephi3.ru/>)

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Автор: старший преподаватель кафедры информационных технологий и прикладной математики Ю.А. Порохина.