

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

Специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

Методические рекомендации для преподавателей учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» разработаны на основе:

1. Приказа Министерства просвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;

2. Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Методические рекомендации для преподавателей разработала:
Дудина О.В., преподаватель отделения СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Методические рекомендации для преподавателей одобрены Учёным советом
Протокол № 2 от « 29 » марта 2024г.

Оглавление

1. Общая характеристика учебной дисциплина «Иностранный язык»	4
2. Перечень элементов учебно-методического комплекса	10
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий.....	11
4. Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы	19
5. Применение активных и интерактивных технологий	20
6. Методические рекомендации по оценке и контролю знаний студентов	31
7. Оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»	33
8. Порядок проведения и содержание зачёта по учебной дисциплине «Иностранный язык»	35

1. Общая характеристика учебной дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык»

1.1. Область применения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУП.03 «Иностранный язык» является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки и направлена на формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебному предмету ОУП.03 «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного человека в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение

знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию обучения владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом

уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и
---	---

	<p>объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

2. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Нормативный блок:

- Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- Учебно-методическое обеспечение дисциплин по видам занятий в соответствии с рабочей программой.

Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов:

- Фонд оценочных средств, включающий тесты и контрольные работы для проведения текущего контроля; зачетную работу для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык», перечень практических работ

Методический блок:

- Методические рекомендации для преподавателей по учебной дисциплине «Иностранный язык»;
- Методические рекомендации для студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык».

3. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Методические указания для выполнения практических работ являются частью учебно-методического комплекса дисциплины. Содержат тематику, цель, а также указания по их выполнению.

Практические работы:

- Досуг молодёжи
- Молодёжь в современном обществе.
- Школа и будущая профессия
- Экология. Защита окружающей среды.
- Путешествия
- Здоровье и забота о нём
- Свободное время
- Научно-технический прогресс
- Взаимоотношения (Семья. Общение в семье)
- Если есть желание, то найдется и возможность.
- Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)
- Опасность
- Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)
- Общение (Средства массовой коммуникации)
- И наступит день... (Планы на будущее)
- Путешествия

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.)

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;
- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии и т.д.

Модуль 2а Деньги в нашей жизни

Урок № 3

Дата: _____

Тема: Юные потребители.(Молодые британские покупатели) Урок введения новой лексики.

Цели: Обучающие: развитие навыков чтения (изучающее чтение); освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме.

Развивающие: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям.

Воспитательные: воспитывать бережные отношения к деньгам и умение правильно их тратить.

Оборудование:

Ход урока

1.Приветствие.

2.Постановка целей урока. Мотивирование на урок.

3.Введение в модуль. Вводная беседа.

Выполнение заданий

Упр.1 стр.28 Задачи: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям.

Suggested Answer Key A: British teenagers spend their money on clothes, mobile phone cards, sweets and bus fares.

B: You're right. They also spend it on computer games, going out and magazines/books/ comics, etc.

Упр.2 стр.28 Задачи: развитие навыков изучающего чтения.

Answer Key 1 F 3 B 5 E 2 A 4 C 6 D

Упр.2б стр. 28 Развитие умений аргументировано отвечать на вопрос.

Упр.3 стр.28 Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме; подбирать синонимы к словам.

Suggested Answer Key

consumers: people who buy things for their own use

retailer: shop owner/seller

catching up: reaching the same level as something

digging deeper into their pockets: paying out more money than usual

handing out: giving away

making ends meet: having enough money to live on

resist: stop from doing something

survive: live;

get by student loan: money the government lends students to pay for their studies
pocket money: money parents give children to spend as they wish

household chores: routine jobs done around the house
can't afford to splash out: not having money to buy luxuries, expensive things
shopping sprees: buying lots of things at the same time
saving up: gradually collecting money by spending less than usual

5 Рефлексия изученного.

Упр.5 стр.29 Работа с лексикой

Answer Key 1 pay 4 save 7 earn 2 lend 5 waste 3 borrow 6 cost

Упр.6 стр.29 Портфолио-развитие навыков диалогической речи.

Suggested Answer Key

A: How much money do you get, Josh?

B: I get £15 a week.

A: What do you spend it on?

B: Things like CDs, computer games, comics and going out. What about you, Hayley?

A: Well, I get £70 a week and I spend my money mainly on snacks, bus fares, going to the gym and going out. Etc

6. Домашнее задание. Выучить слова стр 28, чтение и перевод текста на стр.28-29

Keys 1b 2a 3k 4d 5n 6l 7j 8- 9i 10h 11g 12m 13c 14f

1.consumers	a. shop owner/seller
2.retailer	b. people who buy things for their own use
3.householdchores	c. paying out more money than usual
4. catching up	d. reaching the same level
5.making ends meet	e. gradually collecting money by spending less than usual
6. resist	f. giving away
7. survive	g. buying lots of things at the same time
8. student loan	h. not having money to buy luxuries, expensive things
9. pocket money	i. money parents give children to spend as they wish
10. can't afford to splash out	j. live;
11. shopping sprees	k. routine jobs done around the house

12. saving up 13. digging deeper into their pockets 14. handing out	1. stop from doing something m. : having enough money to live on
---	---

Урок №5

Тема: Школы. Развитие лексических навыков.

Цели:

Vocabulary: types of schools & school life.

Освоить во всех видах речевой деятельности слова по теме «Школа»

Reading: text about schools around the world (matching; multiple choice cloze). Развитие навыков чтения (сопоставление и выборочное чтение)

Skills — skimming — reading for detailed understanding. Развитие навыков изучающего чтения.

Speaking: acting out an interview (role play). Развитие навыков диалогической речи (ролевая игра)

Writing: a short article about your school. Развитие письменной речи (короткая статья о школе)

Ход урока

1.Приветствие.

2.Постановка целей урока. Мотивирование на урок.

Упр. 1 стр.46 Сопоставление

Answer Key 1 F 2 D 3 A 4 E 5 B 6 C

Упр.2 стр.46 Reading

2 Matching headings to text

Ask Ss to focus on the six prompts offered as headings.

Answer Key

A Schools of Every Shape and Size (The different types of schools)

B To and From School (The distance some kids travel to school)

C Studying Hours (Different school hours)

D School Rules (Different school rules)

E Education or No Education (The lack of schools in some countries)

3 a) Gap-filling. Заполнение пропусков.

- Ss to try each word if they are unsure and select the best answer.

- Allow Ss time to complete the task and advise them to read the article again after they have completed the task in order to check their answers.

-Review with the class to check for accuracy.

b) Eliciting meaning from text

Play the recording for Ss to check their answers and follow the text in their books.

Focus Ss' attention on the words in bold throughout the text. Ss explain the meaning of each word by giving a synonym, example or explanation before checking in their dictionaries and use them accordingly in sentences.

Ask various Ss to share their sentences with the rest of the class.

Answer Key 1 D 3 D 5 A 7 A 2 B 4 C 6 B 8 C

Упр.3б стр.47 Составить предложения.

I **dread** the cold winters. John Logie Baird invented the first television.

Training is important at a circus school.

The **skills** students acquire at school can help in later life. I find schools only for boys or girls unusual.

Buses are the cheapest form of **public transport**.

I **attend** school five days a week.

My teachers are quite **strict**.

People at weddings usually **wear smart clothes**.

My grandfather is very **old-fashioned** and still wears a hat.

I have to **wear a uniform** at school. I

It is important for people **to participate** in sports.

Упр.4 стр.47 Краткая информация о тексте.

Suggested Answer Key

At Eton College in England, students wear uniforms. It takes a long time for Japanese children to get to school on public transport. Etc

Упр.5 стр.47. Acting out an interview/Questions and Responses. Диалог (вопрос-ответ)

Suggested Answer Key

A: Hello, we're making a TV programme about schools in Russia. Could you tell me about your school?

B: Yes, of course. What would you like to know?

A: When does school start?

B: School starts at 8 am.

A: And how do you get to school?

B: I go on public transport. It takes 20 minutes.

A: Do students wear a uniform?

B: No, we can wear what we like.

A: Are there rules in your school?

B: Yes, of course, but they are not that strict. Etc

Упр.6 стр.47 развитие навыков письма.

Suggested Answer Key

My school is a co-educational state school. We study all the usual subjects such as Maths, Science, History, Geography, Russian and English. Most of the students live nearby and come to school on public transport. The school day usually starts at 8:30 am and finishes at 2:30 pm and we eat our lunch at school. There are rules, but they aren't that strict. Students must respect each other and school property for example, and we don't have to wear a uniform.

Рефлексия изученного материала. What have you learned at the lesson? What can you do know?

Домашнее задание. Стр. 46-47 перевод

4. Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы

В образовательном процессе СПО выделяется два вида самостоятельной работы: аудиторная – под руководством преподавателя и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса, межпредметных связей.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание информационных сообщений;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий и индивидуальных работ по отдельным темам и разделам дисциплин и т.д.

Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов выполняет направляющую роль, указывает в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращает внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогает отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также давать объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения.

При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

- не следует перегружать студентов творческими заданиями;
- чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время;
- давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий;
- осуществлять текущий учет и контроль за самостоятельной работой.

Технология организации контроля самостоятельной работы студентов включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо:

- обоснованное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- использование методов активного и интерактивного обучения;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работой и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;
- обеспечение методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками рекомендованной литературы.

5. Применение активных и интерактивных технологий.

Учебный процесс по учебной дисциплине проводится с использованием как традиционных (лекции, семинары, работа в библиотеках и т. п.), так и инновационных (интерактивное обучение, работа в сети Интернет, деловые игры, творческие и научно-исследовательские проекты и т. п.) форм и технологий образования.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между

собой;

- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Результативность интерактивного обучения:

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
- использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов;
- интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.

Активные и интерактивные методы, формы и средства обучения

1. Бинарная лекция(лекция–диалог).

Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например ученого и практика, представителей двух научных направлений. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в

обсуждение проблемы студентов.

2. Брифинг.

Брифинг - (англ. briefing от англ. brief — короткий, недолгий) — краткая пресс- конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

3. Вебинар.

Вебинар (от слов "веб" и "семинар") — это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практикума — интерактивность. Вы делаете доклад, слушатели задают вопросы, а вы отвечаете на них. Наиболее легкий способ организовать вебинар — воспользоваться услугами компаний, специализирующихся на оказание данных услуг.

4. Видеоконференция.

Видеоконференция (англ. videoconference) — это область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют сеансом видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь (сокращенное название ВКС) — это телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных.

5. Видео-лекция.

Снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеofрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала.

6. Виртуальная консультация.

Самостоятельные занятия студента по изучению интерактивных учебных материалов позволяют ему получить основной объем учебной информации, а выполнение письменных заданий - развить навыки практического использования концепций курса при исследовании собственного опыта.

7. Виртуальный тьюториал.

Используется для закрепления и корректировки самостоятельно полученных знаний и умений, выработки навыков групповой деятельности и обмена опытом с другими участниками. Тьюториалы проводятся с применением активных методов

обучения (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

8. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса).

Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

9. Дебаты.

Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

10. Деловая игра.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

11. Дискуссия.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

12. Диспут.

Происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

13. Имитационные игры.

Известные также как «микромиры» (*microworlds*) - представляют собой своеобразные «тренажеры», которые развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса и неопределенности. Микромиры позволяют за несколько часов промоделировать ситуации протяженностью в несколько месяцев, лет или десятилетий, что позволяет оценить долгосрочные последствия принятия решений и вероятные побочные эффекты. Имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация из области юриспруденции или государственного управления, и участники эксперимента могут применить свои навыки принятия решений к моделируемой ситуации. В основе данных игр лежат сложные имитационные модели по системной динамике, агентному моделированию или же комбинированному подходу.

14. Интервью.

Термин «интервью» происходит от английского *interview* - беседа. По содержанию интервью делятся на группы:

- Документальные интервью;
- Интервью мнений;
- Интервью «пресс-конференция».

Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

15. Интерактивная (проблемная) лекция.

Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление, как правило, опытного преподавателя перед большой аудиторией обучающихся в течение 2-4 академических часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала);
- демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;
- мозговой штурм;

- мотивационная речь.

16. Информационно-проблемная лекция

Предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

17. Коллективные решения творческих задач.

Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

18. Коллоквиум.

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум, как правило, проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему (ситуацию), учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающиеся в то же время демонстрируют, насколько глубоко и осознанно они усвоили изученный материал.

19. Коучинг(Тренинг).

Коучинг - раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности»; искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение; система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении.

20. Круглый стол.

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями:

— все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты

поняли его и поверили;

- все участники обсуждения равноправны;
- никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

21. Лекция –консультация.

Предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

22. Лекция-пресс-конференция.

Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

23. Лекция –провокация.

Это лекции с заранее запланированными ошибками. Рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний слушателей и разбор сделанных ошибок.

24. Лекция с заранее объявленными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

25. Метод обучения в парах(спарринг-партнерство).

Спарринг (от англ. sparring) – в боксе тренировочный бой с целью всесторонней подготовки к соревнованиям. Спарринг-партнёр – соперник в различных тренировочных состязаниях. Соответственно, спарринг-партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

26. Методика «Дерево решений».

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками

выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование метода мозгового штурма.

27. Метод «Мозгового штурма»

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

28. Метод портфолио.

Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

29. Метод Сократа.

Метод Сократа – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающих короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

30. Мини-лекция.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

31. Моделирование производственных процессов и ситуаций.

Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

32. Образовательная экспедиция (живая параллель).

Обучение через живое наблюдение и проживание, погружение в закономерности развития, действующие повсюду.

Образовательная экспедиция - это непосредственный контакт с внешней образовательной средой, её конкретным образовательным объектом (Центром занятости населения, Юридическая клиника и т.д.).

33. Обратная связь

Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

34. Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Разновидностью группового обсуждения является **круглый стол**, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

35. Онлайн-семинар.

Разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта).

36. Передача (делегирование)полномочий.

Процесс передачи части функций преподавателя студентам для достижения конкретных целей организации. Используется для улучшения и оптимизации образовательного процесса. Очень актуален в проектной деятельности студентов. Суть заключается в том, что работающие над проектом лица, лучше понимают ситуацию, чем руководитель проекта. И, соответственно им проще найти выход и решить имеющуюся проблему.

37. Проблемная лекция.

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

38. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.

Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма преподавателю необходимо поставить перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.

39. Публичная презентация проекта.

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

40. Работа в малых группах

Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

41. Разработка проекта.

Этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д.

Можно предложить участникам проекта собрать статьи из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

42. Ролевая игра.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

43. Стажировка.

Производственная деятельность для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности.

44. Творческое задание.

Творческое задание является содержанием (основой) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческого задания требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем:

- 1) подборка примеров из практики(опыта);
- 2) подборка материала по определенной проблеме(ситуации);
- 3) участие в ролевой (ситуационной) игре и т.п.

45. Тренинг.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;
- тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

6. Методические рекомендации по оценке и контролю знаний студентов

Методика и критерии оценки при опросах и сообщениях по докладам:

- ответ оценивается отметкой «5»:

- содержание материала раскрыто полно;
- материал изложен грамотным языком, в логической последовательности, с точным использованием терминологии;

- теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;

- ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;
- возможны неточности при освещении второстепенных тем, которые корректно исправляются при замечании;

- ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но содержит следующие недостатки:

- в изложении допущены пропуски, не искажающие основное содержание;
- допущены неточности при освещении основной темы, исправленные при замечании;

- ответ оценивается отметкой «3»:

- содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание темы, достаточное для дальнейшего усвоения учебной программы;

- имеются затруднения или ошибки в определении понятий и использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при ответе выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

- ответ оценивается отметкой «2»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в понятиях и терминологии, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов;

- ответ оценивается отметкой «1»:

- обнаружено полное незнание и непонимание изучаемого материала

отсутствие ответа на вопросы, отказ от ответа.

Методика и критерии оценки при промежуточной и итоговой аттестации:

Оценки «Отлично» и «Хорошо» выставляются только при успешном

решении практического задания.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Отказ от ответа.

7. Оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - вести диалог; - вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа; - устный опрос; - фронтальный опрос; - работа в парах; работа в группах; - защита творческих работ или проектов; - представление и защита презентаций; - личное письмо; - деловое письмо; анкета; - автобиография, резюме; - сопроводительное письмо; - аннотация, план, ключевые слова, реферат текста; - конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом; - ролевые /деловые игры.
<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. 	
<p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - читать и переводить оригинальные тексты по специальности. 	
<p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. 	
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических занятий; - самостоятельная работа

<p>соответствующими ситуациями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; -грамматические конструкции; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический диктант; - тесты с однозначным выбором ответа; - тесты с многозначным ответом; - тесты на дополнение; - тесты перекрестного выбора; - контрольная работа
--	---

8 Порядок проведения и содержание дифференцированного зачёта по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Для прохождения промежуточной аттестации студенту необходимо:

Для получения оценки «удовлетворительно»

Для получения оценки «удовлетворительно»

- Предоставить конспекты с заданиями, выполненными на практических занятиях и дома (при дистанционной форме обучения)
- Выполнить лексико-грамматические тесты и контрольные работы с количеством правильных ответов от 60 до 75% от общего объёма вопросов.

Для получения оценки «хорошо»

- Предоставить конспекты с заданиями, выполненными на практических занятиях и дома (при дистанционной форме обучения)
- Выполнить лексико-грамматические тесты и контрольные работы с количеством правильных ответов от 76 до 89% от общего объёма вопросов.

Для получения оценки «отлично»

- Предоставить конспекты с заданиями, выполненными на практических занятиях и дома (при дистанционной форме обучения)
- Выполнить лексико-грамматические тесты и контрольные работы с количеством правильных ответов от 90 до 100% от общего объёма вопросов.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт.

Форма контроля: тестирование.

Форма контроля: Лексико-грамматический тест.

Последовательность выполнения: выполнение теста.

Максимальное время выполнения: 90 минут.

Методика и критерии оценки:

Оценки «Отлично» и «Хорошо» выставляются только при успешном решении практического задания.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Отказ от ответа.

Цель: определение уровня подготовки студентов по следующей теме ОУП 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Система оценивания

Тесты состоят из лексико-грамматических заданий. Каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл, неполный ответ – 0,5 балла, неправильный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и переводятся в оценку по 5-балльной шкале.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

№ п/п	Задания	Ответы	Время выполнения
<i>Иностранный язык</i>			минуты
1	Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму в Present Simple Tense (Active Voice) She (go) to the gym every Wednesday.	goes	2
2	Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму в Present Simple Tense (Active Voice) He always (take) the train to work.	takes	2
3	Раскройте скобки и поставьте глагол в форме герундия или инфинитива (to+V/Ving) He spends an hour (play) the guitar every day.	playing	2
4	Раскройте скобки и поставьте глагол в форме герундия или инфинитива (to+V/Ving) He apologised for (be) late.	being	2
5	Раскройте скобки и поставьте глагол в форме герундия или инфинитива (to+V/Ving) She was the first person (call) me on my birthday.	to call	2
6	Раскройте скобки и поставьте глагол в форме герундия или инфинитива (to+V/Ving) She asked me when (get) the tickets.	to get	2
7	Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму в Passive Voice Some cakes (make) by Mary yesterday.	were made	2
8	Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму в Passive Voice Tea (make) by Mary tomorrow.	will be made	2
9	Заполните пропуск правильным модальным глаголом Нам следует навести порядок на кухне. We ... clear away the mess in the kitchen.	should	2
10	Заполните пропуск правильным модальным глаголом Ходить в спортзал может быть скучно. Going to the gym ... be boring.	can	2

11	<p>Заполните предложения правильным фразовым глаголом. Варианты ответов: away from, on, out of, into, over He almost ran ... the neighbour's cat!</p>	over	2
12	<p>Заполните предложения правильным фразовым глаголом. Варианты ответов: off, in, on(with), by, around I must get ... now or I'll miss my bus.</p>	off	2
13	<p>Заполните предложения правильным фразовым глаголом. Варианты ответов: up, away, of, back Did you give ... that book to Diana?</p>	back	2
14	<p>Заполните предложения правильным фразовым глаголом. Варианты ответов: over, on, up, down I don't like this programme. Can you turn it ... to the news, please?</p>	over	2
15	<p>In stressful situations, the nervous system causes muscles to tense, breathing to become shallow, and adrenaline to be released into your bloodstream as your body gets ready to meet challenges with focus and strength.</p> <p>Выберите все правильные варианты перевода предложения:</p> <p>A. В стрессовых ситуациях нервная система вызывает напряжение мышц, учащённое поверхностное дыхание и выброс адреналина в кровь, подготавливая организм к преодолению трудностей с концентрацией и силой.</p> <p>B. В сложных ситуациях мозг игнорирует напряжение мышц и дыхание, но усиливает выработку адреналина для радости.</p> <p>C. Когда человек испытывает стресс, его нервная система напрягает мышцы, делает дыхание прерывистым и выделяет адреналин в кровь, чтобы тело могло сосредоточиться и действовать решительно.</p> <p>D. При стрессе нервная система расслабляет мышцы, замедляет дыхание и блокирует адреналин, чтобы тело отдыхало.</p> <p>E. Во время стресса нервная система приводит к напряжению мышц, поверхностному дыханию и выделению адреналина в кровоток, помогая телу мобилизоваться для борьбы с трудностями.</p> <p>F. В условиях стресса нервная система заставляет мышцы напрягаться, дыхание становится частым, а адреналин поступает в кровь, чтобы организм был готов к challenges (испытаниям) с ясным умом и силой.</p>	B, D	6
16	<p>For a start, doing something relaxing, such as going for a walk or for a coffee with a friend, will help take your mind off the things that are bugging you.</p> <p>Выберите все правильные варианты перевода предложения:</p> <p>A. Для начала займитесь чем-нибудь расслабляющим — например, прогуляйтесь или выпейте кофе с другом. Это поможет отвлечься от того, что вас беспокоит.</p> <p>B. Сначала займитесь спортом или выпейте кофе в одиночестве — это усилит ваше беспокойство.</p> <p>C. Прежде всего, любое расслабляющее занятие, будь то прогулка или встреча с другом за чашкой кофе, поможет вам перестать думать о раздражающих вещах.</p> <p>D. Сначала попробуйте что-то успокаивающее: пройтись пешком или посидеть в кафе с приятелем. Так вы</p>	B, E	6

	<p>отвлечётесь от навязчивых мыслей.</p> <p>Е. Чтобы начать, избегайте прогулок и встреч с друзьями, так как они отвлекают от важных дел.</p> <p>Ф. Начните с простого: сделайте что-то приятное, вроде прогулки или похода на кофе с другом. Это поможет вам не заикливаться на проблемах.</p>																														
17	<p>Установите соответствие и заполните пропуски в предложениях.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. How do you ... for things you buy: in cash, by cheque or by credit card?</td> <td>A. waste</td> </tr> <tr> <td>2. Do you ever ... money to your friends?</td> <td>B. pay</td> </tr> <tr> <td>3. Do you ever ... money from your friends?</td> <td>C. cost</td> </tr> <tr> <td>4. Do you ... up to buy something you want, e.g. a new bike?</td> <td>D. lend</td> </tr> <tr> <td>5. Do you think teenagers ... their money on things they don't really need?</td> <td>E. borrow</td> </tr> <tr> <td>6. Which of the things you buy ... a lot and which are reasonably priced?</td> <td>F. save</td> </tr> <tr> <td>7. Do you have a part-time job to ... extra money?</td> <td>G. earn</td> </tr> </table>	1. How do you ... for things you buy: in cash, by cheque or by credit card?	A. waste	2. Do you ever ... money to your friends?	B. pay	3. Do you ever ... money from your friends?	C. cost	4. Do you ... up to buy something you want, e.g. a new bike?	D. lend	5. Do you think teenagers ... their money on things they don't really need?	E. borrow	6. Which of the things you buy ... a lot and which are reasonably priced?	F. save	7. Do you have a part-time job to ... extra money?	G. earn	<table border="1"> <tr><td>1.</td><td>B</td></tr> <tr><td>2.</td><td>D</td></tr> <tr><td>3.</td><td>E</td></tr> <tr><td>4.</td><td>F</td></tr> <tr><td>5.</td><td>A</td></tr> <tr><td>6.</td><td>C</td></tr> <tr><td>7.</td><td>G</td></tr> </table>	1.	B	2.	D	3.	E	4.	F	5.	A	6.	C	7.	G	7
1. How do you ... for things you buy: in cash, by cheque or by credit card?	A. waste																														
2. Do you ever ... money to your friends?	B. pay																														
3. Do you ever ... money from your friends?	C. cost																														
4. Do you ... up to buy something you want, e.g. a new bike?	D. lend																														
5. Do you think teenagers ... their money on things they don't really need?	E. borrow																														
6. Which of the things you buy ... a lot and which are reasonably priced?	F. save																														
7. Do you have a part-time job to ... extra money?	G. earn																														
1.	B																														
2.	D																														
3.	E																														
4.	F																														
5.	A																														
6.	C																														
7.	G																														
18	<p>Установите соответствие и заполните пропуски в предложениях.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. My sister is ... to be married to a wonderful man.</td> <td>A. engaged</td> </tr> <tr> <td>2. When she ... from her husband, she moved to her parents' house.</td> <td>B. foster</td> </tr> <tr> <td>3. It's difficult to be a ... parent.</td> <td>C. divorced</td> </tr> <tr> <td>4. Her parents didn't get on well so they decided to get ...</td> <td>D. separated</td> </tr> <tr> <td>5. Mrs Hams' husband died four years ago and she hasn't married again. She's a</td> <td>E. single</td> </tr> <tr> <td>6. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ... parents.</td> <td>F. widow</td> </tr> <tr> <td>7. These are my husband's parents. They're my</td> <td>G. in-laws</td> </tr> </table>	1. My sister is ... to be married to a wonderful man.	A. engaged	2. When she ... from her husband, she moved to her parents' house.	B. foster	3. It's difficult to be a ... parent.	C. divorced	4. Her parents didn't get on well so they decided to get ...	D. separated	5. Mrs Hams' husband died four years ago and she hasn't married again. She's a	E. single	6. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ... parents.	F. widow	7. These are my husband's parents. They're my	G. in-laws	<table border="1"> <tr><td>1.</td><td>A</td></tr> <tr><td>2.</td><td>D</td></tr> <tr><td>3.</td><td>E</td></tr> <tr><td>4.</td><td>C</td></tr> <tr><td>5.</td><td>F</td></tr> <tr><td>6.</td><td>B</td></tr> <tr><td>7.</td><td>G</td></tr> </table>	1.	A	2.	D	3.	E	4.	C	5.	F	6.	B	7.	G	7
1. My sister is ... to be married to a wonderful man.	A. engaged																														
2. When she ... from her husband, she moved to her parents' house.	B. foster																														
3. It's difficult to be a ... parent.	C. divorced																														
4. Her parents didn't get on well so they decided to get ...	D. separated																														
5. Mrs Hams' husband died four years ago and she hasn't married again. She's a	E. single																														
6. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ... parents.	F. widow																														
7. These are my husband's parents. They're my	G. in-laws																														
1.	A																														
2.	D																														
3.	E																														
4.	C																														
5.	F																														
6.	B																														
7.	G																														
19	<p>Установите последовательность фраз в диалоге:</p> <p>A. Well, we're all different, aren't we?</p> <p>B. Oh, well done.</p> <p>C. It's so much fun living in a student house and I'm really enjoying my course as well.</p> <p>D. Well, feel free to come up and stay with me any time you like.</p> <p>Josh: Hey Annie, is that you? I thought you were away at university!</p> <p>Annie: Oh hi, Josh! Yeah. I am. I'm just home for the weekend.</p> <p>Josh: Oh, OK! So how are you finding student life?</p> <p>Annie: Oh Josh, I absolutely love it! 1)</p> <p>Josh: That's so cool! What are you studying again?</p> <p>Annie: I'm doing a BA in History and Political Science. The lectures and seminars are really interesting.</p> <p>Josh: That's good.</p> <p>Annie: It's difficult to keep up with all the essays you have to write though!</p> <p>Josh: I can imagine! It certainly wouldn't be my cup of tea!</p> <p>Annie: 2) ... So tell me, what are your plans?</p> <p>Josh: I've decided to become an electrician and I've started an</p>	<p>1) C</p> <p>2) A</p> <p>3) B</p> <p>4) D</p>	10																												

	<p>apprenticeship, it's going really well. Annie: 3)-... That's great! Josh: Yeah, thanks. I'm really happy. The course is practical but you learn plenty of theory, too. I miss all of you guys who have gone away to university, though. Annie: 4) ... My flatmates won't mind. They're cool! Josh: Thanks, Annie! I might just do that!</p>		
20	<p>Установите последовательность фраз в диалоге:</p> <p>A. Are you carrying any of these items in your hand luggage? B. Did you pack your bag yourself, sir? C. Would you like an aisle or a window seat? D. Can you put it on the conveyor belt to be weighed, please?</p> <p>A: Good morning, can I have your ticket and your passport, please? B: Sure. Here you are. A: Thank you. 1) B: Aisle seat, please. A: OK, and how many pieces of luggage are you checking in? B: Just one suitcase. A: 2) B: Sure! I hope it's not too heavy! A: No, it's fine! 3) B: Yes, I did. A: Now this is important. Could you have a look at this sign, please? 4) B: Err... let's see... no, none. A: OK, that's fine. Here is your boarding pass. Boarding is at gate thirty-four at two fifteen. Enjoy your flight! B: Thanks a lot. Bye.</p>	<p>1) C 2) D 3) B 4) A</p>	10