

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт–

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Методические рекомендации для студентов разработаны на основе:

1. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Методические рекомендации для студентов
разработала:
Юркина А.Н.,
Преподаватель отделения СПО
ТИ НИЯУ МИФИ

Методические рекомендации рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол № 2 от «29» марта 2024г.

Пояснительная записка

Дисциплина ОУП. 01 «Русский язык» входит в базовые общеобразовательные дисциплины. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

Эффективная подготовка специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих осуществляется благодаря сочетанию теоретического и практического компонентов, связующим звеном между которыми является самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и формирование общих и профессиональных компетенций. Её реализация осуществляется на всех этапах обучения, поэтому она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение заданий непосредственно во время занятий, а внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение заданий преподавателя обучающимися во внеаудиторное время, но без непосредственного участия преподавателя.

Разнообразие видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы позволяет расширить спектр заданий процесса профессиональной подготовки.

Аудиторная самостоятельная работа в профессиональной образовательной организации представлена такими видами как конспектирование учебного материала; работа с учебниками, пособиями, справочной литературой, обращение к материалам сети Интернет; графическое представление учебного материала в форме технологических или интерактивных карт, графиков, схем.

Внеаудиторная самостоятельная работа может быть представлена такими видами как работа с учебной и дополнительной литературой, предлагаемой преподавателем, подготовка реферата (доклада, презентации) по дисциплине, выполнение комплексного домашнего задания, подготовка эссе, решение отдельных задач, выполнение графических заданий, подготовка к лабораторно-практическим работам, подготовка к проведению контрольных мероприятий, выполнение курсовых работ.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную информацию и дополнительную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельного мышления;

- развитие исследовательских умений;

- формирование общих компетенций;

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Методические рекомендации помогут студентам целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

Критериями оценки внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов на учебных занятиях может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности студента.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

- слушать, записывать и запоминать лекцию;
- внимательно читать план выполнения работы;
- обращать внимание на рекомендуемую литературу. Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания;
- учиться кратко излагать свои мысли;
- использовать общие правила написания конспекта;
- обращать внимание на достижение основной цели работы.

Тематический план

Раздел/Тема	Тема занятия	Название работы
Раздел 1 Введение Тема 1.1 Язык как система	Русский язык в современном мире. Язык и культура.	Написание эссе "Отношение к русскому языку в современном мире", с опорой на подготовленный домашний материал
Раздел 2 Язык и речь. Тема 2.1 Речевая ситуация.	Научный стиль. Языковые особенности	Подборка образца текста научного стиля, относящегося к специальности.
	Публицистический стиль. Языковые особенности	Написание и оформление объяснительной.
	Разговорная речь. Языковые особенности	Работа с текстом, предложенным преподавателем. Определение стиля и типа речи, указание языковых особенностей.
Раздел 3 Языкознание. Основные разделы русского языка. Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Орфоэпические нормы современного литературного языка.	Подготовка сообщения на тему "Принципы русской орфографии".
Тема 3.2 Правописание гласных и согласных.	Чередование гласных в корнях слов	Составление таблицы с примерами по теме "Чередование гласных во корне слова"
	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме	Составление схемы по теме "Виды приставок в русском языке".
Раздел 4 Лексикология и фразеология. Тема 4.1 Слово и его лексическое значение	Моносемия и полисемия.	Поиск в толковом словаре 5 многозначных слов.
	Употребление синонимов, антонимов. Омонимы. Паронимы	Поиск в словаре 5 пар слов (омонимов), составление предложений с ними.

	<p>Заимствованные слова. Употребление устаревших слов и неологизмов.</p> <p>Фразеологические единицы. Употребление фразеологизмов.</p>	<p>Поиск заимствованных, устаревших слов и неологизмов в тексте, предложенным преподавателем.</p> <p>Выполнение теста "Лексические единицы русского языка".</p>
<p>Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография. Тема 5.1 Особенности словообразования.</p>	<p>Способы образования слов.</p>	<p>Поиск слов, образованных разными способами в тексте (упражнении), предложенным преподавателем.</p>
<p>Раздел 6 Морфология и орфография Тема 6.1 Имя прилагательное</p>	<p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными</p>	<p>Выполнение теста, предложенного преподавателем.</p>
<p>Тема 6.2 Наречие.</p>	<p>Морфологические признаки наречий. Н-НН в наречиях. Правописание наречий.</p>	<p>Работа с упражнением, предложенным преподавателем.</p>
<p>Тема 6.3 Имя числительное</p>	<p>Разряды числительных. Склонение числительных. Правописание числительных.</p>	<p>Работа с текстом, предложенным преподавателем. Поиск предложений, в которых допущены ошибки в употреблении имен числительных.</p>
<p>Тема 6.4 Служебные части речи.</p>	<p>Правописание предлогов и частиц.</p>	<p>Выполнение упр. Из раздела учебника "Употребление мягкого знака в различных частях речи", работа с раздаточными заданиями.</p>
	<p>Правописание союзов, междометий и звукоподражания.</p>	<p>Составление кроссворда по теме "Части речи в русском языке".</p>

<p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация. Тема 7.1 Словосочетание и простое предложение</p>	<p>Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Составление таблицы "Виды простых предложений", подборка 3 примеров к каждому виду предложений.</p>
<p>Тема 7.2 Предложения с обособленными и уточняющими предложениями</p>	<p>Обособление определений.</p>	<p>Подборка 6 примеров обособленных определений из текстов художественной литературы.</p>
	<p>Обособление обстоятельств</p>	<p>Работа с упражнениями, предложенным преподавателем. Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения.</p>
	<p>Обращение. Междометия. Знаки препинания при обращениях и междометиях</p>	<p>Составление текста праздничного поздравления к Дню Победы, используя пять разных обращений.</p>
<p>Тема 7.3 Прямая и косвенная речь</p>	<p>Понятие о чужой речи.</p>	<p>Составление диалога на тему "Абитуриент в приемной комиссии Иркутского авиационного техникума".</p>
<p>Тема 7.4 Сложные предложения.</p>	<p>Сложносочиненные предложения. Основные виды сложных предложений. Группы сочинительных союзов.</p>	<p>Выполнение теста "Сложные предложения".</p>
	<p>Недочеты и ошибки в построении СПП.</p>	<p>Работа с учебником Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е издание - М.: Просвещение, 2011. - 368 с. Упр. 420. Исправление</p>

	ошибок и недочетов в построении СПП
Знаки препинания в БСП.	Выполнение теста "Знаки препинания в БСП".
Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Работа с текстом, предложенным преподавателем "Что такое экологическое мышление?"

Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем
Введение.
Тема 1.1. Фонетика. Графика.
Тема 1.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
Тема 2.1. Лексика. Лексическое значение слова.
Тема 2.2. Лексикография. Словари русского языка.
Тема 2.3. Лексические нормы.
Тема 2.4. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.
Тема 4.1. Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма».
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.
Тема 5.2. Имя прилагательное.
Тема 5.3. Имя числительное.
Тема 5.4. Местоимение.
Тема 5.5 Глагол
Тема 5.6. Причастие и деепричастие
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.
Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.
Тема 5.9. Служебные части речи
Тема 6.1. Словосочетание
Тема 6.2. Простое предложение
Тема 6.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.
Тема 6.4 Синтаксические нормы. Предложения с деепричастными оборотами.
Тема 6.5. Нормы согласования и управления.
Тема 6. 6. Прямая и косвенная речь.
Тема 7.1. Текст, его строение
Тема 7.2. Стилистика. Типы и стили речи

Виды самостоятельной работы по темам

Наименование темы	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы
Введение.	Подготовить связный текст на тему «Слово о русском языке».
Тема 1.1. Фонетика. Графика.	Подбор фрагментов художественных текстов, в которых использована звукопись как изобразительное языковое средство на примере произведений Б.Пастернака, К. Бальмонта.

Тема 1.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи.
Тема 2.1. Лексика. Лексическое значение слова.	Подготовить связный текст на тему «Признаки слова».
	Работа с художественным текстом: подбор изобразительных средств и тропов.
Тема 2.2. Лексикография. Словари русского языка.	Работа со словарями: знакомство со словарями, его содержанием, авторами.
	Подготовить сообщение о деятельности учёных-лингвистов.
Тема 2.3. Лексические нормы.	Подбор примеров ошибок в словоупотреблении.
Тема 2.4. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Работа со словарями: происхождение и значение фразеологических оборотов.
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.	Подбор слов к схемам. Морфемный разбор слова.
	Словообразовательный разбор слов. Работа со словарями. Составление словообразовательной цепочки.
Тема 4.1. Орфография как раздел науки о языке. Понятие «орфограмма».	Составление таблиц «Чередующиеся гласные в корне слова», «Буквы О, Е, Ё после шипящих», работа по карточкам, тестирование.
	Составление таблиц «Правописание гласных и согласных в приставках», «Употребление Ъ», составление карточек.
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Заполнение таблиц, работа по карточкам, тестирование.
	Морфологический разбор имени существительного.
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Подготовка сообщения «Имя прилагательное как часть речи».
	Составление словаря литературоведческих терминов из сложных прилагательных и существительных.
Тема 5.3. Имя числительное.	Подготовка презентаций по теме «Имя числительное». Подготовка сообщения «Склонение

	количественных числительных».
Тема 5.4. Местоимение.	Работа с таблицами и схемами: заполнение, составление.
Тема 5.5 Глагол	Морфологический разбор глагола
Тема 5.6. Причастие и деепричастие	Подбор предложений с причастными оборотами из художественных произведений.
	Подбор предложений с деепричастными оборотами из художественных произведений.
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Подготовка сообщения «Отличие наречий от других частей речи.
	Морфологический разбор слов служебных частей речи.
Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов.	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.
Тема 5.9. Служебные части речи	Составление и заполнение таблиц «Правописание предлогов».
	Составление и заполнение таблиц «Виды союзов», «Правописание союзов».
	Составить схему «Правописание частицы НЕ со всеми частями речи».
	Работа по карточкам.
Тема 6.1. Словосочетание	Составление и заполнение таблиц «Основные единицы синтаксиса», «Виды словосочетаний».
	Синтаксический разбор словосочетаний.
Тема 6.2. Простое предложение	Составление и заполнение таблицы «Виды предложений»
Тема 6.3. Простые осложнённые и неосложнённые предложения.	Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами».
	Заполнение карточек «Знаки препинания при обобщающих словах».
	Составление схем предложений с обособленными обстоятельствами.
Тема 6.4 Синтаксические нормы. Предложения с деепричастными оборотами.	Составление схем предложений с деепричастными оборотами.
	Подбор примеров предложений к схемам.
Тема 6.5. Нормы согласования и	Подбор примеров предложений с

управления.	ошибками в согласовании и управлении.
Тема 6. 6. Прямая и косвенная речь.	Подбор предложений из художественных произведений с прямой речью.
Тема 7.1. Текст, его строение	Работа с текстами. Анализ текста с точки зрения использования выразительных средств.
	Подбор текстов с использованием различных видов связи предложений
Тема 7.2. Стилистика. Типы и стили речи	Работа с текстами: анализ текстов. Конспектирование текстов. Подбор текстов в соответствии со стилем.
	Заполнение таблицы «Общая характеристика функциональных стилей речи».
	Составление документов официально-делового стиля речи.

Рекомендации по выполнению некоторых видов самостоятельной работы

Реферат - (нем. Referat- докладываю) краткое изложение (перед аудиторией или в письменной форме) содержания книги, статьи, рассмотрения различных источников информации и т.д.

Выбор темы реферата.

Предлагается преподавателем или выбирается самостоятельно обучаемым.

Поиск информации.

Если обучающемуся выдана только тема реферата, то поиски информации необходимо осуществлять в учебных и справочных источниках, энциклопедиях по основным (ключевым словам).

Отбор материала.

Следует выбрать наиболее важный материал, который отображает основные теоретические сведения по тематике реферата. Можно использовать обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки, чертежи и другие иллюстративные материалы.

Отобранный материал следует систематизировать, структурировать, построить в логической последовательности. Для этого необходимо составить план, который включает такие элементы как:

1. Введение.
2. Основная часть (не менее 2 пунктов реферата).
3. Выводы.
4. Приложения (в случае необходимости).
5. Список использованной литературы.

Создание реферата.

Во *введении* должны быть раскрыты цель и основные задачи данной реферативной работы.

В *основной части* должны быть последовательно раскрыты задачи реферата. При этом предлагается в первом пункте представить теоретические моменты по теме реферата. Во *втором пункте* практические моменты по теме реферата (последовательность осуществления действий, форма представления продукта деятельности, графики изменения деятельности).

В *заключении* необходимо продемонстрировать насколько решены поставленные задачи (во введении реферата).

В *приложениях* необходимо представить средства, которые позволяют визуализировать теоретические сведения (рисунки, графики, последовательность действий, фотографии).

Пункт реферата *список использованной литературы* должен содержать информацию об источниках, которые использовались при написании реферата.

Правила оформления и защиты реферата. Реферат должен иметь титульную страницу, содержание, изложение основного материала, выводы, приложения (при необходимости), список использованной литературы.

Объем реферата составляет - 7-15 листов печатного текста, согласно

следующих параметров: шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5 см; поля - 1,5 см; левое поле - 2 см.

Защита реферата представляет собой краткое, сжатое изложение самых основных положений, интересных и новых фактов, сделанных выводов. Для представления реферата необходимо подготовить сообщение, доклад продолжительностью до 5 минут.

После представления реферата обучающиеся и преподаватель могут задавать вопросы, которые у них возникли.

Оценивание реферата. Оценивается самостоятельная работа по подготовке и защите реферата в пределах 3-5 баллов.

5 баллов - реферат содержит не только теоретические сведения, но и практическую информацию по особенностям выполнения действий, представления продукта деятельности; подготовленный по реферату доклад, раскрывает и теоретические и практические вопросы;

4 балла - реферат содержит и теоретические и практические сведения, однако в докладе представляются только теоретические (практические) сведения

3 балла - реферат представлен теоретической и практической информацией, доклад по реферату не представлен.

2 балла - содержание реферата не соответствует его теме.

Творческие домашние задания - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. По данной теме предусмотрено выполнение заданий креативного типа:

1. Составление - составить словарь, кроссворд, викторину и т.д.
2. Изготовление - изготовить видеоролик, презентацию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 2-е изд. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

2. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 2-е изд. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2013

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

5. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 2. ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
 7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
 8. metodiki.ru(Методики).
 9. www.posobie.ru (Пособия).
 10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
 11. prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
 12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
 13. gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).