

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябчин Владимир Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.08.2026 09:26:28
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

специальность

**09.02.11 «РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ
ОБЕСПЕЧЕНИЕМ»**

Квалификация выпускника: **программист**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 «История» разработана на основе:

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочую программу разработал:

Филимонова Д.В.,

преподаватель отделения СПО

ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа утверждена

Ученым советом

Протокол № 4 от «03» июля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.09 «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.06.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование и развитие личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Программа обеспечивает достижение обучаемыми следующих результатов:

Личностные результаты:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей,

уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других

народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и

нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах

массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК) и освоены умения и знания:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Задачи воспитательной работы:

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для:

	реализации интересов Родины (B4)	- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных

		заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам

		культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:	110
лекции	31
практические занятия	38
промежуточная аттестация — зачет с оценкой (1 семестр)	4
промежуточная аттестация — другая форма контроля (2 семестр)	4
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
1 семестр		48	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		20	
Тема 1.1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	Содержание:	2	ОК 06, В1-В13
	Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия в системе международных отношений в начале XX вв. Российский монополистический капитализм. Показать его особенности. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. Провести анализ программ политических партий		
Тема 1.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.	Содержание:	2	ОК 06, В1-В13
	Европа накануне войны. Истоки и причины Первой мировой войны. Россия накануне Первой мировой войны Начало войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Версальский договор 1919г. Работа с картой «Территориальные изменения в результате Первой мировой войны» Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		

	Оценка суждений: «Война - путь к революции!», «Победа Антанты – победа России!»		
Тема 1.3. Революция 1917 г. в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание:	4	ОК 06, В1-В13
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Начало революции. Февральские события 1917 г. Падение самодержавия. Итоги февраля 1917г. Временное правительство и Советы Причины слабости демократических сил России в 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти. Основные направления внутренней и внешней политики большевиков. Используя различные источники информации, приведите разные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г.		
Тема 1.4. Гражданская война в России и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание:	4	ОК 06, В1-В13
	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники Цели и идеологии противоборствующих сторон. ««Белый» и «красный» террор» Политика «военного коммунизма» Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Культура Советской России в период Гражданской войны. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.		
В том числе практические занятия:		8	ОК 06, В1-В13
Практическая работа	Практическая работа по разделу 1.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		24	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание:	4	ОК 06, В1-В13
	Причины перехода к новой экономической политике Успехи и противоречия НЭПа		

	Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Образование СССР. Дипломатическое признание СССР. Внутрипартийная борьба после смерти В.И. Ленина. Власть партийно-государственного аппарата		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание:	4	ОК 06, В1-В13
	Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности, Ударные стройки пятилеток в СССР. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия Итоги и цена советской модернизации к концу 30-х гг. Превращение СССР в индустриальную державу. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура. Политическая система СССР в 30-е гг.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание:	4	ОК 06, В1-В13
	Социокультурное развитие СССР в период НЭПа. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности Создание советской системы образования. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Выдающиеся ученые, конструкторы СССР в 30-е гг. и их достижения. Завершение «Культурной революции» в СССР в 30-е гг. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание:	4	ОК 06, В1-В13
	Внешняя политика СССР в 1920- 1930е гг. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций (1934г.) Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		

	Отношения Германии и СССР. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Изменение государственных границ СССР. Зимняя война с Финляндией.		
В том числе практические занятия:		8	ОК 06, В1-В13
Практическая работа	Практическая работа по разделу 2.		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	ОК 06, В1-В13
2 семестр		62	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		14	ОК 06, В1-В13
Тема 3.1. Вторая мировая война (1939- 1945гг). Начало Второй мировой войны	Содержание:	2	ОК 06, В1-В13
	Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны Оккупация Германией стран Европы Подготовка Германии к войне с СССР Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну		
Тема. 3.2. Великая Отечественная война (1941-1945гг).	Содержание:	4	ОК 06, В1-В13
	Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Основные этапы военных действий. Сопротивление врагу и трагедия отступления. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой –весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. Итоги Сталинградской битва. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.		

	Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Формирование Антигитлеровской коалиции. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Освобождение территории СССР. Снятие блокады Ленинграда. Десять наступательных операций Красной армии 1944г. Освобождение Европы от фашизма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Берлинская операция. Взятие Берлина Красной армией. Безоговорочная капитуляция Германии Победа СССР в Великой Отечественной войне. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.		
В том числе практические занятия:		8	ОК 06, В1-В13
Практическая работа	Практическая работа по разделу 3.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		16	ОК 06, В1-В13
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание: СССР в послевоенный период. Восстановление индустриального потенциала страны. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Начало «Холодной войны»	2	ОК 06, В1-В13
Тема 4.2.	Содержание:	2	ОК 06, В1-В13

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «Оттепели». Н.С. Хрущёв 2. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. 3. Экономические реформы 1950-60-х гг. 4. Внешняя политика СССР 5. «Оттепель» - культурная жизнь общества. Научно-техническая революция в СССР. Прорыв человека в космос. Юрий Гагарин – первый космонавт		
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Содержание: Реформы 1965 г. и их результаты. Противоречия и незавершенность реформ. Приход к власти Л.И. Брежнева. Партийная коррупция. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	ОК 06, В1-В13
Тема 4.4. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание: Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое внешнеполитическое мышление». Ро- спуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Кризис политики «Перестройки». Распад СССР. Образование СНГ	2	ОК 06, В1-В13
В том числе практические занятия:		8	ОК 06, В1-В13
Практическая работа	Практическая работа по разделу 4.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	ОК 06, В1-В13
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание: Экономика. Начало радикальных экономических преобразований. Рыночные реформы и их последствия Формирование российской государственности. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993г.	2	ОК 06, В1-В13

	Становление российского парламентаризма. Политическая система РФ в 90-е гг. Формирование политических партий. Выборы в Государственную Думу. Выборы Президента РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики.		
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание:	1	ОК 06, В1-В13
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Развитие культуры, науки и образования в современной России.		
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание:	1	ОК 06, В1-В13
	К многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. «Однополярный мир» – путь к военной напряжённости в мире. Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке		
В том числе практические занятия:		6	ОК 06, В1-В13
Практическая работа	Практическая работа по разделу 5.		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	ОК 06, В1-В13
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)		18	ОК 06, В1-В13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для проведения лекционных занятий и практических работ.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

- Доска меловая – 1 шт.,
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.
- Стол двухместный – 27 шт.,
- Стулья – 55 шт.,
- ПК- 1 шт.
- Клавиатура – 1 шт.,
- Мышь – 1 шт.
- Проектор Nec - 1 шт.,

Лицензионное и свободное программное обеспечение общего и профессионального назначения:

- Windows 7x64;
- Microsoft Office 2010

Помещение для самостоятельных работ. Читальный зал с выходом в сеть

Интернет.

- Ноутбук – 12 шт.,
- Стационарный ПК – 5 шт.,
- Стол – 17 шт.,
- Стул – 17 шт.,
- Интерактивная панель – 3 шт.

Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Windows 10

- Kaspersky EndPoint Security 11
- Microsoft Office 2016

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks, «Лань», электронным библиотекам издательского центра «Академия» и издательства «Юрайт».

Основная литература:

1. Волобуев, О.В., Абрамов, А.В., Карпачев, С.П. и др. Россия в мире. 11 класс. С древнейших времен до начала XX века. Учебник (базовый). – М.: Просвещение, 2021.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А., Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
3. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А., Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
4. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М.М. Горинов, А.А., Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
5. Сороко-Цюпа, О.С., Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, М.Ю. Золотухин, А.М.

Родригес, Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, Н.П. Таньшина, В.Л. Шаповалов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 463 с.

2. Ильин, С.В., Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 316 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>

3. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

4. История. История России: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. акад. С.П. Карпова. – 2-е изд. - М: Просвещение, 2015. – 383 с.

5. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

6. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 816 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>

7. Курс по истории России. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.htm>

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

9. Семин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Википедия – свободная энциклопедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
3. Историческая библиотека. Режим доступа: <http://www.historic.ru/books/index.shtml>
4. Исторический научно-популярный журнал «Родина». Режим доступа: <https://rg.ru/rodina/>
5. Электронный журнал «Мир истории». Режим доступа: <http://www.historia.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект Контрольная работа Зачет с оценкой
предметные: 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества	Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект Контрольная работа

в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Зачет с оценкой
---	-----------------