

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцов Дмитрий Валерьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.08.2026 09:26:28
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

09.02.11 «РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ»

Квалификация выпускника: **программист**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 №138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочую программу разработала:
Дудина О. В., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 4 от «03» июля 2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	24

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в дальнейшем совершенствовании языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Результатом освоения дисциплины у студентов должна быть сформирована следующая общая компетенция (далее - ОК):

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся

в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – другая форма контроля (контрольная работа), зачет с оценкой.

Задачи воспитания дисциплин гуманитарного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (B2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических

		страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
--	---	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	176
в том числе:	
Теоретические занятия	-
Практические занятия	150
Лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа обучающегося	26
Консультации	-
Итоговая аттестация – зачет с оценкой:	в том числе

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
PART 1 UNIT 1. MY STUDIES	Содержание учебного материала			ОК 9, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12, В13
	Практическое занятие			
	3 семестр PART 1 UNIT 1. MY STUDIES Text 1A. About Myself and My College. Существительное Text 1B. My Working Day Местоимения Text 1C. My Future Career Глагол to be Conversational and Writing Practice. Конструкция there be. Глагол to have/have got. Контрольная работа	10	2	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических	-	-	

	конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме			
	Содержание учебного материала			ОК 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие	10	2	
UNIT 2. MY FREE TIME	UNIT 2. MY FREE TIME Text 2A. My Weekends. Present, Past и Future Simple Tenses в действительном залоге (Active Voice) Text 2B. Students' Vacations. Present, Past and Future Progressive Tenses в действительном залоге (Active Voice) Text 2C. Travelling. Выражение be going to. Типы вопросительных предложений Conversational and Writing Practice Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме		-	
UNIT 3. RUSSIA AND ENGLISH- SPEAKING COUNTRIES	Содержание учебного материала			ОК 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие			
	UNIT 3. RUSSIA AND ENGLISH- SPEAKING			

	COUNTRIES Text 3A. The Russian Federation. Прилагательное Text 3B. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Наречие Text 3C. The United States of America. Present, Past и Future Perfect в действительном залоге Conversational and Writing Practice. Местоимения. Контрольная работа	10	2	
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме		-	
UNIT 4. MANKIND AND THE ENVIRONMENT	Содержание учебного материала			OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие			
	UNIT 4. MANKIND AND THE ENVIRONMENT Text 4A. People and the Environment. Grammar Revision. Text 4B. Use of Natural Resources. Grammar Revision.	6	2	

	Text 4C. Nature Pollution and Green Industry. Grammar Revision.			
	Conversational and Writing Practice. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа	-	-	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме			
	Консультации	-		
PART 2 UNIT 5. SCIENCE AND TECHNOLOGY	Содержание учебного материала			OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие	18	2	
	4 семестр PART 2 UNIT 5. SCIENCE AND TECHNOLOGY Text 5A. Technological Progress Development. Present, Past и Future Simple Tenses в страдательном залоге (Passive Voice) Text 5B. Scientific Basis of Technological Progress. Present, Past и Future Simple Tenses в страдательном залоге (Passive Voice) Text 5C. Famous Scientists of the Past. Present, Past и Future Simple Tenses в страдательном залоге (Passive Voice)			

	Conversational and Writing Practice. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа	-	-	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме.			
UNIT 6. BASIC PHYSICAL CONCEPTS	Содержание учебного материала			OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие	10	2	
	UNIT 6. BASIC PHYSICAL CONCEPTS Text 6A. Gravity and Motion. Модальные глаголы (Modal Verbs)			
	Text 6B. Electricity and Magnetism. Модальные глаголы (Modal Verbs) Text 6C. Work, Energy and Power. Модальные глаголы (Modal Verbs) Conversational and Writing Practice. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	-	-	

	по теме			
UNIT 7. INDUSTRY AND MACHINES	Содержание учебного материала			OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие	10	2	
	UNIT 7. INDUSTRY AND MACHINES Text 7A. Types of Machines. Условные предложения (Conditional Sentences)			
	Text 7B. Industry in Russia. Неличные формы глагола (Non-Finite Forms of the Verb)			
	Text 7C. Youth and Industry 4.0. Парные прилагательные			
	Conversational and Writing Practice. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа	14	-	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме			
Консультации	-			
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		4		

Раздел 2 Тема 2.1 Can we build AI without losing control over it?	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие	6	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	5 семестр 1. Can we build AI without losing control over it?			

	2. Vocabulary: Artificial Intelligence Grammar and vocabulary. Collocations with go, come, reach, get. Collocations of the type noun+of+noun. Phrasal verbs with come, go and be. Words with prepositions (miscellaneous).			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.2 Five cool uses for a USB flash drive	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. Five cool uses for a USB flash drive 2. Vocabulary: Flash memory Grammar and vocabulary. Grammar Review: Tenses Words easily confused (mainly related to the topics of work and employment). Introduction to Derivatives Контрольная работа №1 Лексико-грамматический тест № 1	6	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.3 How does a hard disk work?	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. How does a hard disk work? 2. Vocabulary: Hard disk drive components Grammar and vocabulary. Prepositional phrases of time and place Phrasal verbs with get, pull and throw Words with prepositions (miscellaneous)	6	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.4 How the Internet works in five minutes	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. How the Internet works in five minutes 2. Vocabulary: The features of the Internet	6	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13

	Grammar and vocabulary. Grammar Review: Relative Clauses-Clauses of Time Words easily confused (mainly related to the topics of time and viewing) Adjectives in -ful, -less and nouns in -ship deriving from noun roots Контрольная работа №2 Лексико-грамматический тест № 2			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.5 How to live before you die	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. How to live before you die. Steve Job`s Stanford University commencement address.</p> <p>2. Vocabulary: Steve Job`s live stories. Grammar and vocabulary. Expressions with day, year and time Collocations with hold, run, catch and keep Phrasal verbs with look, check, watch and show Words with prepositions (miscellaneous)	8	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Контрольная работа №3			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.6 The game that can give you ten extra years of life	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. The game that can give you ten extra years of life 2. Vocabulary: Computer games Grammar and vocabulary. Adverbs-Comparisons- Articles-Uncountables. Words easily confused (mainly related to the topics of people and education). Adjectives in -al, -y, -ous, -ly (+adverbs) and	8	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13

	nouns in -hood deriving from noun roots. Грамматический тест № 3			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.7 This computer will grow your food in the future	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. This computer will grow your food in the future 2. Vocabulary: Digital farming Grammar and vocabulary. Grammar Review: Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with keep, hold, catch, carry, wear, work and move Words with prepositions (miscellaneous) Контрольная работа №4	8	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.8 Txtng is killing language. JK!!!	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. Txtng is killing language. JK!!! 2. Vocabulary: Texting issues. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Determiners-Pronouns Words easily confused (mainly related to the topics of travel and tourism) Adjectives in -ic, -ical, verbs in -ise and nouns in -ist, -ian, -dom deriving from noun roots Лексико-грамматический тест № 4	8	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.9 What`s wrong with your pa\$\$wOrd?	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. What`s wrong with your pa\$\$wOrd? 2. Vocabulary: Password entropy	8	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13

	Grammar and vocabulary. Grammar Review: Collocations with do and make Collocations with break, change, cut, turn and draw Adverbial expressions Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave Words with prepositions (miscellaneous) Контрольная работа №5			
	Самостоятельная работа	-	-	
Тема 2.10 Why massive open online courses (still) matter	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1. Why massive open online courses (still) matter 2. Vocabulary: Online learning Grammar and vocabulary. Infinitive/ -ing form Words easily confused (mainly related to the topic of money) Common negative prefixes Дифференцированный зачет Контрольная работа №6 Грамматический тест № 6	8	2	OK 9, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Самостоятельная работа	12	2	
	Промежуточная аттестация: Контрольная работа	4		
	Промежуточная аттестация: Контрольная работа	4		
	Промежуточная аттестация: Контрольная работа	4		
	Аттестация: зачет с оценкой	4		
	Всего:	176		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1. Материально-технические условия

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

- Кабинет «Иностранный язык», оснащённый оборудованием и техническими средствами обучения:
 - Автоматизированное рабочее место преподавателя.
 - Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).
 - Комплект учебников (по количеству обучающихся).
 - Комплект учебно-методической документации.
 - Тематические папки дидактических материалов.
 - Компьютер с доступом к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.
- Мультимедиапроектор Nec + экран (настенный).
- Документ-камера AverVision U 50.
- Радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1.
- Учебные плакаты.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса».

ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечным системам IPR books, Znanium, Book.ru, "Академия", образовательной платформе «Юрайт»

Основная литература:

1) Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: <https://book.ru/book/957766>— Текст : электронный.

2) Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563835>.

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21996-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/353174/reading> (дата обращения: 22.01.2021). - Текст: электронный.

2. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей[Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Ю. Бутенко.-2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 г. – 119 с.

3. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 г. – 336 с.

4. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник.-Электрон. дан.-М.: Академия, 2018-Режим доступа: <http://academia-scow> <http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/368952//>

5. Moutsou, E. Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Student`s Book / E. Moutsou, T.A. Kuznetsova- MM Publications, 2010.– 200.

6. Moutsou, E. Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Teacher`s Book / E. Moutsou, T.A. Kuznetsova- MM Publications, 2010.– 216.

Интернет-ресурсы:

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

2. Тесты по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>

3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>

4. Онлайн словари. Режим доступа: www.dictionary.com или www.dictionary.cambridge.org

<https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2>

5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: www.en.wikipedia.org или <https://www.britannica.com/technology/automation>

6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа: www.voanews.com/specialenglish

<https://www.youtube.com/playlist>

<https://www.youtube.com/watch?v=K-j8RqtvvLU&list=PLpE9iNyIZO06hEaumgtZZZex5SAEPPD5A&index=1>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» -
говорение - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - вести диалог; - вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы.	- защита практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа - устный опрос; - фронтальный опрос; - работа в парах; работа в группах; - защита творческих работ или проектов;	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
аудирование - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	- представление и защита презентаций; - личное письмо; - деловое письмо; анкета; - автобиография, резюме; - сопроводительное письмо; - аннотация, план, ключевые слова, реферат текста; - конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом; - ролевые /деловые игры.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
чтение - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно- популярные и технические),		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном

используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - читать и переводить оригинальные тексты по специальности.		сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.		
Усвоенные знания:		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; –грамматические конструкции; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	- защита практических занятий; - самостоятельная работа; - лексический диктант; - тесты с однозначным выбором ответа; - тесты с многозначным ответом; - тесты на дополнение; - тесты перекрестного выбора; - контрольная работа	

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного

зачёта:

– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно

Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эта компетенция требует не только понимания и перевода, но и активного использования информации из документов для решения профессиональных задач. 1. Технология работы с аутентичной профессиональной документацией. Студенты работают с реальными или максимально приближенными к реальности документами на английском языке, характерными для их будущей профессии (например, технические инструкции, руководства пользователя). 2. Проектная технология. Студенты в группах или индивидуально создают собственные "профессиональные документы" (например, короткое руководство, отчет, презентацию) на английском языке, основываясь на изученных аутентичных образцах и полученной информации. 3. Кейс-технология Анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций, представленных в виде кейсов, которые включают в себя различные виды профессиональной документации на английском языке (отчеты, письма, диаграммы, инструкции). Студенты должны использовать эту документацию для анализа проблемы и выработки

	решения. 4. Игровые технологии / Симуляции Имитация профессиональных ситуаций (например, презентация продукта), где студенты в ролях используют или ссылаются на профессиональную документацию. 5. Технология "Чтение с целью" Задания, которые требуют от студентов не просто прочитать текст, а выполнить конкретное действие на основе прочитанного. Это может быть заполнение формы, создание схемы, выполнение инструкции, ответы на вопросы, требующие синтеза информации.
--	---