

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Фармакология» разработаны на основе приказа Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств разработал:
преподаватель Булатова И.А.

Фонд оценочных средств утвержден
Ученым советом
Протокол № 2 от «03» июля 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Учебная дисциплина: «Фармакология»

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины: общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача,
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины «Фармакология»

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные оценочные средства			
3.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы	отлично
2	Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе	хорошо
3	Студент показывает знания основных вопросов теории, но дает недостаточно аргументированные ответы и примеры,	удовлетворительно

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
	недостаточно свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
4	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания доклада

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполнная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям , полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик показывает полное не владение материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы	0
Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	2
	Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	1
	Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0
Шкала оценивания:		
Максимальное количество — 18 баллов		
14 – 18 баллов — «отлично»		
10 – 13 баллов — «хорошо»		
5 – 9 баллов — «удовлетворительно»		
0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

Критерии и шкала оценивания презентации

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2
	Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	1
	Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Стиль презентации	При оформлении слайдов использован единый стиль	2
	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов	1
	Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации	2
	Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации	1
	Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации	0
Анимационные эффекты презентации	Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально	2
	Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально	1
	Возможности анимации не использованы или использованы нерационально	0
Расположение информации на слайде	Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано	2
	Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео	1
	Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют	0
Шкала оценивания:		
Максимальное количество — 10 баллов		
9 – 10 баллов — «отлично»		
6 – 8 баллов — «хорошо»		
4 – 6 баллов — «удовлетворительно»		

0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенции</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умения: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	

4. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Фармакология»

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма контроля: выполнение письменной работы.

Максимальное время выполнения: 45 минут.

Цель контроля – определение уровня компетентности.

Задачи контроля:

- ✓ Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно предметных знаний по дисциплине.
- ✓ Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении заданий.

Описание заданий: контроль включает несколько вариантов заданий.

Инструкции для пользователя. Обучающимся предлагается в соответствии с заданием выбрать один правильный ответ в заданиях закрытого типа или вписать правильный ответ в заданиях открытого типа.

Методика проведения. Перед началом контроля студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учета инструктажа).

«Банк вопросов» для формирования заданий для проведения промежуточной аттестации

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

№ п/п	Задания	Ответы	Время выполнения, мин
1	<i>Прочитайте текст и запишите ответ Укажите путь введения инсулина</i>	Подкожно	2
2	<i>Прочитайте текст и запишите ответ К какой группе относится препарат «Парацетамол»?</i>	НПВС (нестероидные противовоспалительные средства)	2
3	<i>Прочитайте текст и запишите ответ Назовите основной путь выведения лекарственных средств из организма</i>	Почки	2
4	<i>Прочитайте текст и выберите цифру, соответствующуюциальному варианту ответа. Выберите правильный ответ. Что означает термин «побочное действие» препарата?</i>	1	2

	1)Нежелательные эффекты при терапевтических дозах 2)Нежелательные эффекты при передозировке 3)Взаимодействие с другими препаратами		
5	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Укажите группу препаратов для лечения бактериальных инфекций, применяемых за 1 час до или через 2 часа после еды	Антибиотики	2
6	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Какой препарат является антагонистом опиоидов?	Налоксон	2
7	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Назовите препарат второго ряда (после Адреналина) для купирования анафилактического шока	Дексаметазон	2
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Антидот при отравлении фосфорорганическими соединениями и холиномиметиками, стимулирующий сердечную деятельность и устраняющий спазм гладкой мускулатуры	Атропин	2
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Какой препарат является противотуберкулёзным средством первого ряда?	Изониазид	2
10	<i>Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</i> К группе антибиотиков относятся: 1) пенициллины, 2) цефалоспорины, 3) сульфаниламиды, 4) макролиды	1, 2, 4	2
11	<i>Прочитайте текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</i> К побочным эффектам антибиотиков относятся: 1) дисбактериоз, 2) аллергия, 3) повышение артериального давления, 4) ототоксичность	1, 2, 4	2
12	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Рассчитайте дозу препарата для ребёнка 5 лет (масса 18 кг), если суточная доза для взрослого (70 кг) составляет 500 мг	128,6 мг	3

13	<p>Установите последовательность этапов фармакокинетики:</p> <p>1) распределение, 2) всасывание, 3) выведение, 4) метаболизм</p>	2, 1, 4, 3	3						
14	<p>Установите соответствие между группой препаратов и их действием:</p> <table border="1"><tr><td>1. Мочегонное действие</td><td>A) Анальгетики</td></tr><tr><td>2. Обезболивающее действие</td><td>Б) Антибиотики</td></tr><tr><td>3. Противомикробное действие</td><td>В) Диуретики</td></tr></table>	1. Мочегонное действие	A) Анальгетики	2. Обезболивающее действие	Б) Антибиотики	3. Противомикробное действие	В) Диуретики	1 B 2 A 3 B	3
1. Мочегонное действие	A) Анальгетики								
2. Обезболивающее действие	Б) Антибиотики								
3. Противомикробное действие	В) Диуретики								
15	<p>Прочтите текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</p> <p>Выберите вещество биологического происхождения, посредством которого противовирусные препараты воздействуют на вирус:</p> <p>1) желчь, 2) плазма крови, 3) интерферон, 4) инсулин</p>	3	2						
16	<p>Установите последовательность действий при гипертоническом кризе:</p> <p>1) измерение АД, 2) приём гипотензивного препарата, 3) вызов врача, 4) успокоение пациента</p>	4, 1, 3, 2	3						
17	<p>Прочтите текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</p> <p>Выберите термин, обозначающий специфический вирус для бактериальной клетки:</p> <p>1) антибиотик, 2) интерферон, 3) гиалуронидаза, 4) фаг</p>	4	2						
18	<p>Прочтите текст и выберите цифры, соответствующие правильному варианту ответа.</p> <p>Препараты для лечения сахарного диабета второго типа влияют на:</p> <p>1) инсулинерезистентность, 2) выработку инсулина, 3) оба варианта верны.</p>	1	2						
19	<p>Прочтайте текст и запишите ответ</p> <p>Каким термином обозначается действие лекарственного средства на организм?</p>	Фармакодинамика	2						

20	<i>Установите соответствие между препаратом и показанием к применению:</i>			3
	1. Профилактика тромбозов	А) Гепарин		
	2. Сердечная недостаточность	Б) Дигоксин		
	3. Воспалительный отек	В) Преднизолон		

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов по темам, выносимым на зачет
по дисциплине «Фармакология» по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Правила оформления рецепта. Формы рецептурных бланков.
3. Правила хранения и отпуска ядовитых, наркотических и сильнодействующих веществ.
4. Современные лекарственные формы, особенности применения и правила прописи в рецепте (твердые, жидкые, мягкие, лекарственные формы для инъекций)
5. Основные вопросы фармакокинетики: пути введения, распределение, биотрансформация и пути выделения из организма лекарственных веществ.
6. Основные вопросы фармакодинамики: фармакологический эффект, механизм действия, виды действия лекарственных веществ, локализация действия.
7. Факторы, влияющие на действие лекарственного вещества в организме.
8. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях в организм.
9. Виды комбинированного действия лекарственных веществ.
10. Виды побочного действия лекарственных средств. Понятие о токсическом, эмбриотоксическом, тератогенном действии.
11. Антисептики: классификация, применение, побочные действия.
12. Антибиотики: классификация по типу и спектру действия, по химическому строению. Спектр действия препаратов, тип действия, побочные эффекты.
13. Сульфаниламидные средства: классификация препаратов в зависимости от способности всасываться в кровь и длительности действия. Спектр применения, побочные эффекты.
14. Синтетические противомикробные средства разного химического строения: общая характеристика, применение, побочное действие.
15. Противотуберкулезные, противопротозойные, противоспирохетозные, противовирусные, противоглистные средства: препараты, показания, побочные эффекты.
16. Средства, влияющие на афферентную нервную систему:

классификация, показания, побочные эффекты.

17. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему: классификация, препараты, фармакологические эффекты, побочное действие.

18. Средства, влияющие на центральную нервную систему: классификация, препараты, применение, осложнения, механизм действия.

19. Средства, влияющие на функции органов дыхания: классификация, препараты, побочные эффекты.

20. Сердечные гликозиды: классификация, показания, противопоказания, отравление, первая помощь.

21. Антиаритмические средства: классификация, препараты, показания, побочное действие.

22. Антиангинальные средства: классификация, особенности применения.

23. Гипотензивные средства: классификация, особенности применения.

24. Диуретики: классификация, особенности применения.

25. Средства, влияющие на систему органов пищеварения: классификация, показания, противопоказания, особенности применения.

26. Средства, влияющие на систему крови: классификация, препараты, особенности применения.

27. Плазмозамещающие жидкости: показания, препараты, особенности применения.

28. Препараты гормонов: классификация, препараты, показания, противопоказания, осложнения.

29. Средства, влияющие на мускулатуру матки: препараты, особенности применения.

30. Противоаллергические средства: классификация, препараты, особенности применения.

31. Препараты витаминов: классификация, применение, побочное действие.

32. Осложнения медикаментозной терапии: этапы оказания неотложной помощи.

Критерии выставления оценок устного ответа

Оценка выводится из оценок за выполнение каждого из вопросов билета и является средним арифметическим.

Оценка 5 «отлично»

Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- обучающийся описывает подробно макро - и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяет самое существенное;
- демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- образования на анатомических наглядных пособиях показаны быстро и уверенно;
- свободное применение медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата: обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями и категориями анатомии и физиологии;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка 4 «хорошо»

Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала успешно выполнившему практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- обучающийся описывает в основных чертах макро - и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами;
 - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно - следственные связи, при этом обучающийся излагает материал преимущественно самостоятельно;
 - ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленных обучающимся с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки; иногда нарушалась последовательность изложения;
 - недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;
 - обучающийся понимает и оперирует основными понятиями и категориями анатомии и физиологии, могут быть допущены, единичные ошибки в анатомической терминологии.
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного

материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- обучающийся знает общий план строения всех органов и систем, основные функции, топографические особенности;
- ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях;
- ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах;
- в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, не может привести примеры;
- умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- речевое оформление требует поправок, коррекции;
- самостоятельно излагает материал, но непоследовательно;
- не показана способность, самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- не уверенность в демонстрации анатомических образований;
- обучающийся имеет представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, анатомических терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.

- не знает общий план строения органов и систем, основные функции, их топографические особенности;
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания;
- не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения:
- нет осознания связи обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;
- речь неграмотная;
- существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;
- не знает анатомическую терминологию;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные;
- в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ.