

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцов Владимир Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 15.08.2024 09:19:15
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОДОБРЕНО
Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № 2 от 29.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
подготовки _____
Профиль подготовки Высоковольтная электроэнергетика и электротехника

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Семестр	1	2	Итого
Трудоемкость, кредиты	2	2	4
Общий объем курса, час.	72	72	144
Лекции, час.	32	26	58
Практические занятия, час.	32	26	58
Лабораторные работы, час.	-	-	-
В форме практической подготовки, час.	-	-	-
СРС, час.	8	20	28
КСР, час.	-	-	-
Форма контроля – зачет, зачет с оценкой	-	-	-

г. Лесной
2024

АННОТАЦИЯ

Изучение учебной дисциплины «История России» предоставляет студентам возможность рассмотреть наиболее важные явления и процессы, характерные для российской истории в период с древнейших времен до начала XXI в.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного и системного представления об историческом пути России, а также понимания специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об истории как науке, о методологии, ее месте в системе гуманитарного знания;
- формирование понимания закономерностей и направлений развития мирового исторического процесса, научного представления об основных этапах развития истории человечества и истории России, уважительного, бережного отношения к историческому наследию;
- выявление общего и особенного в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- формирование умения характеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;
- формирование представления об актуальных проблемах развития атомной отрасли России в исторической ретроспективе;
- развитие чувства патриотизма и активной гражданской позиции студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История России» изучается студентами первого курса, входит в блок Б1.О, в Гуманитарный модуль по направлению подготовки ОС ВО НИЯУ МИФИ «Электроэнергетика и электротехника» профиля подготовки «Высоковольтная электроэнергетика и электротехника».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные у обучающихся в результате освоения школьного курса «История».

Данная дисциплина является базой для изучения дисциплин «Философия», «Социология и политология».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (или их части) и контроля результатов с помощью индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
В1	Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
В4	Гражданское и патриотическое воспитание	Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
В5		Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
В6		Формирование неприятия деструктивных идеологий.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;
В7		Профилактика экстремизма и девиантного поведения.	

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
			- формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

Реализация учебной дисциплины с воспитательным акцентом:

- выбор образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления;
- формирование гражданской идентичности и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Аудиторные занятия и бюджет времени на самостоятельную подготовку студента

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в академ. часах)				Обязательный текущий контроль успеваемости (форма, неделя)	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Практика подготовки	Самостоятельная работа			
1 семестр									
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки Тема 1.1. Место истории в системе наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	1	2	2	-	0,5			
2	Раздел 2. Русские земли в домонгольский период Тема 2.1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства	2	2	2	-	0,5			
3	Тема 2.2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.: внутренняя и внешняя политика	3	2	2	-	0,5			
4	Раздел 3. Русские земли в условиях феодальной раздробленности и ордынского владычества (XII–XV вв.) Тема 3.1. Русские земли в период раздробленности	4	2	2	-	0,5			

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в академ. часах)				Обязательный контроль успеваемости (форма, неделя)	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Практика подготовки	Самостоятельная работа			
5	Тема 3.2. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в.	5	2	2	-	0,5	ДЗ1-5		
6	Тема 3.3. Объединение русских земель в XIV–XV вв.	6,7	4	4	-	1			
7	Раздел 4. Московское государство в XVI – начале XVII вв. Тема 4.1. Правление Ивана IV	8	2	2	-	0,5	Т1-8	КИ1-8	40
8	Тема 4.2. Смутное время	9	2	2	-	0,5			
9	Раздел 5. Россия в Новое время Тема 5.1. Российское государство в XVII в.	10	2	2	-	0,5			
10	Тема 5.2. Образование Российской империи. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.	11-13	5	5	-	1			
11	Тема 5.3. Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	13-15	5	5	-	1	ДЗ2-15		
12	Раздел 6. Россия и мир в начале XX вв. Тема 6.1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война	16	2	2	-	1	Т2-16	КИ2-16	40
	Зачет								20
	Итого		32	32	-	8			100*
2 семестр									
1	Раздел 7. Россия (СССР) в 1917–1991 гг. Тема 7.1. Россия (СССР) в 1917–1939 гг.	1-2	3	3	-	4			
2	Тема 7.2. Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.). Великая Отечественная война	3-6	6	6	-	4	Т3-6		
3	Тема 7.3. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	7-10	6	6	-	4	ДЗ3-8	КИ1-8	40
4	Раздел 8. Россия в конце XX – начале XXI вв. Тема 8.1. Становление новой российской государственности (1990-е гг.)	11-14	5	5	-	4			
5	Тема 8.2. Россия на современном этапе	14-17	6	6	-	4	ДЗ4-15, Т4-16	КИ2-17	40
	Зачет с оценкой								20
	Итого		26	26	-	20			100*
	Итого за 1,2 семестры		58	58		28			

*100 баллов за семестр, включая зачет.

ДЗ1-5 - домашнее задание; цифра - № недели, на которой должно быть выполнено ДЗ.

Т1-8 – тестовое задание с указанием № теста, цифра - № недели проведения тестирования.

5.1. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки

Тема 1.1. Место истории в системе наук. Теоретико-методологические основы исторической науки

Понятие «История». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Источники исторического познания, их классификация.

Проблема места и роли России в мировой истории. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный. Проблема выбора пути развития.

Раздел 2. Русские земли в домонгольский период

Тема 2.1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства

Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Период «военной демократии» (VI – IX вв.). Нравы и обычаи восточных славян в дохристианский период.

Тема 2.2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.: внутренняя и внешняя политика

Основные этапы становления древнерусской государственности. Призвание Рюрика. Норманизм и антинорманизм. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Древнерусского государства: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения.

Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославовиче: предпосылки, последствия и значение.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская правда».

Внешнеполитическое положение Руси. Основные направления: южное (Византия и Степь), западное (Европа), восточное.

Культура домонгольской Руси (литература, живопись, архитектура, образование).

Раздел 3. Русские земли в условиях феодальной раздробленности и ордынского владычества (XII–XV вв.)

Тема 3.1. Русские земли в период раздробленности

Феодальная раздробленность как одна из стадий развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения. Территориальные и политические особенности Галицкого княжества.

Тема 3.2. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в.

Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингисхана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

Тема 3.3. Объединение русских земель в XIV–XV вв.

Периодизация процесса объединения русских земель, предпосылки и специфические черты. Борьба за региональное лидерство между Московским и Тверским княжествами. Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном

процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Эволюция политического строя Московской Руси в сторону самодержавной монархии.

Раздел 4. Московское государство в XVI – начале XVII вв.

Тема 4.1. Правление Ивана IV

Регентство Елены Глинской и период «боярского правления». Реформы Избранной Рады, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.

Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды (Казанского, Астраханского ханств). Освоение Сибири.

Тема 4.2. Смутное время

Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время: основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем национально-освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение Смуты для дальнейшего развития России.

Раздел 5. Россия в Новое время

Тема 5.1. Российское государство в XVII в.

Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Изменения в системе органов власти. Церковные реформы середины XVII в. и раскол в русской православной церкви. Старообрядчество. Развитие системы приказов. Реорганизация армии. Геополитическое положение России в XVII в.

Тема 5.2. Образование Российской империи. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России. Становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I и его преобразований.

Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.

Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

Общественно-политическая модернизация в годы царствования Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г.

Россия в годы правления Николая I.

Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С.С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.

Тема 5.3. Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.

Наращение социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Личность Александра II. Либеральные реформы 1860-х–1870-х гг. Отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и другие реформы.

Становление индустриального общества в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.

Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.

Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, этапы, итоги. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее сущность и результаты.

Раздел 6. Россия и мир в начале XX вв.

Тема 6.1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война

Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы раздела сфер влияния. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Россия в условиях Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия Первой мировой войны.

2 семестр

Раздел 7. Россия (СССР) в 1917–1991 гг.

Тема 7.1. Россия (СССР) в 1917–1939 гг.

Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов.

Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). От Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Дискуссии о событиях октября 1917 г.

Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции. Создание органов советской (большевицкой) власти. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.

Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП), сущность НЭПа.

Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Отечественные ядерно-физические исследования довоенного периода. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.

Советский Союз в системе международных отношений в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 7.2. Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.). Великая Отечественная война

Наращение международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Основные причины, характер и ход Второй мировой войны.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Цели, задачи, соотношение сил воюющих сторон. Военные неудачи Красной армии весной–летом 1941 г. Московская битва и ее значение. Борьба за стратегическую инициативу весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда и Кавказа. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы, их значение. Форсирование Днепра. Союзнические отношения. Тегеранская конференция. Советские стратегические наступательные операции в 1944 г. Открытие Второго фронта. Окончательное освобождение территории СССР, стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Ялтинская

конференция. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Участие СССР в разгроме Японии.

Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 7.3. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в эпоху «позднего сталинизма».

Коренные изменения на международной арене после Второй мировой войны. Начало «холодной войны».

Политические и социально-экономические преобразования Н.С. Хрущева.

Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Атомная отрасль СССР.

Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия.

Советский Союз в 1985–1991 гг. М.С. Горбачев и начало преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны».

Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Раздел 8. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Тема 8.1. Становление новой российской государственности (1990-е гг.)

Выбор стратегии преобразований после распада СССР. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Положение отечественной промышленности, аграрного сектора, сферы обслуживания. Падение жизненного уровня широких слоев населения, нарастание социальных конфликтов.

Федеративный договор (март 1992 г.). Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Выборы 12 декабря 1993 г. в новые органы представительной власти.

Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия на территории России в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чечне.

Проблемы выработки самостоятельной российской внешней политики. Сближение со странами Запада, поиск новых приоритетов и союзников.

Образование, наука и культура в рыночных условиях.

Тема 8.2. Россия на современном этапе

Уход в отставку Б.Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В.В. Путина. Укрепление государственной вертикали власти. Создание правовой базы для политических реформ. Стабилизация политического режима в России. Выборы в Государственную Думу в 2007, 2011, 2016 гг. Президентские выборы в России 2004, 2008, 2012, 2018 гг. Борьба с терроризмом.

Национальные проекты. Основные социально-экономические итоги развития страны.

Российская культура и наука в начале XXI в. Атомная отрасль РФ: современное состояние и перспективы развития.

Место и роль России в современном мире. Отношения с Западом. Россия и «ближнее зарубежье». Российско-грузинский конфликт в августе 2008 г. Россия и политический кризис на территории Украины.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной программы используются традиционные образовательные технологии в форме лекций и практических занятий, обеспечивающие ориентирование студента в определенном объеме информации изучаемой дисциплины, систематизацию и структурирование знаний, развитие и закрепление умений, полученных студентами в процессе аудиторной работы.

В программе дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные образовательные технологии обучения предполагают организацию обучения в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Для контроля усвоения студентом изученного материала дисциплины используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом базовых понятий.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие его практических умений и подразумевает:

- проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, учебных материалов электронных библиотек, интернет-ресурсов,
- подготовку к тестированию,
- выполнение домашних заданий,
- подготовку к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает:

- поиск, анализ, структурирование информации с целью подготовки презентации по индивидуальной теме,
- подготовку презентации по выбранной теме с последующим выступлением на семинарском занятии,
- исследовательскую работу студентов, участие в научных студенческих конференциях.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка за каждый раздел дисциплины выставляется по итогам проведения текущего контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов.

Для студента созданы условия для выполнения самостоятельной работы: учебно-методическое обеспечение, правильное использование различных стимулов для реализации самостоятельной работы на основе кредитно-модульной системы, повышение её значимости и систематическое осуществление контроля самостоятельной деятельности студента с помощью фонда оценочных средств.

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины представляют собой комплект контролируемых материалов следующих видов:

- экспресс-опросы – набор коротких вопросов по определенной теме, требующих быстрого и короткого ответа. Проверяются знания текущего материала: основные термины, понятия и определения;
- тестовые задания. Проверяется знание теоретического лекционного материала и тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- оценка качества выполнения презентации.

В соответствии с кредитно-модульной системой текущий контроль проводится в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (экспресс-опросы, тестирование) и результатов практической деятельности (выполнение домашних заданий).

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Средства и технологии оценки
УК-1 (часть)	З-УК-1	Д31, Д32, Д33, Д34, Т1, Т2, Т3, Т4
	У-УК-1	Д31, Д32, Д33, Д34, Т1, Т2, Т3, Т4
	В-УК-1	Д31, Д32, Д33, Д34, Т1, Т2, Т3, Т4
УК-5 (часть)	З-УК-5	Д31, Д32, Д33, Д34, Т1, Т2, Т3, Т4
	У-УК-5	Д31, Д32, Д33, Д34, Т1, Т2, Т3, Т4
	В-УК-5	Д31, Д32, Д33, Д34, Т1, Т2, Т3, Т4

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ТЕКУЩУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Раздел дисциплины	Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела	Баллы за контрольное мероприятие		Сумма баллов за раздел
		Минимальное значение	Максимальное значение	
1 семестр				
Разделы 1, 2, 3, 4	Д31-5	12	20	40
	Т1-8	12	20	
Аттестация разделов	КИ1-8	24	40	
Разделы 5, 6	Д32-15	12	20	40
	Т2-16	12	20	
Аттестация разделов	КИ2-16	24	40	
Итого за текущий контроль		48	80	80
Зачет		12	20	20
Итого		60	100	100
2 семестр				
Раздел 7	Т3-6	12	20	40
	Д33-8	12	20	
Аттестация раздела	КИ1-8	24	40	
Раздел 8	Д34-15	12	20	40
	Т4-16	12	20	
Аттестация раздела	КИ2-17	24	40	
Итого за текущий контроль		48	80	80

Раздел дисциплины	Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела	Баллы за контрольное мероприятие		Сумма баллов за раздел
		Минимальное значение	Максимальное значение	
Зачет с оценкой		12	20	20
Итого		60	100	100

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ)

Критерий оценивания	Шкала оценивания
студент полностью раскрыл содержание теоретических вопросов, смог разъяснить особенности применения теоретических знаний на практике, что может выражаться в уверенных ответах на дополнительные вопросы преподавателя.	20-18
студент раскрыл содержание теоретических вопросов, продемонстрировал знания основных понятий и определений, знание специфических для рассматриваемого раздела терминов и их понимание, что может выражаться в уверенном ответе на вопросы преподавателя, но не смог сразу разъяснить особенности применения теоретических знаний на практике.	17-15
студент раскрыл содержание вопросов с большими затруднениями, требовалась помощь преподавателя в форме наводящих вопросов	14-12
студент не смог раскрыть содержание теоретических вопросов, даже если преподаватель пытался помочь в форме наводящих вопросов	11-0

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА СЕМЕСТР

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Для контроля и оценивая качества знаний студентов применяются 4-балльная (русская), 100-балльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов. Связь между указанными системами приведена в таблице.

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Зачет	Оценка	Градация	
90-100	5 (отлично)	зачтено	A	отлично	
85-89	4 (хорошо)		B	очень хорошо	
75-84			C	хорошо	
70-74			D	удовлетворительно	
65-69	3 (удовлетворительно)	не зачтено	E	посредственно	
60-64			F	неудовлетворительно	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)				

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице ниже

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Студент считается аттестованным по разделу, если набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Контрольные мероприятия, за которые студент получил 0 баллов (неявка в установленный срок), подлежат обязательной передаче. Сроки передач контрольных мероприятий в течение семестра определяет кафедра.

В конце 1 и 2 семестров студент сдает зачет, где ему предлагается ответить на вопрос из приведенного ниже списка:

1 семестр

1. Место истории в системе наук. Теоретико-методологические основы исторической науки.
2. Проблема происхождения древнерусской государственности. Основные этапы складывания Древнерусского государства.
3. Принятие христианства, его влияние на развитие государственности и культуры Древней Руси.
4. Древняя Русь в X – XII вв.: экономическое, социальное и политическое устройство.
5. «Русская Правда» как один из основных источников по социально-политической истории Древней Руси.
6. Русские княжества и земли в условиях политической дезинтеграции (XII – XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и завоевание Руси. Ордынское иго и его последствия.
8. Основные этапы и особенности образования Российского централизованного государства (XIV – начало XVI века).
9. Россия в эпоху Ивана IV: реформы и опричнина. Последствия правления Ивана Грозного.
10. Социально-политическое развитие России в конце XVI – начале XVII вв. Эпоха Смуты.

11. Основные тенденции развития Российского государства в XVII в.
12. Реформирование русской православной церкви в XVII в. Церковный раскол. Старообрядцы.
13. Закрепощение крестьян в России. Основные этапы эволюции крепостного права.
14. Петровские реформы и модернизация российского общества.
15. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
16. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в. Политический либерализм Александра I: значимость и ограниченность реформ.
17. Русское общество после Отечественной войны 1812 г. Декабристы и их проекты преобразования России.
18. Внешняя политика России в 1801–1856 гг.
19. Россия в правление Александра II. Великие реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и их влияние на модернизацию России.
20. Внешняя политика России в 1856–1894 гг.
21. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
23. Первая русская революция (1905–1907 гг.): особенности, основные этапы, значение.
24. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее сущность и результаты.
25. Первая мировая война и её влияние на развитие России. Обострение социально-политических противоречий воюющих стран.

2 семестр

1. Россия в 1917 г. Февральская революция и Октябрьский переворот. Приход к власти большевиков.
2. Россия в период Гражданской войны и интервенции.
3. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
4. Новая экономическая политика: сущность и противоречия.
5. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Противоречия внешнеполитической концепции большевиков.
6. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Итоги первых пятилеток.
7. Особенности политической системы СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Сталинская модель социализма.
8. Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
9. Начало Второй мировой войны, ее причины, характер и периодизация.
10. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны.
11. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в победе над Германией.
12. Великая Отечественная война: советский тыл, оккупация, сопротивление. Итоги победы СССР в войне.
13. Коренные изменения на международной арене после Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования административно-бюрократической системы.
15. Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. «Развитый социализм» или годы застоя.
16. СССР во второй половине 1980-х гг. Перестройка.
17. Распад СССР.
18. Изменения в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Завершение «холодной войны».
19. Россия в 1990-е гг. Трудности и проблемы социально-экономического и политического развития.

20. Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия на территории России в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чечне.
21. Основные итоги политического развития России в начале XXI в. Укрепление государственной вертикали власти. Создание правовой базы для политических реформ.
22. Основные итоги социально-экономического развития России в начале XXI в. Национальные проекты.
23. Российская культура и наука в начале XXI в.
24. Атомная отрасль РФ: современное состояние и перспективы развития.
25. Место и роль России в современном мире.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки к тестам) разработаны учебно-методические рекомендации и указания по дисциплине.

Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98772.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98674.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75081.html> (дата обращения: 01.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://stud.mephi3.ru/>.
3. Цифровая библиотека IPRsmart. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: проектор Nec + экран (настенный), компьютер: процессор Intel Pentium 4; оперативная память 4GBDDR3; монитор ЖК Benq 19,5", клавиатура, мышь, Adobe Reader.

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в Электронную информационно-образовательную среду ТИ НИЯУ МИФИ (<http://stud.mephi3.ru/>)

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Автор: к.и.н., доцент кафедры «Социально-экономических дисциплин» А.Г. Константинова