

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Вадимович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.07.2025 14:38:54
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И
СООРУЖЕНИЙ»**

Квалификация выпускника: **Техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность»
разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200).
3. Приказ Минпросвещения России от 25.06.2024 № 442 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2024 № 78925).
4. Рабочий учебный план по специальности (РУП).

Рабочую программу
разработала: Хохлова Е.Ф.,
преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа утверждена
Ученым советом
Протокол № 2 от 03.07. 2025 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
1.1. Область применения:.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	16
3.1. Материально-технические условия	16
3.2. Кадровые условия	16
3.3. Информационное обеспечение обучения	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» (черчение) - основа профессиональной деятельности, является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и разработана на основе общеобразовательной учебной программы дисциплины «Черчение».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» (черчение) является предлагаемой дисциплиной среднего общего образования.

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу студентов, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины

Специалисту любого профиля необходимы навыки чтения, создания и переработки графической информации. Современный графический язык, являясь основным средством делового общения, содержит в себе геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию. Чертёж является одним из главных носителей технической информации, без которой не обходится ни одно производство. Чертёж — своеобразный графический язык, который интернационален и понятен любому технически грамотному человеку инженеру или технику. Специалист в области Строительства и эксплуатации зданий и сооружений должен понимать язык чертежа и передавать на этом языке сведения, необходимые смежным специалистам в различных областях.

Цель: освоение теоретических знаний в области черчения; приобретение навыков и умений по использованию этих знаний в профессиональной деятельности и в повседневной жизни; формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;

- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.
- выполнять не сложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой;
- выполнять несложные строительные чертежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы прямоугольного проецирования, правила выполнения чертежей, приёмы построения сопряжений, основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения резьбы.
- учащиеся должны иметь представление: о выполнении технического рисунка и эскизов, об изображениях соединений деталей.
- основные правила построения и обозначения разрезов и сечений на чертежах;
- последовательность чтения чертежей деталей и сборочных чертежей;
- условные обозначения и изображение резьбы;
- способы изображения разъемных и неразъемных соединений (на уровне начального знакомства);
- особенности выполнения сборочных чертежей;
- условности и упрощения, применяемые на чертежах;
- Строительные чертежи, понятия об архитектурно-строительных чертежах, их значения. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады, планы. Размеры на строительных чертежах.

Программа обеспечивает достижение обучаемыми следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по черчению основного общего образования должны отражать:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок:
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;

- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по черчению должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать со справочниками и ГОСТами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задачи воспитания дисциплин общеобразовательного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих общество	Использование воспитательного потенциала дисциплины для:
Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др). (B1)	Духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин. Формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	Формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (B2)	
	Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	
	Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации (B5)	
	Формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); Профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	
Физическое воспитание	Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	
Экологическое воспитание	Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	
Культурное и эстетическое воспитание	Воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	
Интеллектуальное воспитание	Формирование культуры умственного труда (B11)	
	Понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	
	Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности, соответственно, контрольная работа и контрольная работа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1.

Объем учебной дисциплины «Введение в специальность» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	126
теоретические занятия	44
практические занятия	54
самостоятельная работа	28

Промежуточная аттестация – контрольная работа, дифференцированный зачет¹.

¹ Количество часов необходимых для промежуточной аттестации распределяется следующим образом: зачёт – 4 часа, контрольная работа – 4 часа, дифференцированный зачёт – 4 часа, экзамен – 6 часов. Часы входят в сумму обязательной аудиторной учебной нагрузки.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Основы профессиональной деятельности		
Тема 1. Введение	Комбинат «Электрохимприбор», как градообразующее предприятие и основной работодатель. Его история и перспективы развития. Строительный кластер комбината. Задачи и функции подразделений комбината. Строительные специальности и специализация.	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 2. Строительство, как отрасль материального производства	Строительство. Связь с другими отраслями промышленности. Задачи капитального строительства. Инвестиции. Организация строительного производства. Планирование строительного производства Основные элементы создания строительной продукции.	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема3. Участники строительства	Застройщик. Заказчик. Главная задача Заказчика. Основные функции заказчика. Инвестор. Генпроектировщик. Основные функции генпроектировщика. Генподрядчик. Функции генподрядчика.	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Интерактивная игра «Участники строительства»		
Тема 4. Жизненный цикл объекта капитального строительства	Основные этапы создания объекта капитального строительства. 1. Планирование: формирование требований к объекту, техническое задание, технические условия. 2. Проектирование объекта: проектно-изыскательные работы, виды изысканий, проработки техпроцесса, подготовка проектной документации	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13

	(состав разделов ПД), согласование решений, подготовка сметной документации, прохождение экспертизы, подготовка рабочей документации. 3. Строительство объекта. СМР и ПНР. Ввод в эксплуатацию. Госстройнадзор. Регистрация объекта. Консервация объекта. 4. Эксплуатация объекта: Модернизация, реконструкция, ремонт. 5. Ликвидация объекта: остановка производства, разборка, утилизация, снос (способы сноса), перепрофилирование. Инвестиционный цикл.		
Тема 5. Конструирование (выполнение макета)	Практическое занятие №1. В процессе выполнения макета (элемента конструкции) определить и закрепить этапы создания ОКС. 1. Планирование 2. Проектирование 3. СМР 4. Испытания. 5. Сдача в эксплуатацию.	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
		Итого: 12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Тема 1. Введение	Учебный предмет «Черчение». Значение черчения в практической деятельности человека. Современные методы выполнения чертежей. Виды графических изображений: рисунки, наглядные изображения, чертежи, схемы, графики, диаграммы. Исторические сведения о развитии чертежа. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для выполнения чертежей.	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 1. Входной контроль	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Самостоятельная работа №1 Написание реферата.	18	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 2.1 Основные правила оформления чертежей	Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись. Применение и обозначение масштаба., зависимость размеров от использованного масштаба.	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Сведения о чертежном шрифте. Исторические сведения; особенности чертежного шрифта; номера шрифта; прописные и строчные буквы, цифры и знаки на чертежах.	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел).	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	«Плоские» детали их особенность, назначение, изготовление; анализ их геометрической формы. Анализ графического состава изображения. Алгоритм построения чертежа «плоской» детали (симметричной относительно двух, одной плоскости симметрии и несимметричной), нанесение размеров, обводки.	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 2. Нанесение размеров на плоских деталях	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 2.2 Геометрические построения	Деление отрезка, угла, окружности на равные части.	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Построение правильных многоугольников	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Сопряжение двух прямых (на примере острого, тупого и прямого углов), прямой и окружности, двух окружностей.	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 3. Сопряжения	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 3.1 Чертежи в системе прямоугольных проекций	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Параллельное прямоугольное проецирование на одну (фронтальную) плоскость проекций, её положение в пространстве, обозначение. Понятие «фронтальная проекция», «вид спереди», «главный вид». Выбор главного вида и его определение.	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 4 Проецирование точки	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Понятие горизонтальной плоскости проекций, ее обозначение; совмещение горизонтальной и фронтальной плоскостей проекций; образование комплексного чертежа (эпюр Г. Монжа); оси проекций X и Y; размеры, откладываемые по ним; линии проекционной связи (проекции проецирующих лучей). Понятия «горизонтальная проекция», «вид сверху». Положение вида сверху относительно вида спереди. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 5 Проецирование прямой	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 6 Взаимное положение прямых	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 3.2. Проекция геометрических тел.	Геометрические фигуры правильные и неправильные. Основные геометрические тела (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, тор), полные и усечённые, прямые и наклонные	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Правильные и неправильные; их существенные и несущественные признаки; определения геометрических тел, название их элементов (грани, рёбра, вершины,	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	основания и др.).		
	Обобщение знаний о развёртках геометрических тел и построении их чертежей.	1	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 7. Проецирование геометрических тел	3	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие №8 Проецирование усеченных геометрических тел	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Промежуточная аттестация 1 семестр	Контрольная работа	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 3.3 Аксонометрические проекции	Аксонометрические проекции, их назначение. Прямоугольная изометрическая проекция: расположение осей, технология их построения; размеры, откладываемые по осям. Алгоритм построения изометрической проекции прямоугольного параллелепипеда.	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Алгоритм построения наглядного изображения детали, состоящей из прямоугольных параллелепипедов, по ее комплексному чертежу. Треугольник, шестиугольник, окружность в прямоугольной изометрической проекции. Построение изометрической проекции деталей, образованных сочетанием различных геометрических тел, по их комплексным чертежам.	4	
	Практическое занятие № 9. Аксонометрия многогранников	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие №10 Аксонометрия тел вращения	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 3.4 Технический рисунок.	Технический рисунок. Сходство и различие технического рисунка и аксонометрической проекции	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Практическое занятие № 11 Выполнение технического рисунка	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 4.1. Сечения и разрезы	Виды сечений. Назначение. Применение. Правила построения. Штриховка. Вынесенное и наложенное сечение. Обозначение сечений. Симметричные сечения на следе секущей плоскости. Особые случаи выполнения сечений. Правила обозначения сечений. Обозначение материалов в сечениях.	3	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Разрезы. Назначение разрезов. Различие между разрезами и сечениями. Виды разрезов. Правила выполнения разрезов Простые разрезы. Обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Соединение половины вида с половиной разреза. Местный разрез	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 12. Сечения	3	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 13 Разрезы простые	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие № 14 Разрезы сложные	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие №15 Главный вид вала по сечениям	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 4.2. Типовые соединения	Общие понятия о соединении деталей. Виды соединений деталей: разъемные, неразъемные. Общие сведения, примеры, назначение, характеристика. Виды резьбы. Применение. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Изображение болтовых и шпилечных соединений, сходства и различие.	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие №16 Резьба	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Тема 5. Сборочные чертежи	Сборочный чертёж. Назначение. Изображения на сборочных чертежах. Штриховка деталей на сборочном чертеже. Размеры, наносимые на сборочных чертежах. Позиции на сборочных чертежах. Спецификация сборочного чертежа – конструкторский документ. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие №17 Сборочный чертеж	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Практическое занятие №18 Спецификация	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Тема 6. Деталирование сборочного чертежа	Суть процесса детализирования, его необходимость. Правила детализирования. Способы нахождения размеров при детализировании. Выполнение чертежей деталей по чертежу изделия.	2	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
	Самостоятельная работа №3 Детализирование	10	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
Итоговая аттестация 2 семестр	Дифференцированный зачёт	4	ОК01, ОК02, ОК04, В1-В13
		Итого: 114	
ИТОГО		126	

3. Условия реализации учебной дисциплины «Введение в специальность»

3.1. Материально-технические условия

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета института согласно расписанию.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
- ПК - 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- программное обеспечение:
- Windows 7x64
- Microsoft Office 2010

3.2. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

3.3.1. Основная литература:

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский
«Черчение»: Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.
М.: ООО «Издательство Астерель», 2014.
2. Д.М.Борисов
«Черчение». Учебное пособие для студентов педагогических институтов
по специальности. М.: Просвещение, 2014, с изменениями.
3. Е.А.Василенко
«Методика обучения черчению». Учебное пособие для студентов и
учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
- 4.Н.Г.Преображенская
«Черчение»: Учебник для учащихся общеобразовательных
учреждений – М.: Вентана - Граф, 2014.
- 5.Н.А.Гордиенко
«Черчение»: Учебник для 9 классов общеобразовательных
учреждений – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.

3.3.2. Дополнительная литература:

1. Н.А.Гордиенко «Черчение»: Учебник для 9 классов
общеобразовательных учреждений.– М.: ООО «Издательство АСТ»,
2014.
2. Н.В. Манцветова, Д.Ю.Майнц, К.Я.Галиченко, К.К. Ляшевич
«Проекционное черчение с задачами». Учебное пособие для технических
специальных вузов. – М.: Высшая школа, 2014.
3. В.А. Гервер « Творческие задания по черчению» - М. Просвещение, 2014

3.3.3. Интернет-ресурсы:

- 1.Инженерный портал "В Масштабе.ру" – Москва, 2008 г. URL:
<https://vmasshtabe.ru/>
2. Портал о машиностроительном черчении: учебный сайт. – Москва, 2017 –
URL: <http://www.cherch.ru>.
- 3.Техническая графика: Учебник/Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - Москва.
НИЦ ИНФРА-М, 2015 URL: [https://infra m.ru/catalog/tekhnichesk](https://infra.m.ru/catalog/tekhnichesk)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«Введение в специальность»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, Устного и письменного опроса, проведения практических занятий, тестирования, промежуточной контрольной работы и дифференцированного зачёта.

Таблица № 3.

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Введение в специальность»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основы прямоугольного проецирования, правила выполнения чертежей, приёмы построения сопряжений, основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения резьбы. -учащиеся должны иметь представление: о выполнении технического рисунка и эскизов, об изображениях соединений деталей. -основные правила построения и обозначения разрезов и сечений на чертежах; -последовательность чтения чертежей деталей и сборочных чертежей; -условные обозначения и изображение резьбы; -способы изображения разъемных и неразъемных соединений (на уровне начального знакомства); -особенности выполнения сборочных чертежей; -условности и упрощения, применяемые на чертежах; -правила детализации. УМЕТЬ -рационально использовать чертежные инструменты; -анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам; - анализировать графический состав изображений; -читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов; - выбирать необходимое число видов на чертежах;	Устный и письменный опрос (тестирование) Практические занятия. Промежуточная контрольная работа. Экзамен.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки
- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей; - применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием. - выполнять не сложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.		выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

При проведении промежуточной контрольной работы в виде коллоквиума темы, рассматриваемые на коллоквиуме, не выносятся на дифференцированный зачёт (экзамен) для студентов, получивших отличные оценки по результатам коллоквиума.

Таблица № 4 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Методики и технологии обучения
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Методы и приемы работы с текстовой информацией; Информационно-коммуникативные технологии
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)