

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.08.2024 14:58:27
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОДОБРЕНО
Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № 4 от 08.07.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с общим
заболеванием)

**Адаптация лиц с ограниченными возможностями
здоровья к жизни**
(наименование дисциплины)

Направление 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
подготовки _____
Профиль подготовки Программирование, информационные системы и
телекоммуникации
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Семестр	3	Итого
Трудоемкость, кред.	3	3
Общий объем курса, час.	108	108
Лекции, час.	16	16
Практич. занятия, час.	16	16
Лаборат. работы, час.	-	-
В форме практической подготовки, час.	-	-
СРС, час.	76	76
КСР, час.	-	-
Форма контроля – зачет	-	-

АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с общим заболеванием учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимость создания специальных условий их обучения. В процессе реализации программы все методы обучения направлены на решение проблем, возникающих в учебном процессе и взаимодействия с социумом. Они способствуют успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и приобретению ими важных элементов социальной компетентности.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями, активизации межсубъектных отношений между студентами и преподавателями, способствующих раскрытию коммуникативного потенциала всех участников учебного процесса.

Главной задачей дисциплины является формирование базовых знаний о процессах адаптации студентов и их взаимодействия с окружающими в условиях вуза.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

изучить и применить на практике:

- основополагающие документы и законы, относящихся к правам инвалидов, основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования, особенности социально-правовой помощи лицам с ОВЗ при их интеграции в образовательную среду;
- методы, направленные на социальную адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья и приобретение ими некоторых компонентов социальной компетентности, необходимых для дальнейшего успешного обучения;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- методы бесконфликтного общения.
- выявить трудности вступления в контакт с незнакомыми людьми, страх быть непонятым, страх перед новыми образовательными условиями, страх перед публичными выступлениями;
- сформировать представление о правилах общения в коллективе, особенностях различных стилей общения;
- обучить использования методов специальной психологии в процессе обучения;
- разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» изучается студентами второго курса, входит в профессиональный модуль раздела Б.1 части формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника» профиля подготовки «Программирование, информационные системы и телекоммуникации».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Социология и политология», а также формирования способности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

Указанные связи и содержание дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии ОС ВО НИЯУ МИФИ, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлен на формирование следующих компетенций: УК-6; В-11; В-14; В-15.

Код компетенции	Компетенция
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторами достижения компетенций являются:

Код компетенции	Код индикатора	Индикатор
УК-6	З-УК-6	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
	У-УК-6	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования
	В-УК-6	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
В11	Интеллектуальное воспитание	формирование культуры умственного труда	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного,

			<p>обще профессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.</p>
B14	<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.
B15		<p>формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин обще профессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через

			выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
--	--	--	---

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех университетских мероприятиях, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания. Организация воспитательной работы со студентами-инвалидами формируется на основе психолого-педагогической поддержки.

Основные задачи психолого-педагогической поддержки:

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков эффективного обучения;
- развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования у студентов с ОВЗ;
- психологическая подготовка студента-инвалида к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям;
- совершенствование у учащегося с ограниченными возможностями профессионально-значимых личностных свойств.

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах и методах коррекционно-развивающего компонента

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у студента к достижению цели, поставленной перед ним преподавателем.

2. Принцип гуманитарной направленности (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции студента в обществе).

3. Психолого-педагогическое сопровождение, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

4. Формирование человека трудолюбивого, физически развитого, пробуждение Гражданина, самостоятельного, любящего свое Отечество.

5. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационной потребностях. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями обучающихся.

6. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности студентов, родителей и их сотрудничество.

7. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к обучающимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

8. Принцип сознательного и активного участия студентов в процессе воспитания.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в ак. часах			Обязательный текущий контроль успеваемости (форма, неделя)	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Раздел 1. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни	1-5	5	5	2	T1-5	КИ1-5	40
2	Раздел 2. Формы и виды межличностного взаимодействия	6-16	11	11	4	T2-14	КИ2-16	40
	Зачет		16	16	6			20
	ИТОГО:							100

*100 баллов за семестр, включая зачет.

ДЗ1-5 - домашнее задание; цифра - № недели, на которой должно быть выполнено ДЗ.

T1-5 – тестовое задание с указанием № теста, цифра - № недели проведения тестирования.

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни.

Тема 1.1. Ведение в предметное содержание по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии. Понятие и виды адаптации, дезадаптации, психологической адаптации личности. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Тема 1.2. Правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования.

Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ. Механизмы защиты прав человека. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 1.3. Когнитивная адаптация. Что такое адаптация к переменам? Адаптация к изменениям и гибкость. Механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях.

Тема 1.4. Мотивация личности.

Понятие мотива и мотивации в психологии. Мотивы и мотивация личности и человека. Виды мотивов. Мотив, цель и смысл: смысловые связи как основа механизмов мотивации.

Тема 1.5. Регуляция социального поведения и социальная установка.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная и волевая регуляция поведения. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Раздел 2. Формы и виды межличностного взаимодействия.

Тема 2.1. Виды общения.

Виды общения и их характеристика. Структура взаимодействия в общении. Ситуационные задачи по коммуникации.

Тема 2.2. Основные подходы к пониманию сущности общения в психологии.

Единство общения и деятельности. Социально-психологические методы и феномены воздействия людей друг на друга.

Социально-психологические методы и феномены воздействия людей друг на друга.

Тема 2.3. Психологические основы сплочения коллектива.

Сплоченность коллектива: тимбилдинг и другие способы. Психологический климат в коллективе. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.

Тема 2.4. Конфликтное общение. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Конфликты, стили и способы их разрешения. 5 эффективных стратегий поведения в конфликте. Упражнения на решение конфликтов.

Тема 2.5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Барьеры межличностных коммуникаций, пути их преодоления. Трансактный анализ – позиционные барьеры общения. Методика изучения ролевых позиций в межличностных отношениях по Э. Берну.

Решение ситуационных задач. Психологические упражнения, элементы тренинга

Тема 2.6. Психология защитного поведения

Психологическая защита личности: значение, виды. Приёмы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний. 10 главных психологических защит. Инструменты и способы защиты от психологического воздействия. Решение ситуационных задач. Психологические упражнения, элементы тренинга.

Тема 2.7. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

Новые аспекты учёбы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации.

Эффективное взаимодействие в команде. Решение ситуационных задач. Психологические упражнения, элементы тренинга. Самостоятельная работа обучающихся: анализ ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- использовать дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

- при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков;
- проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся;
- использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Комплексное сопровождение образовательного процесса:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий такими лицами;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднения при общении со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ преподавателей.

В программе дисциплины предусмотрено помимо лекций, тренинги, коммуникативные практикумы, решение упражнений и ситуационных задач.

Для предупреждения негативных тенденций в изменении уровня социальной адаптации ежемесячно проводится мониторинг для отслеживания динамики скорости и степени адаптации студентов их психологический комфорт в учебной деятельности.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-6	З-УК-6	У-УК-6	В-УК-6	T1, T2

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ТЕКУЩУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Оценка за каждый раздел дисциплины выставляется по итогам проведения текущего контроля.

Раздел дисциплины	Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела	Баллы за контрольное мероприятие		Сумма баллов за раздел
		Минимальное значение	Максимальное значение	
1 семестр				
	T1-5	24	40	40
Аттестация разделов	КИ1-5	-	-	
	T2-16	24	40	40
Аттестация разделов	КИ6-16	-	-	
Итого за текущий контроль		48	80	80
Зачет		12	20	20
Итого		60	100	100

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ)

Критерий оценивания	Шкала оценивания
студент полностью раскрыл содержание теоретических вопросов, смог разъяснить особенности применения теоретических знаний на практике, что может выражаться в уверенных ответах на дополнительные вопросы преподавателя.	20-18
студент раскрыл содержание теоретических вопросов, продемонстрировал знания основных понятий и определений, знание специфических для рассматриваемого раздела терминов и их понимание, что может выражаться в уверенном ответе на вопросы преподавателя, но не смог сразу разъяснить особенности применения теоретических знаний на практике.	17-15
студент раскрыл содержание вопросов с большими затруднениями, требовалась помощь преподавателя в форме наводящих вопросов	14-12
студент не смог раскрыть содержание теоретических вопросов, даже если преподаватель пытался помочь в форме наводящих вопросов	11-0

Шкала итоговой оценки за семестр

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 4-балльной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	E
	60-64	F
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Студент считается аттестованным по разделу, экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Контрольные мероприятия, за которые студент получил 0 баллов (неявка в установленный срок), подлежат обязательной пересдаче. Сроки пересдач контрольных мероприятий в течение семестра определяет кафедра.

Примеры тестовых заданий

Тест №1

Адаптация к социальному взаимодействию деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
 - а) Конституция РФ
 - б) Конвенция о правах инвалидов
 - в) Всеобщая декларация прав человека
2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
 - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
 - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
 - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
3. Основными факторами развития личности являются:
 - а) школа, семья
 - б) знания, умения, навыки
 - в) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность
4. Адаптация - это:
 - а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда
 - б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях
 - в) процесс повышения квалификации нового работника
5. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?
 - а) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам
 - б) приспособление к относительно новому социуму
 - в) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации.
6. Для ускорения процесса адаптации нового сотрудника необходимо:
 - а) позволить ему самостоятельно во всем разобраться
 - б) познакомить его со спецификой организации и с сотрудниками
 - в) не вмешиваться в процесс адаптации нового работника
7. Обязанности, которые прежде выполнялись одним сотрудником, планируется распределить между двумя работниками. При этом один из них - новичок в организации. На ваш взгляд, следует:
 - а) позволить им самостоятельно разделить функции
 - б) посоветовать опытному сотруднику отдать новичку более легкую работу
 - в) составить должностные инструкции для обоих
8. По результатам исследований, полная адаптация работника в коллективе завершается, как правило, по окончании:

- а) первого года работы
 - б) двух лет работы
 - в) трех лет работы
 - г) пяти лет работы
9. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:
- а) приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы
 - б) освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе
 - в) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого
- 10 Психофизиологическая адаптация характеризует:
- а) приспособление работника к относительно новому социуму, нормам поведения налаживание контактов
 - б) приобретение или доработку трудовых способностей (профессиональных знаний, навыков), изучение технологического процесса
 - в) приспособление к новым физическим и психологически нагрузкам, условиям труда
11. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности – это:
- а) первичная адаптация
 - б) вторичная адаптация
 - в) факторная
 - г) регрессивная
12. Чем характеризуется полная адаптация?
- а) сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации
 - б) сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе
 - в) признанием новичка другими сотрудниками
13. Что подразумевается под процессом ориентации сотрудника?
- а) получение сотрудником информации об организации, где он начинает работать
 - б) возможность работника выбрать организацию, где он хотел бы работать
 - в) выбор учебного заведения, где работник хотел бы пройти профессиональную подготовку

Тест №2

Психология общения

1. К видам компетентности не относят:

- 1. менеджерскую
- 3. Коммуникативную
- 2. профессиональную
- 4. квалификационную

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1. общение
- 2. восприятие
- 3. взаимодействие
- 4. идентификация

3. Характеристика делового общения:

- 1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- 2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела

3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные
- 4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:**
 1. неформальное общение
 2. деловое общение
 3. конфиденциальное общение
 4. нет правильного ответа
- 5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:**
 1. восприятие
 2. Коммуникация
 3. взаимодействие
 4. эмпатия
- 6. Обратная связь:**
 1. препятствует коммуникативному процессу
 2. способствует коммуникативному процессу
 3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
 - 4 все ответы правильные
- 7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:**
 1. без обратной связи
 2. с истинной обратной связью
 3. с неистинной обратной связью
 4. с истинной и неистинной обратной связью
- 8. Виды коммуникации:**
 1. первичные и вторичные
 2. главные и второстепенные
 3. вербальные и речевые
 4. вербальные и невербальные
- 9. Вербальные коммуникации – это:**
 1. язык телодвижений и параметры речи
 2. устные и письменные
 3. знаковые и тактильные
 4. нет правильного ответа
- 10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:**
 1. отдавайте предпочтение длинным предложениям
 2. никаких скороговорок
 3. держите паузу
 4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты
- 11. К эффективным приёмам слушания не относят:**
 1. активная поза слушающего
 2. умение задавать уточняющие вопросы
 3. активное слушание
 4. нерелексивное слушание
- 12. Как быть внимательным во время беседы?**
 1. не доминируйте во время беседы
 2. не давайте волю эмоциям
 3. смотрите на собеседника
 4. не принимайте позы обороны
- 13. Что не относят к правилам эффективного слушания?**
 1. перестаньте говорить

2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу

14. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерефлексивное слушание
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

1. жест
2. походка
3. мимика
4. все ответы правильные

16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

1. интимная
2. социальная
3. личная
4. публичная

17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

18. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая
2. слишком громкая
3. слишком медленная
4. неразборчивая

19. Речь состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

20. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

21. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные

22. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»**

1. В каких нормативных документах регламентировано право на получение высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ
2. Что означает термин «Социальная дезадаптация»
3. Какую роль общение играет в жизни людей?
4. Что такое социализация?
5. Вербальные коммуникации – это?
6. Чёрно-белое мышление: что это такое и как его преодолеть
7. Какие виды психологических защит бывают?
8. Виды механизмов психологической защиты.
9. Какие бывают виды инклюзии?
10. Какие существуют виды общения в психологии?
11. Какие формы межличностных отношений вы знаете?
12. Суть активных и пассивных стратегий преодоления.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-4497-2543-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей/
3. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27076.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

LMS и Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал НИЯУ МИФИ URL: <https://online.mephi.ru/>.
2. Центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ URL: <http://library.mephi.ru/>.
3. Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://stud.mephi3.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система IPR SMART URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.