

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОПЦ.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработан на основе:

1. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств разработал:

Зайцева А.В., начальник учебного отдела

СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств утверждены

Ученым советом

Протокол № 2 от «29» марта 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Учебная дисциплина: «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

Обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц.
-

Формируемые компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины

Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Таблица 1 — Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Собеседование, устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Список вопросов |
| 2 | Доклад, реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Выполнение и защита учебных проектов |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Тестовые задания |
| 4 | Практическая работа | Деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков | |
| 5 | Учебный проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Выполнение и защита учебных проектов |
| 6 | Презентация | Удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.) | Выполнение и защита учебных проектов |
| 7 | Групповая работа | Групповая работа – это совместная деятельность преподавателя и обучающихся, где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно – распределенная деятельность | |

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Таблица 2 — Критерии и шкала оценивания

| № п/п | Критерии оценивания | Оценка |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы | отлично |
| 2 | Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе | хорошо |
| 3 | Студент показывает знания основных вопросов теории, но дает недостаточно аргументированные ответы и примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительно |
| 4 | Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неудовлетворительно |

Критерии и шкала оценивания доклада, реферата

Таблица 3 — Критерии и шкала оценивания

| Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
|-------------------|--|-------|
| Понимание задания | Работа демонстрирует точное понимание задания | 2 |
| | Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней | 1 |

| Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
|--|---|-------|
| | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована | 0 |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта в полной мере | 2 |
| | Тема раскрыта частично | 1 |
| | Тема не раскрыта | 0 |
| Логика изложения информации | Логичное изложение материала | 2 |
| | Логика изложения материала нарушена | 1 |
| | Логика изложения материала отсутствует | 0 |
| Авторская оригинальность | Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров | 2 |
| | В работе присутствуют авторские находки | 1 |
| | Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности | 0 |
| Качество доклада | Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы | 2 |
| | Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации | 1 |
| | Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования | 0 |
| Объем и глубина знаний по теме | Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи | 2 |
| | Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний | 1 |
| | Докладчик показывает полное не владение материалом | 0 |
| Культура речи, манера держаться перед аудиторией | Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории | 2 |
| | Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории | 1 |
| | Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории | 0 |

| Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
|--|---|-------|
| Ответы на вопросы | Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы | 2 |
| | Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы | 1 |
| | Докладчик не может ответить на вопросы | 0 |
| Деловые и волевые качества докладчика | Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен | 2 |
| | Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность | 1 |
| | Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов | 0 |
| Шкала оценивания: Максимальное количество — 18 баллов 14 – 18 баллов — «отлично» 10 – 13 баллов — «хорошо» 5 – 9 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно» | | |

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

Таблица 4 — Критерии и шкала оценивания

| № п/п | Тестовые нормы, % правильных ответов | Оценка |
|----------|---|---------------------|
| 1 | 90-100 % | отлично |
| 2 | 75-89 % | хорошо |
| 3 | 50-74 % | удовлетворительно |
| 4 | менее 50 % | неудовлетворительно |

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практической работы

В процессе выполнения практической работы каждый студент составляет индивидуальный отчет, который включает цели и задачи работы, практическую часть и выводы. Выводы должны четко формулировать основные результаты работы.

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент активно работает в течение практического занятия, дает полные ответы на вопросы в соответствии с планом практической работы, показывает глубокое владение теоретическим материалом, знание соответствующей литературы, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать

самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская более одной арифметической ошибки или описки.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел общей сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент не отвечает на поставленные вопросы или они освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, обнаружено неумение делать выводы и обобщения, решать учебные задачи.

Критерии и шкала оценивания учебного проекта

Таблица 5 — Критерии и шкала оценивания

| Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
|-----------------------------|--|-------|
| Понимание задания | Работа демонстрирует точное понимание задания | 2 |
| | Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней | 1 |
| | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована | 0 |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта в полной мере | 2 |
| | Тема раскрыта частично | 1 |
| | Тема не раскрыта | 0 |
| Логика изложения информации | Логичное изложение материала | 2 |
| | Логика изложения материала нарушена | 1 |

| Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
|--|--|-------|
| | Логика изложения материала отсутствует | 0 |
| Авторская оригинальность | Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров | 2 |
| | В работе присутствуют авторские находки | 1 |
| | Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности | 0 |
| Степень самостоятельности работы | Работа выполнена полностью самостоятельно | 2 |
| | Работа частично выполнена самостоятельно | 1 |
| | Работа выполнена несамостоятельно | 0 |
| Шкала оценивания: Максимальное количество — 10 баллов 9 – 10 баллов — «отлично» 6 – 8 баллов — «хорошо» 4 – 6 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно» | | |

Критерии и шкала оценивания презентации

Таблица 7 — Критерии и шкала оценивания

| Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
|---|---|-------|
| Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток | Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии | 2 |
| | Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии | 1 |
| | Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии | 0 |
| Стиль презентации | При оформлении слайдов использован единый стиль | 2 |
| | Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов | 1 |
| | Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден | 0 |
| Использование цвета в презентации | Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации | 2 |
| | Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации | 1 |
| | Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации | 0 |
| Анимационные эффекты | Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально | 2 |

| Критерии | Обоснование критериев | Баллы |
|---|--|-------|
| презентации | Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально | 1 |
| | Возможности анимации не использованы или использованы нерационально | 0 |
| Расположение информации на слайде | Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано | 2 |
| | Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео | 1 |
| | Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют | 0 |
| Шкала оценивания: Максимальное количество — 10 баллов 9 – 10 баллов — «отлично» 6 – 8 баллов — «хорошо» 4 – 6 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно» | | |

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения групповой работы

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если работа уникальна и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров, четко спланирована, вся деятельность равномерно распределена между членами группы, наблюдается полная самостоятельность группы при выполнении работы.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда в если работа уникальна и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров, но работа спланирована частично, либо неравномерно распределена между участниками, а при выполнении наблюдается несамостоятельное решение некоторых вопросов по теме работы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если работа выполнена стандартно и не содержит авторской индивидуальности, не спланирована, неравномерно распределена между участниками, выполнена не самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если работа не выполнена либо большинство членов группы не участвовало в выполнении работы.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

| № п/п | Тестовые нормы, % правильных ответов | Оценка |
|----------|---|---------------------|
| 1 | 90-100 % | отлично |
| 2 | 75-89 % | хорошо |
| 3 | 50-74 % | удовлетворительно |
| 4 | менее 50 % | неудовлетворительно |

Этапы формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины Текущий контроль: | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|---|
| 1 | Тема 1.1. Фонетика | ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | контроль умений чтения и письма, тестирование, контроль выполнения упражнений |
| 2 | Тема 2.1. Имя существительное | ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | терминологический диктант, тестирование лексики и грамматики, контроль лексического минимума |
| 3 | Тема 2.2. Имя прилагательное | ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | терминологический диктант, контроль выполнения упражнений |
| 4 | Тема 2.3. Склонение имен существительных | ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | тестирование лексики и грамматики, контроль лексического минимума |
| 5 | Тема 3.1. Глагол | ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | терминологический диктант, контроль выполнения упражнений |
| 6 | Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта | ОК 09 - уметь переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 7 | Тема 4.1. Терминологическое словообразование | ОК 09 - уметь объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам | тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контрольная работа |
| 8 | Тема 4.2. Структура клинических терминов | ОК 09 - уметь объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам | терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| 9 | Тема 4.3. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке | ОК 09 – знать элементы латинской грамматики и способы словообразования | контроль умений чтения и письма, тестирование |

3. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма контроля: выполнение письменной работы.

Максимальное время выполнения: 45 минут.

Цель контроля – определение уровня компетентности.

Задачи контроля:

- ✓ Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно предметных знаний по дисциплине.
- ✓ Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении заданий.

Описание заданий: контроль включает несколько вариантов заданий.

Инструкции для пользователя. Обучающимся предлагается в соответствии с заданием выбрать один правильный ответ в заданиях закрытого типа или вписать правильный ответ в заданиях открытого типа.

Методика проведения. Перед началом контроля студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учета инструктажа).

«Банк вопросов» для формирования заданий для проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Задания | Ответы | Время выполнения, мин. | | |
|---|--|----------|------------------------------|---|---|
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | | | | | |
| 1 | Прочитайте текст и запишите ответ. Определите, какое лекарственное средство выписано в рецепте: Rp.: Tabl. Diazepami 0,005 D.t.d. № 10 S. По 1 таблетке 2 раза в день. | Диазепам | 3 | | |
| 2 | Прочитайте текст и выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите правильное значение сокращения «D.t.d.»: а) Дай такие дозы; б) Дай столько доз; в) Выдай такие дозы; г) Дай столько таблеток | в | 2 | | |
| 3 | Установите соответствие между латинскими сокращениями и их значениями: | | 4 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | В | Г | А | Б |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|------------------------|---------|-------------------|---------------------|----------|----------------------------|----------------|-------------|----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Прочитайте текст и выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа. Определите способ применения по сигнатуре: S. По 2 таблетки 3 раза в день за 30 минут до еды: А) Наружно, Б) Внутрь, В) Per rectum, Г) Все вышеперечисленное. | Б) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Прочитайте текст и выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа. Выберите правильное значение «S.» в рецепте: А) Обозначь; Б) Сигнатура; В) Способ применения; Г) Все вышеперечисленное. | А) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Прочитайте текст и запишите ответ. Расшифруйте сокращение «Rp.» в рецепте | Recipe (Возьми) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Прочитайте текст и выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа. Выберите правильное значение «in amp.»: А) в таблетках; Б) в ампулах; В) в капсулах; Г) в свечах. | Б) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Прочитайте текст и запишите ответ. Определите дозировку препарата в граммах: Rp.: Tabl. Ampicillini-natrii 0,25 D.t.d. № 20 S. | 0,25 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Прочитайте текст и запишите ответ. Определите лекарственную форму: Rp.: Sirupus Althaeae | Sirupus (сироп) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Прочитайте текст и запишите ответ. Определите способ введения: S. Вводить подкожно по 1 мл | Подкожно | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Прочитайте текст и запишите ответ. Установите последовательность выражений в рецепте: 1) Spironolactoni 0,025, 2) Rp:Tab., 3) N 50 S. 2 табл. 3 раза в день, 4) D.t.d. | 2, 1, 4, 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Прочитайте текст и запишите ответ. Определите лекарственную форму: Rp.: Unguentum Hydrocortisoni 1% - 10,0 | Мазь (Unguentum) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Прочитайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>Латинская формулировка</td><td>Перевод</td></tr><tr><td>1. Da tales doses</td><td>А) Выдай такие дозы</td></tr><tr><td>2. Signa</td><td>Б) Смешай, пусть получится</td></tr><tr><td>3. Misce, fiat</td><td>В) Обозначь</td></tr><tr><td>4. in capsulis</td><td>Г) в капсулах</td></tr></table> | Латинская формулировка | Перевод | 1. Da tales doses | А) Выдай такие дозы | 2. Signa | Б) Смешай, пусть получится | 3. Misce, fiat | В) Обозначь | 4. in capsulis | Г) в капсулах | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | А | В | Б | Г | 3 |
| Латинская формулировка | Перевод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Da tales doses | А) Выдай такие дозы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Signa | Б) Смешай, пусть получится | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Misce, fiat | В) Обозначь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. in capsulis | Г) в капсулах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | В | Б | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Прочитайте текст и запишите ответ. Определите количество препарата в | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| | <p>миллилитрах:</p> <p>Rp.: Sol. Diclofenaci 25 mg/ml - 3 ml D.t.d. № 10 in amp.</p> | | |
| 15 | <p><i>Прочитайте текст и выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа.</i></p> <p>Выберите правильные формы записи «внутренне»:</p> <p>А) Per os; Б) Internum; В) Per internum; Г) Per oralis</p> | А) и Б) | 2 |
| 16 | <p><i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i></p> <p>Определите кратность приема препарата в день: S. По 1 таблетке 4 раза в день</p> | 4 | 2 |
| 17 | <p><i>Прочитайте текст и выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа.</i></p> <p>Определите, какие фразы в рецепте допустимо взаимозаменить:</p> <p>А) Misce, fiat, Б) Detur, В) Signa, Г) Misce, ut fiat, Д) Misce, ut fiant</p> | А, Г | 2 |
| 18 | <p><i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i></p> <p>Расшифруйте выражение «S.» в рецепте</p> | Signa (Обозначь) | 2 |
| 19 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите последовательность выражений в рецепте:</p> <p>1) Amoxicillini/clavulanic acidi, 2) Rp: Tab., 3) 875/125 mg, 4) S. По 1 табл. х 2 раза в день, 5) D.t.d. N14</p> | 2, 1, 3, 5, 4 | 3 |
| 20 | <p><i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i></p> <p>Определите концентрацию раствора (в процентах):</p> <p>Rp.: Sol. Analgini 50% - 1 ml</p> | 50 | 2 |