

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рябцун Владимир Васильевич

Должность: Директор

Дата подписания: 20.08.2024 08:48:32

Уникальный программный ключ:

937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с
общим заболеванием)**

Бакалавриат

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Образовательная программа

«Программирование, информационные системы и телекоммуникации»

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение адаптированной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования.....	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	4
1.4. Перечень сокращений.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Наименование образовательной программы.....	6
2.2. Цель АОП.....	6
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП	7
2.4. Объем АОП	7
2.5. Формы обучения.....	7
2.6. Срок получения образования.....	7
2.7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие АОП, могут осуществлять профессиональную деятельность	7
2.8. Перечень предприятий для прохождения практики и трудоустройства выпускников.....	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу.....	9
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников (направленности/профиля) и индикаторы их достижения	22
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОП	25
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	27
7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
7.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.....	32
7.2. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.....	36
8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АОП высшего образования представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №929 (далее – ФГОС ВО);
- приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- методические рекомендации Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Образовательный стандарт НИЯУ МИФИ (ОС НИЯУ МИФИ) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный Ученым советом университета Протокол №18/03 от 31.05.2018 (далее – ОС НИЯУ МИФИ), актуализирован решением Ученого совета НИЯУ МИФИ (протокол №23/04 от 19.04.2023);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390.
- Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденное приказом от 30.06.2023 № 181/1.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных

и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;

реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;

создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

1.4. Перечень сокращений

АОП – адаптированная образовательная программа;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОС НИЯУ МИФИ – образовательный стандарт НИЯУ МИФИ.

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальная компетенция;

УКЕ – универсальная естественно-научная компетенция;

УКЦ – универсальная цифровая компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Наименование образовательной программы

Программирование, информационные системы и телекоммуникации.

2.2. Цель АОП

Целью основной образовательной программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, развития и формирования их учебно-познавательного и творческого потенциала, ранней социальной адаптации, а также организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ с целью подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий в интересах ГК «Росатом». Выпускник бакалавриата будет иметь представление о различных методологиях программирования, знать основные подходы к

проектированию информационных систем, вычислительных систем и сетей, обладать навыками программирования для решения профессиональных задач, иметь системное представление о сквозных цифровых технологиях и их роли в развитии цифровой экономики. Программа предполагает глубокую теоретическую и практическую подготовку студента, достаточную для дальнейшего обучения по программам магистратуры.

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

2.4. Объем АОП

240 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.5. Формы обучения

Формы обучения: очная.

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования, лет: при очной форме обучения 4 года.

Обучающиеся лица с ОВЗ и инвалиды изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. АОП направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей данных обучающихся.

2.7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие АОП, могут осуществлять профессиональную деятельность

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии 24 Атомная промышленность

2.8. Перечень предприятий для прохождения практики и трудоустройства выпускников

ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»;

Нижнетуринское линейное производственное управление магистральных газопроводов - филиал ООО "Газпром трансгаз Югорск";

ООО "НТЭАЗ Электрик";

АО "ТИЗОЛ";

ООО "АСС-Бизнес Софт";

ООО "Градиент";

Другие.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Основные - производственно-технологический, проектный.

Дополнительный - организационно-управленческий.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- анализ, проектирование и обоснование принятых решений в области выбора компонентов, необходимых для построения архитектуры ЭВМ, с учетом требований пользователя и необходимых программных ресурсов, разработка, формализация и описание с помощью известных нотаций алгоритмов поставленных задач;
- выполнение работ по проектированию, кодированию (программированию), тестированию и отладке информационных систем, эксплуатации информационных систем и компьютерных сетей, сопровождению внедренных программ и программных средств для обеспечения бесперебойного функционирования информационных систем, а также разработка проектной и эксплуатационной документации, необходимой для разработки и сопровождения информационных систем и компьютерных сетей предприятия;
- выполнение работ по проектированию, кодированию (программированию), тестированию и отладке информационных систем, эксплуатации информационных систем, сопровождению внедренных программ и программных средств для обеспечения бесперебойного функционирования информационных систем, обеспечивающих стабильную работу предприятий атомной отрасли;
- участие в разработке вариантов решений, обосновании их выбора на основе требований стандартов и правовых норм, организация и управление определенным этапом работы, моделирование и оптимизация бизнес-процессов предприятия или организации.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- информационные системы обработки информации;
- компьютерные сети и телекоммуникации; системы проектирования и разработки программных средств и информационных систем;
- принципы функционирования и взаимодействия различных компонентов ЭВМ, взаимодействие программного и аппаратного обеспечения компьютера, принципы работы операционных систем;
- системы проектирования и разработки программных средств и информационных систем.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии		
1	06.001	Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №679н
2	06.015	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 №896н
3	06.028	Профессиональный стандарт «Системный программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 №678н
24 Атомная промышленность		
4	24.057	Профессиональный стандарт «Специалист в области информационных технологий на атомных станциях (разработка и сопровождение программного обеспечения)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.10.2015 №779н

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 3.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задачи проф.деятельности (Профиль)	Задача проф.деятельности	Объект профессиональной деятельности (или область знания)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	организационно-управленческий	Участие в разработке вариантов решений, обосновании их выбора на основе требований стандартов и правовых норм, организация и управление определенным этапом работы, моделирование и оптимизация бизнес-процессов предприятия или организации	Информационные системы обработки информации
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	проектный	Выполнение работ по проектированию, кодированию (программированию), тестированию и отладке информационных систем, сопровождение внедренных программ и программных средств для обеспечения бесперебойного функционирования информационных систем, а так же разработка проектной и эксплуатационной документации, необходимой для разработки и сопровождения информационных систем	Системы проектирования и разработки программных средств и информационных систем
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	производственно-технологический	Анализ, проектирование и обоснование принятых решений в области выбора компонентов, необходимых для построения архитектуры ЭВМ, с учетом требований пользователя и необходимых программных ресурсов, разработка, формализация и описание с помощью известных нотаций алгоритмов поставленных задач	Принципы функционирования и взаимодействия различных компонентов ЭВМ, взаимодействие программного и аппаратного обеспечения компьютера, принципы работы операционных систем
24 Атомная промышленность	проектный	Выполнение работ по эксплуатации информационных систем и компьютерных сетей, обеспечение поддержки политики безопасности предприятий атомной промышленности в области компьютерных сетей и телекоммуникаций	Компьютерные сети и телекоммуникации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	З-УК-7 Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни</p> <p>У-УК-7 Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>В-УК-7 Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>З-УК-8 Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>У-УК-8 Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>В-УК-8 Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>УК-9 Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях</p>	<p>З-УК-9 Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области</p> <p>У-УК-9 Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства)</p> <p>В-УК-9 Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров)</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>З-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>В-УК-11 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>УКЦ-1 Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p>	<p>З-УКЦ-1 Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий</p> <p>У-УКЦ-1 Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий</p> <p>В-УКЦ-1 Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УКЦ-2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>З-УКЦ-2 Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У-УКЦ-2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-УКЦ-2 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>УКЦ-3 Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>
<p>УКЕ-1 Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах</p>	<p>З-УКЕ-1 знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>У-УКЕ-1 уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи В-УКЕ-1 владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	З-ОПК-1 Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования У-ОПК-1 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования В-ОПК-1 Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	З-ОПК-2 Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности У-ОПК-2 Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности В-ОПК-2 Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З-ОПК-3 Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У-ОПК-3 Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-ОПК-3 Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью</p>	<p>З-ОПК-4 Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы</p> <p>У-ОПК-4 Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы</p> <p>В-ОПК-4 Владеть: составлением технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы</p>
<p>ОПК-5 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных автоматизированных систем</p>	<p>З-ОПК-5 Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>У-ОПК-5 Уметь: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем</p> <p>В-ОПК-5 Владеть: навыками установки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p>	<p>З-ОПК-6 Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>У-ОПК-6 Уметь: анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>В-ОПК-6 Владеть: навыками разработки технических заданий</p>
<p>ОПК-7 Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов</p>	<p>З-ОПК-7 Знать: методы настройки, наладки программно-аппаратных комплексов</p> <p>У-ОПК-7 Уметь: анализировать техническую документацию, производить настройку, наладку и тестирование программно-аппаратных комплексов</p> <p>В-ОПК-7 Владеть: навыками проверки работоспособности программно-аппаратных комплексов</p>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-8 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	З-ОПК-8 Знать: алгоритмические языки программирования, операционные системы и оболочки, современные среды разработки программного обеспечения У-ОПК-8 Уметь: составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули В-ОПК-8 Владеть: языком программирования; навыками отладки и тестирования работоспособности программы
ОПК-9 Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	З-ОПК-9 Знать: классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач У-ОПК-9 Уметь: находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи В-ОПК-9 Владеть: способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика

4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
Участие в разработке вариантов решений, обосновании их выбора на основе требований стандартов и правовых норм, организация и управление определенного этапа работы, моделирование и оптимизация бизнес-процессов предприятия или организации	информационные системы обработки информации	ПК-4 Способен осуществлять организацию и управление проектами в области информатики и вычислительной техники в соответствии с действующими правовыми нормами и требованиями заказчика	З-ПК-4 Знать: действующее законодательство в области управления проектами, цели, принципы, функции, объекты управления проектами в области информатики и вычислительной техники, основные инструменты проведения реинжиниринга бизнес-процессов, методы сбора информации, подходы к организации деятельности специфических служб по управлению проектами, основные методологии управления проектами У-ПК-4 Уметь: проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования В-ПК-4 Владеть: современными инструментальными средствами по управлению проектами, навыками организации деятельности по управлению проектами, методами оценки эффективности	Профессиональный стандарт «06.015. Специалист по информационным системам»	С.6. Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
Тип задачи профессиональной деятельности: проектный					

Выполнение работ по проектированию, кодированию (программированию), тестированию и отладке информационных систем, эксплуатации информационных систем и компьютерных сетей, сопровождению внедренных программ и программных средств для обеспечения бесперебойного функционирования информационных систем, а также разработка проектной и эксплуатационной документации, необходимой для разработки и сопровождения информационных систем и компьютерных сетей предприятия	Системы проектирования и разработки программных средств и информационных систем	ПК-5 Способен разрабатывать, согласовывать и выпускать все виды проектной документации	З-ПК-5 Знать: требования ГОСТ ЕСКД, ЕСТД и ЕСПД по разработке и выпуску всех видов проектной документации в области информатики и вычислительной техники У-ПК-5 Уметь: выполнять разработку, согласование и выпуск всех видов проектной документации В-ПК-5 Владеть: современными инструментальными средствами по разработке и выпуску проектной документации	Профессиональный стандарт «06.015. Специалист по информационным системам»	С.6. Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
---	---	--	---	---	---

Тип задачи профессиональной деятельности: производственно-технологический

Анализ, проектирование и обоснование принятых решений в области выбора компонентов, необходимых для построения архитектуры ЭВМ, с учетом требований пользователя и необходимых программных ресурсов, разработка, формализация и описание с помощью известных нотаций алгоритмов поставленных задач	Принципы функционирования и взаимодействия различных компонентов ЭВМ, взаимодействие программного и аппаратного обеспечения компьютера, принципы работы операционных систем	ПК-3 Способен разрабатывать модели и компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии	З-ПК-3 Знать: схемотехнику логических схем, цифровых и запоминающих устройств, принципы построения и элементы микропроцессоров и микроконтроллеров, принципы работы программируемых логических матриц и программируемой матричной логики, основы объектно-ориентированного подхода к программированию, базы данных и системы управления базами	Профессиональный стандарт «06.028. Системный программист»	А.6. Разработка компонентов системных программных продуктов
--	---	---	--	---	---

			<p>данных для информационных систем различного назначения, принципы построения современных операционных систем и особенности их применения</p> <p>У-ПК-3 Уметь: строить логические схемы счетчиков, регистров, сумматоров и запоминающих устройств, строить временные диаграммы работы интерфейсов и контроллеров, сопрягать аппаратные и программные средства в составе аппаратно-программных комплексов, работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные</p> <p>В-ПК-3 Владеть: современными инструментальными средствами проектирования цифровых устройств, языками процедурного и объектно-ориентированного программирования, навыками разработки и отладки программ</p>		
--	--	--	---	--	--

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников (направленности/профиля) и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

№ П.п	Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический						
1	Анализ, проектирование и обоснование принятых решений в области выбора компонентов, необходимых для построения архитектуры ЭВМ, с учетом требований пользователя и необходимых программных ресурсов, разработка, формализация и описание с помощью известных нотаций алгоритмов поставленных задач	Принципы функционирования и взаимодействия различных компонентов ЭВМ, взаимодействие программного и аппаратного обеспечения компьютера, принципы работы операционных систем	ПК-6.1 Способен проводить анализ требований к программному обеспечению, формализуя и алгоритмизируя поставленные задачи и осуществлять коммуникацию с заинтересованными сторонами	З-ПК-6.1 Знать: методологии разработки программного обеспечения, методы и приемы формализации задач, принципы построения архитектуры программного обеспечения, технологии подготовки и проведения презентаций У-ПК-6.1 Уметь: применять современные средства разработки программных приложений, использовать различные нотации при проектировании информационных систем В-ПК-6.1 Владеть: навыками проектирования и администрирования информационных систем, приемами и методами ведения переговоров с заказчиками информационных систем	Профессиональный стандарт «06.001. Программист»	D.6. Разработка требований и проектирование программного обеспечения

№ П.п.	Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
Тип задачи профессиональной деятельности: проектный						
2	Выполнение работ по проектированию, кодированию (программированию), тестированию и отладке информационных систем, эксплуатации информационных систем, сопровождению внедренных программ и программных средств для обеспечения бесперебойного функционирования информационных систем, обеспечивающих стабильную работу предприятий атомной отрасли	Компьютерные сети и телекоммуникации	ПК-6.2 Способен разрабатывать и отлаживать программный код с использованием различных языков программирования, определения и манипулирования данными	З- ПК-6.2 Знать: основы программирования, теорию проектирования баз данных, основы математического моделирования, основные технологии программирования и способы отладки программного кода У- ПК-6.2 Уметь: описывать бизнес-модели объектов автоматизации, применять выбранные языки и среды программирования для написания программного кода, использовать прикладное программное обеспечение В- ПК-6.2 Владеть: навыками работы со средствами автоматизации разработки программ и СУБД	Профессиональный стандарт «24.057. Специалист в области информационных технологий на атомных станциях (разработка и сопровождение программного обеспечения)»	А.6. Эксплуатация информационной системы представления технологических параметров и коммерческого учета электроэнергии атомной станции
3			ПК-6.3. Способен проектировать, внедрять и администрировать компьютерные сети, анализировать возможные угрозы безопасности	З-ПК-6.3 Знать: современные методы и средства защиты информации, возможности различных ОС, архитектуру и устройство вычислительных и	Профессиональный стандарт «24.057. Специалист в области информационных технологий на атомных станциях (разработка и сопровождение	А.6. Эксплуатация информационной системы представления технологических параметров и

№ П.п .	Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
			компьютерных систем и сетей	<p>информационных систем, основные принципы построения и администрирования компьютерных сетей У-ПК-6.3 Уметь: определять возможные угрозы безопасности компьютерным системам и техническим устройствам, анализировать и обосновывать выбор программных средств технических устройств, строить и администрировать компьютерные сети В-ПК-6.3 Владеть: способами и навыками обнаружения возможных угроз безопасности компьютерным системам, методами обнаружения и устранения угроз безопасности в компьютерных сетях</p>	программного обеспечения)»	коммерческого учета электроэнергии атомной станции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОП

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных НИЯУ МИФИ в качестве обязательных. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АОП, являются обязательными для освоения инвалидами и обучающимся с ОВЗ. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОП, определяется организацией самостоятельно.

В рамках базовой части Блока 1 АОП в обязательном порядке реализуются следующие дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Проведение учебных занятий по дисциплине «физическая культура». Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном НИЯУ МИФИ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в НИЯУ МИФИ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от медико-социальной рекомендации преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям по физической культуре не допускаются.

Обучающиеся, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу, имеющие какое-либо хроническое заболевание или слабое физическое развитие, зачисляются в специальное учебное отделение. Студенты специального отделения выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья. В конце каждого семестра они представляют рефераты по теме, связанной с их индивидуальными отклонениями в состоянии здоровья. Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая

физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Содержание занятий по физической культуре и спорту со студентами специального отделения включает в себя: оздоровительно-реабилитационную форму физической культуры, связанную с направленным использованием физических упражнений в качестве профилактики, реабилитации заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин. Ее разновидностью является лечебная физическая культура, которая имеет широкий комплекс средств и методов (лечебная гимнастика, дозированная ходьба, бег и другие упражнения), связанных с характером заболеваний, травм или других нарушений функций организма (перенапряжение, хроническое утомление, возрастные изменения и др.) Средства ее используются в таких режимах, как «щадящий», «тонизирующий», «тренирующий» и др., а формами проведения могут быть индивидуальные сеансы – процедуры, занятия урочного типа и др.

Освоение специализированной адаптационной дисциплины. При реализации основной профессиональной образовательной программы ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает лицам с ОВЗ и инвалидам, исходя из их индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника включена адаптационная дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» в целях создания дополнительных условий для формирования компетенций, которые в силу особенностей обучающегося не могут быть полностью сформированы без создания дополнительных условий. Рабочая программа адаптационной дисциплины направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, социальную и профессиональную адаптацию обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в зависимости от их особых образовательных потребностей.

Практическая подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

В Блок 2 АОП «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа.

Выбор мест прохождения практик в рамках практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в НИЯУ МИФИ по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики НИЯУ МИФИ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром карьеры, практики и трудоустройства НИЯУ МИФИ при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, другими предприятиями и организациями.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Учебный план определяет структуру подготовки по каждой образовательной программе.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах и распределение часов по семестрам.

Перечень, последовательность и трудоемкость дисциплин сформированы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника в соответствии с необходимыми компетенциями, логикой изложения и сложностью материала. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Календарный учебный график по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ.

Календарный учебный график отражает последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ обеспечивает освоение АОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ осуществляется по их желанию (заявлению).

В целях организации и ведения учебного процесса по АОП разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в НИЯУ МИФИ.

АОП укомплектована рабочими программами всех дисциплин, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору и факультативные.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников филиала, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности,	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом

Технологии	Цель	Адаптированные методы
	творческой самостоятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	индивидуального социального опыта и особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей инвалидов и лиц с ОВЗ	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности инвалидов и лиц с ОВЗ	Вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта инвалидов и лиц с ОВЗ
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

- использовать дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков;
- проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся;
- использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Тьютор организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Комплексное сопровождение образовательного процесса:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий такими лицами;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднения при общении со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ преподавателей

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по АОП проводится:

в форме контактной работы инвалидов и обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АОП на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде;

в форме самостоятельной работы инвалидов и лиц с ОВЗ;

в иных формах, определяемых филиалом в соответствии с локальным нормативным актом филиала, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления в филиале порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Объем контактной работы инвалидов и лиц с ОВЗ с педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АОП на иных условиях, определяется АОП.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы, практика – в форме контактной работы и в иных формах, определяемых соответствующими локальными нормативными актами НИЯУ МИФИ по организации и проведению практик и программами практик.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АОП на иных условиях, инвалидов и лиц с ОВЗ и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу инвалидов и лиц с ОВЗ с педагогическими работниками филиала и (или) лицами, привлекаемыми филиалом к реализации АОП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу инвалидов и лиц с ОВЗ с педагогическими работниками ТИ НИЯУ МИФИ и (или) лицами, привлекаемыми ТИ НИЯУ МИФИ к реализации АОП на иных условиях, определяемую филиалом самостоятельно в соответствии с локальным нормативным актом филиала, содержащим нормы,

регулирующие образовательные отношения в части установления в филиале порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата 09.03.01 Информатика и вычислительная техника включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе.

7.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ТИ НИЯУ МИФИ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. В ТИ НИЯУ МИФИ созданы условия для получения образования студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Вход в учебный корпус оборудован современным пандусом и дистанционным звонком для оперативного вызова. На открытой автомобильной стоянке оборудовано специализированное парковочное место для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями. На первом этаже для инвалидов-колясочников предусмотрен специально оборудованный санузел. Здание оснащено визуальной, звуковой и тактильной информацией, оборудовано техническими средствами пожарно-охранной сигнализации, гусеничным подъемником, навигацией для маломобильных, в наличии столы для маломобильных, радиомикрофоны для лиц с нарушением слуха. В наличии:

Оборудование и устройства:

Опорно-двигательный:

- Сменное кресло-коляска (Кресло-коляска Ortonica BASE 100 17UU с опорой для голени (ширина сиденья 43 см))
- Кресло-туалет 10580
- Клавиатура большая программируемая IntelliKeys USB
- Мобильный лестничный подъемник гусеничного типа для лиц с ОВЗ T09 Roby Standart
- Стол инвалида колясочника 600x900 мм регул. по высоте
- Пандус перекатной с безопасными бортиками

По слуху:

- Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM РМ-1-1 (заушный индуктор и индукционная петля)

По зрению:

- Видеоувеличитель портативный цифровой ПЦУ-мышь
- Клавиатура ПК для незрячих (наклейки)
- Звуковой маяк-информатор для помещений А200
- Документ-камера AverVision U50

Обеспечен беспрепятственный доступ в здание образовательной организации.

В ТИ НИЯУ МИФИ при реализации образовательных программ используются:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- профессиональные пакеты программ по специальностям;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам;
- электронные библиотечные системы;
- специальные программные средства для научных исследований;
- программы для решения организационных, управленческих и экономических задач организации;
- другие программные средства.

Возможности электронных вариантов учебно-методической литературы: доступ ко всем методическим материалам на бумажных носителях или в локальной сети института; доступ через Интернет к электронной библиотеке НИЯУ МИФИ; свободный доступ к электронным учебникам.

В результате ежегодно заключаемых договоров студенты ТИ НИЯУ МИФИ обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе IprBooks. Количество ключей не ограничено. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Для организации и ведения учебного процесса институт располагает обучающими компьютерными программами по отдельным предметам и темам, профессиональными пакетами программ по специальностям, компьютерными программами для проведения научных исследований, решения инженерных задач в области ИТ технологий, программами компьютерного тестирования, электронными справочными пособиями, учебными и методическими пособиями.





Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: в ИС «Личный кабинет студента» доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников ТИ НИЯУ МИФИ и пользователей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивные технологии электронных библиотечных систем включают в себя: версию сайта для слабовидящих (сервис увеличения шрифта), отвечающую требованиям существующих государственных стандартов; программу автоматического озвучивания текстовых файлов изданий различной тематики по тем специальностям, где это необходимо; мобильную версию

сайта и мобильные приложения, дублирующие те же сервисы; при чтении издания можно использовать полноэкранный режим отображения книги. Просмотр в виде pdf позволяет копировать фрагменты текста в различные программы для голосового озвучивания.

Электронно-библиотечные системы:

Наименование, логотип, адрес доступа	Описание
<p>ЭБС «Айбукс»</p>  <p>http://iBooks.ru/</p>	<p>Предоставлен доступ к 380 электронным изданиям по юриспруденции, правоведению, психологии, социологии, истории, философии, педагогике ведущих российских издательств учебной, научной и деловой литературы.</p>
<p>ЭБС «Лань»</p>  <p>http://e.lanbook.com/</p>	<p>Предоставлен доступ к издательским коллекциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инженерно-технические науки - Издательство Лань; – Информатика - Издательство ДМК Пресс; – Математика - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний; – Математика - Издательство Лань; – Социально-гуманитарные науки - Издательство Проспект; – Теоретическая механика - Издательство Лань; – Теоретическая механика - Издательство Физматлит; – Физика - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний; – Физика - Издательство Лань; – Физика - Издательство Физматлит; – Химия - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний; – Химия - Издательство Лань; – Экономика и менеджмент - Издательство Проспект.
<p>ЭБС «Юрайт»</p>  <p>http://www.biblio-online.ru/</p>	<p>Предоставлен доступ к электронным изданиям по экономике, менеджменту, управлению, культуроведению, математической статистике издательства Юрайт.</p>
<p>ЭБС «Консультант студента»</p>  <p>http://www.studentlibrary.ru</p>	<p>Доступны учебники и учебные пособия, руководства, атласы, монографии, практикумы и другая литература, входящая в комплекты «Медицина. Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки, «Юридические науки»</p>
<p>ЭБС НИЯУ МИФИ</p> <p>http://libcatalog.mephi.ru</p>	<p>Содержит полные тексты более 1000 изданных в НИЯУ МИФИ монографий, учебных пособий и учебно-методических изданий.</p>

Для доступа к полным текстам требуется авторизация, для получения пароля необходимо обратиться в библиотеку головного вуза или филиала.

Учебно-методические ресурсы:

- Официальный сайт НИЯУ МИФИ. URL: <https://mephi.ru>;
- Официальный сайт ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://www.mephi3.ru/>;
- Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://stud.mephi3.ru/>;
- Центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ URL: <http://library.mephi.ru/>;
- Образовательный портал НИЯУ МИФИ URL: <http://online.mephi.ru/>.

7.2. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию АОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ОС ВО НИЯУ МИФИ по данному направлению подготовки.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ТИ НИЯУ МИФИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников НИЯУ МИФИ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников НИЯУ МИФИ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НИЯУ МИФИ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НИЯУ МИФИ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НИЯУ МИФИ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых НИЯУ МИФИ к образовательной деятельности НИЯУ МИФИ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Каждый сотрудник, работающий с обучающимися с ОВЗ, прошел программу повышения квалификации по комплексному сопровождению образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, объемом 72 часа.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Социально-культурная среда ТИ НИЯУ МИФИ способствует формированию и развитию универсальных компетенций и социально-личностных качеств инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику с ОВЗ успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

В ТИ НИЯУ МИФИ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда института представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся.

Основой реализации образовательной программы является наличие необходимой социально-культурной среды как педагогического фактора личностного и профессионального становления студента. Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности ТИ НИЯУ МИФИ закреплены в планах воспитательной работы, утверждаемых Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ ежегодно.

Организация воспитательной деятельности реализуется по следующим основным направлениям:

- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание;

- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Воспитательная работа в академических группах ведется под руководством кураторов по планам воспитательной работы, в основу которых заложен личностно-ориентированный подход к воспитанию студентов с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и способностей.

Социокультурная среда института как пространство саморазвития и самореализации студента призвана оптимизировать процесс его личностного и профессионального становления, духовно-нравственного развития, помочь реализовать творческие способности, активно войти в самостоятельную трудовую жизнь, освоить многообразные социальные связи, быть успешным в выборе жизненной стратегии.

Лица с ОВЗ из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов детства и иные категории студентов по основаниям, предусмотренным действующим законодательством, получают государственную социальную стипендию. В ТИ НИЯУ МИФИ также осуществляется оказание материальной поддержки (выплата материальной помощи). Материальная поддержка может оказываться в случаях, предусмотренных локальными нормативными актами НИЯУ МИФИ, регламентирующими стипендиальное обеспечение, в т.ч. при необходимости в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т.п. Также материальная поддержка может быть оказана нуждающимся обучающимся, относящимся к следующим категориям обучающихся с ОВЗ: детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, III группы (инвалидов с детства).

Перечисленные выше направления, параметры и условия социально-воспитательной деятельности ТИ НИЯУ МИФИ свидетельствует о том, что в филиале сформирована необходимая среда для обеспечения развития универсальных компетенций и социально-личностных качеств инвалидов и лиц с ОВЗ.