

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТИ НИЯУ МИФИ)**

## **ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

специальность

**34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «Математика» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Приказ Министерства просвещения России от 04.07.2022 года № 527 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.07.2022 г. Регистрационный № 69452);
2. Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочую программу разработал:  
Чернова А.Ю., преподаватель отделения  
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа  
утверждена Ученым советом  
Протокол № 2 от «29» марта 2024 г.

## **Оглавление**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04 Математика .....	10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	166
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина ОУП.04 «Математика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### **1.3 Цели из задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Цель: вооружить будущих выпускников средних специальных образовательных учреждений теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для:

- формирования представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитания средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство историей развития математики, эволюцией математических идей.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

**алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возвведение в степень,

извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

**теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

**линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

**стохастическая линия**, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**АЛГЕБРА**

**уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

**уметь:**

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их награфиках;

– строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

– использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для построения и исследования простейших математических моделей.

### **Начала математического анализа**

**уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения прикладных задач, в том числе: социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- для анализа информации статистического характера.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате освоения образовательной программы формируются общекомпетенции:**

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
-------	---

## Задачи воспитания

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
<b>Профессиональное и трудовое воспитание</b>	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации <b>медицинская сестра/медицинский брат</b> понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач.</li> <li>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости;</li> <li>- формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</li> </ul>
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности, профессии (B15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.</li> </ul>

Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – экзамен.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	54
Самостоятельная работа	4
Самостоятельная подготовка к экзамену	12
Консультация	2
Итоговая аттестация – экзамен	4

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Введение. Общие сведения о дисциплине	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	2	1	ОК 03
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>				<b>10</b>
Тема 1.1 Действительные числа	Определение действительного числа. Абсолютная и относительная погрешности приближений.	2	1	ОК 03
Тема 1.2 Комплексные числа	Определение комплексных чисел. Правила действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Тригонометрическая форма комплексного числа.		2	ОК 03
Практическая работа №1	Выполнение арифметических операций с комплексными числами.	8	3	ОК 03
<b>Раздел 2. Степени, корни и логарифмы</b>				<b>16</b>
Тема 2.1 Степень числа	Определение степени числа с действительным показателем, её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени Решение примеров на все действия со степенями.	2	2	ОК 03
Тема 2.2 Корень натуральной степени из числа	Определение корня натуральной степени из числа и его свойства. Преобразование корней. Освобождение знаменателя дроби от корня. Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни натуральной степени из числа.		2	ОК 03

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Тема 2.3 Решение уравнений и неравенств	Линейные уравнения и неравенства, их решение. Квадратные уравнения, методы их решения. Метод интервалов при решении квадратных неравенств. Простейшие иррациональные уравнения. Простейшие показательные уравнения.	2	2	OK 03
Тема 2.4 Логарифм числа	Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений, содержащих логарифмы чисел.	2	2	OK 03
Практическая работа №2	Вычисление логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств	10	3	OK 03
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>				<b>12</b>
Тема 3.1 Определение тригонометрических понятий	Градусная и радианная меры угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла, знаки их значений Таблица значений тригонометрических функций. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Синус, косинус и тангенс углов	2	2	OK 03
Тема 3.2 Тождественные преобразования	Тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы синуса и косинуса, тангенса и котангенса двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения.		2	OK 03
Практическая работа №3	Вычисление тригонометрических выражений. Решение	10	3	OK 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	тригонометрических уравнений.			
<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики.</b>				<b>10</b>
Тема 4.1 Функции и их свойства	Определение функции. Свойства функции. Построение график функции		2	OK.03
Тема 5.2 Степенные, показательные, Логарифмические функции	Степенная функция, её свойства и график. Показательная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. График обратной функции. Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	2	OK.03
Тема 4.3 Тригонометрические функции	Функция $y=\sin x$ , её свойства и график Функция $y=\cos x$ , её свойства и график. Функция $y=\tg x$ , её свойства и график. Обратные тригонометрические функции, их свойства и график. Сложная функция.	2	2	OK.03
Практическая работа №4	Темы исследовательских работ: Декартовая система координат. Задачи на составление функциональных зависимостей Решение заданий по разделу	8	3	OK.03
<b>Раздел 5. Начала математического анализа</b>				<b>18</b>
Тема 5.1 Последовательности и пределы	Числовая последовательность. Способы задания и свойства. Понятие о пределе последовательности Понятие о пределе функции в точке. Простейшие методы вычисления предела функции	2	2	OK.03
Тема 5.2 Производная функции (дифференцирование)	Понятие производной и дифференциала функции. Производные основных элементарных функций. Отработка навыков дифференцирования функций. Правила дифференцирования функций. Отработка правил дифференцирования функций. Производная сложной функции (композиции). Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	2	OK.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	Механический смысл производной.			
Тема 5.3 Применение производной функции	Исследование функции на возрастание и убывание, с помощью производной функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Примеры применение производной функции. Построение графиков функции с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	2	OK.03
Тема 5.4 Первообразная и интеграл.	Определение первообразной функции. Неопределённый интеграл и его свойства. Табличное интегрирование. Нахождение неопределенного интеграла табличным методом Свойства неопределенного интеграла. Интегрирование методом подстановки. Нахождение неопределенного интеграла методом подстановки. Определённый интеграл, свойства определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление определенного интеграла табличным способом. Вычисление определенного интеграла методом подстановки. Площадь криволинейной трапеции. Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	2	OK.03
Практическая работа №5	Построение графиков различных элементарных функций и описание их свойств	10	3	OK.03
<b>Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>				<b>6</b>
Тема 6.1 Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Формула бинома Ньютона	2	2	OK.03
Тема 6.2 Элементы теории вероятностей	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина Решение задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения и умножение	2	2	OK.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
	вероятностей.			
Тема 6.3 Элементы математической статистики	Задачи математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	2	OK.03
Самостоятельная работа	Подготовка докладов по теме	4	3	OK.03
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства</b>				<b>12</b>
Тема 7.1 Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	Решение уравнений высших степеней. Рациональные уравнения, способы их решения. Рациональные неравенства. Иррациональные уравнения, способы их решения. Иррациональные неравенства.	4	2	OK.03
Тема 7.2 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	Показательные уравнения способы их решения. Показательные неравенства, способы их решения. Логарифмические уравнения, способы их решения. Логарифмические неравенства, способы их решения.		2	OK.03
Тема 7.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Решение тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		2	OK.03
Тема 7.4 Системы уравнений и неравенств	Системы рациональных и иррациональных уравнений. Системы рациональных и иррациональных неравенств. Системы показательных уравнений. Системы показательных неравенств. Системы уравнений, содержащих логарифмы. Решение систем уравнений и неравенств.		2	OK.03
Практическая работа № 6	Преобразование показательных, степенных и иррациональных выражений. Решение показательных, степенных и иррациональных уравнений и неравенств	8	3	OK.03
<b>Самостоятельная подготовка к экзамену</b>				<b>12</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>			<b>4</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>108</b>

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета оборудованного ТСО.

#### **Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:**

- посадочные места – по количеству обучающихся;
  - автоматизированное рабочее место преподавателя:
- ПК - 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
  - радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
  - документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
  - учебные плакаты;
  - интерактивная доска;
  - программное обеспечение:

Windows 7x64

Microsoft Office 2010

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

#### **Основная литература:**

- 1) Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл./ [Ш.А. Алимов, Ю. М. и др. М: Просвещение, 2016, 2020. - 463 с.
- 2) Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование).ISBN 978-5-534-09108 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470790>
- 3) Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470791>
- 4) Геометрия. 10-11 классы: учебник /Л.С. Атанасян и др.- М.:Просвещение, 2017.-255 с.
- 5) Геометрия. 10-11 классы: учебник /Л.С. Атанасян и др.- М.:Просвещение, 2015.-255 с.

Дополнительные источники:

- 1) Алгебра и начала анализа 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ш. А. Алимов [и др.]. – 15-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 384 с.
- 2) Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 160 с.
- 1) Григорьев, В. П. Элементы высшей математики [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Ю. А. Дубинский. - М. : Академия, 2017. - 320 с.
- 2) Омельченко, В. П. Математика [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - Изд. 3-е, испр. - Ростовн/Д : Феникс, 2008. - 380 с.
- 3) Дадаян, А. А. Математика [Текст] : учебник / А. А. Дадаян. – М. : Форум :Инфра-М, 2003. – 552 с.
- 4) Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике [Текст] : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / Н. В. Богомолов. – 6-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2003. – 495 с.
- 5) Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие / В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1179-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112074>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, экзаменов, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Требования к знаниям и умениям
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>