

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТИ НИЯУ МИФИ)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПЦ.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

специальность

**34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Фармакология» разработаны на основе приказа Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств разработал:  
преподаватель Булатова И.А.

Фонд оценочных средств утвержден  
Ученым советом  
Протокол № 2 от «03» июля 2025 г.

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Учебная дисциплина:** «Фармакология»

**Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины: общие компетенции:**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ПК 4.5.** Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача,
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

## 2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины «Фармакология»

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устные оценочные средства</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
<b>Письменные оценочные средства</b>			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
<b>1</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы	отлично
<b>2</b>	Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе	хорошо
<b>3</b>	Студент показывает знания основных вопросов теории, но дает недостаточно аргументированные ответы и примеры,	удовлетворительно

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
	недостаточно свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
4	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

### Критерии и шкала оценивания доклада

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик показывает полное не владение материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы	0
Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	2
	Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	1
	Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0
<b>Шкала оценивания:</b> Максимальное количество — 18 баллов 14 – 18 баллов — «отлично» 10 – 13 баллов — «хорошо» 5 – 9 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

## Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2
	Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	1
	Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Стиль презентации	При оформлении слайдов использован единый стиль	2
	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов	1
	Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации	2
	Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации	1
	Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации	0
Анимационные эффекты презентации	Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально	2
	Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально	1
	Возможности анимации не использованы или использованы нерационально	0
Расположение информации на слайде	Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано	2
	Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео	1
	Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют	0
<b>Шкала оценивания:</b> Максимальное количество — 10 баллов 9 – 10 баллов — «отлично» 6 – 8 баллов — «хорошо» 4 – 6 баллов — «удовлетворительно»		

0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»

### Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

<b>№ п/п</b>	<b>Тестовые нормы, % правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно



### 3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенции</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
<b>Умения:</b> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	

#### 4. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Фармакология»

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**Форма контроля:** выполнение письменной работы.

**Максимальное время выполнения:** 45 минут.

Цель контроля – определение уровня компетентности.

Задачи контроля:

- ✓ Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно предметных знаний по дисциплине.
- ✓ Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении заданий.

Описание заданий: контроль включает несколько вариантов заданий.

Инструкции для пользователя. Обучающимся предлагается в соответствии с заданием выбрать один правильный ответ в заданиях закрытого типа или вписать правильный ответ в заданиях открытого типа.

Методика проведения. Перед началом контроля студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учета инструктажа).

#### **«Банк вопросов» для формирования заданий для проведения промежуточной аттестации**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

№ п/п	Задания	Ответы	Время выполнения, мин
1	Прочитайте текст и запишите ответ Укажите путь введения инсулина	Подкожно	2
2	Прочитайте текст и запишите ответ К какой группе относится препарат «Парацетамол»?	НПВС (нестероидные противовоспалительные средства)	2
3	Прочитайте текст и запишите ответ Назовите основной путь выведения лекарственных средств из организма	Почки	2
4	Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.  Выберите правильный ответ. Что означает термин «побочное действие» препарата?	1	2

	1) Нежелательные эффекты при терапевтических дозах 2) Нежелательные эффекты при передозировке 3) Взаимодействие с другими препаратами		
5	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>  Укажите группу препаратов для лечения бактериальных инфекций, применяемых за 1 час до или через 2 часа после еды	Антибиотики	2
6	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>  Какой препарат является антагонистом опиоидов?	Налоксон	2
7	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>  Назовите препарат второго ряда (после Адреналина) для купирования анафилактического шока	Дексаметазон	2
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>  Антидот при отравлении фосфорорганическими соединениями и холиномиметиками, стимулирующий сердечную деятельность и устраняющий спазм гладкой мускулатуры	Атропин	2
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>  Какой препарат является противотуберкулёзным средством первого ряда?	Изониазид	2
10	<i>Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</i>  К группе антибиотиков относятся: 1) пенициллины, 2) цефалоспорины, 3) сульфаниламиды, 4) макролиды	1, 2, 4	2
11	<i>Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</i>  К побочным эффектам антибиотиков относятся: 1) дисбактериоз, 2) аллергия, 3) повышение артериального давления, 4) ототоксичность	1, 2, 4	2
12	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>  Рассчитайте дозу препарата для ребёнка 5 лет (масса 18 кг), если суточная доза для взрослого (70 кг) составляет 500 мг	128,6 мг	3

13	Установите последовательность этапов фармакокинетики: 1) распределение, 2) всасывание, 3) выведение, 4) метаболизм	2, 1, 4, 3			3												
14	Установите соответствие между группой препаратов и их действием: <table><tr><td>1. Мочегонное действие</td><td>А) Анальгетики</td></tr><tr><td>2. Обезболивающее действие</td><td>Б) Антибиотики</td></tr><tr><td>3. Противомикробное действие</td><td>В) Диуретики</td></tr></table>	1. Мочегонное действие	А) Анальгетики	2. Обезболивающее действие	Б) Антибиотики	3. Противомикробное действие	В) Диуретики	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	В	А	В			3
1. Мочегонное действие	А) Анальгетики																
2. Обезболивающее действие	Б) Антибиотики																
3. Противомикробное действие	В) Диуретики																
1	2	3															
В	А	В															
15	Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.  Выберите вещество биологического происхождения, посредством которого противовирусные препараты воздействуют на вирус: 1)желчь, 2)плазма крови, 3)интерферон, 4)инсулин	3			2												
16	Установите последовательность действий при гипертоническом кризе: 1) измерение АД, 2) приём гипотензивного препарата, 3) вызов врача, 4) успокоение пациента	4, 1, 3, 2			3												
17	Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.  Выберите термин, обозначающий специфический вирус для бактериальной клетки: 1) антибиотик, 2) интерферон, 3) гиалуронидаза, 4) фаг	4			2												
18	Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа. Препараты для лечения сахарного диабета второго типа влияют на: 1) инсулинорезистентность, 2) выработку инсулина, 3) оба варианта верны.	1			2												
19	Прочитайте текст и запишите ответ  Каким термином обозначается действие лекарственного средства на организм?	Фармакодинамика			2												

20	<i>Установите соответствие между препаратом и показанием к применению:</i>		1	2	3	3
			A	Б	В	
	1. Профилактика тромбозов	A) Гепарин				
	2. Сердечная недостаточность	Б) Дигоксин				
	3. Воспалительный отек	В) Преднизолон				

## ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов по темам, выносимым на зачет  
по дисциплине «Фармакология» по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Правила оформления рецепта. Формы рецептурных бланков.
3. Правила хранения и отпуска ядовитых, наркотических и сильнодействующих веществ.
4. Современные лекарственные формы, особенности применения и правила прописи в рецепте (твердые, жидкие, мягкие, лекарственные формы для инъекций)
5. Основные вопросы фармакокинетики: пути введения, распределение, биотрансформация и пути выделения из организма лекарственных веществ.
6. Основные вопросы фармакодинамики: фармакологический эффект, механизм действия, виды действия лекарственных веществ, локализация действия.
7. Факторы, влияющие на действие лекарственного вещества в организме.
8. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях в организм.
9. Виды комбинированного действия лекарственных веществ.
10. Виды побочного действия лекарственных средств. Понятие о токсическом, эмбриотоксическом, тератогенном действии.
11. Антисептики: классификация, применение, побочные действия.
12. Антибиотики: классификация по типу и спектру действия, по химическому строению. Спектр действия препаратов, тип действия, побочные эффекты.
13. Сульфаниламидные средства: классификация препаратов в зависимости от способности всасываться в кровь и длительности действия. Спектр применения, побочные эффекты.
14. Синтетические противомикробные средства разного химического строения: общая характеристика, применение, побочное действие.
15. Противотуберкулезные, противопротозойные, противоспирохетозные, противовирусные, противоглистны́е средства: препараты, показания, побочные эффекты.
16. Средства, влияющие на афферентную нервную систему:

классификация, показания, побочные эффекты.

17. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему: классификация, препараты, фармакологические эффекты, побочное действие.

18. Средства, влияющие на центральную нервную систему: классификация, препараты, применение, осложнения, механизм действия.

19. Средства, влияющие на функции органов дыхания: классификация, препараты, побочные эффекты.

20. Сердечные гликозиды: классификация, показания, противопоказания, отравление, первая помощь.

21. Антиаритмические средства: классификация, препараты, показания, побочное действие.

22. Антиангинальные средства: классификация, особенности применения.

23. Гипотензивные средства: классификация, особенности применения.

24. Диуретики: классификация, особенности применения.

25. Средства, влияющие на систему органов пищеварения: классификация, показания, противопоказания, особенности применения.

26. Средства, влияющие на систему крови: классификация, препараты, особенности применения.

27. Плазмозамещающие жидкости: показания, препараты, особенности применения.

28. Препараты гормонов: классификация, препараты, показания, противопоказания, осложнения.

29. Средства, влияющие на мускулатуру матки: препараты, особенности применения.

30. Противоаллергические средства: классификация, препараты, особенности применения.

31. Препараты витаминов: классификация, применение, побочное действие.

32. Осложнения медикаментозной терапии: этапы оказания неотложной помощи.

## **Критерии выставления оценок устного ответа**

Оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является средним арифметическим.

### Оценка 5 «отлично»

Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- обучающийся описывает подробно макро - и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяет самое существенное;
- демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- образования на анатомических наглядных пособиях показаны быстро и уверенно;
- свободное применение медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата: обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями и категориями анатомии и физиологии;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

### Оценка 4 «хорошо»

Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала успешно выполнившего практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- обучающийся описывает в основных чертах макро - и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно - следственные связи, при этом обучающийся излагает материал преимущественно самостоятельно;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленных обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки; иногда нарушалась последовательность изложения;
- недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;
- обучающийся понимает и оперирует основными понятиями и категориями анатомии и физиологии, могут быть допущены, единичные ошибки в анатомической терминологии.
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

### Оценка 3 «удовлетворительно»

Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного

материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- обучающийся знает общий план строения всех органов и систем, основные функции, топографические особенности;

- ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях;

- ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах;

- в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, не может привести примеры;

- умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;

- речевое оформление требует поправок, коррекции;

- самостоятельно излагает материал, но непоследовательно;

- не показана способность, самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- неуверенность в демонстрации анатомических образований;

- обучающийся имеет представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, анатомических терминах;

- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

#### Оценка 2 «неудовлетворительно»

Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.

- не знает общий план строения органов и систем, основные функции, их топографические особенности;

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания;

- не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- нет осознания связи обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;

- речь неграмотная;

- существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;

- не знает анатомическую терминологию;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные;

- в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либозвучит отказ дать ответ.