

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

специальность

34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: **медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПЦ.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработан на основе:

1. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Фонд оценочных средств разработал:
Зайцева А.В., начальник учебного отдела
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств утверждены
Ученым советом
Протокол № 2 от «29» марта 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Учебная дисциплина: «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

Обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц.

–

Формируемые компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств учебной дисциплины

Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Таблица 1 — Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Список вопросов
2	Доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Выполнение и защита учебных проектов
3	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания
4	Практическая работа	Деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков	
5	Учебный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Выполнение и защита учебных проектов
6	Презентация	Удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.)	Выполнение и защита учебных проектов
7	Групповая работа	Групповая работа – это совместная деятельность преподавателя и обучающихся, где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно – распределенная деятельность	

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Таблица 2 — Критерии и шкала оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы	отлично
2	Студент обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делает выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, его ответ отличается логичностью, последовательностью, а также глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна – две неточности в ответе	хорошо
3	Студент показывает знания основных вопросов теории, но дает недостаточно аргументированные ответы и примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью, навыки анализа явлений, процессов слабо сформированы. Его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительно
4	Ответ студента показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания доклада, реферата

Таблица 3 — Критерии и шкала оценивания

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Логика изложения материала нарушена	1
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	2
	Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	1
	Не заявлены аргументы по основным позициям , полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
Объем и глубина знаний по теме	Докладчик демонстрирует эрудицию, отражает межпредметные связи	2
	Докладчик грамотно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний	1
	Докладчик показывает полное не владение материалом	0
Культура речи, манера держаться перед аудиторией	Докладчик уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории	2
	Докладчик допускает негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушает регламент, частично удерживает внимание аудитории	1
	Докладчик теряется перед аудиторией, обнаруживает бедность речи, нарушает регламент, не может удержать внимание аудитории	0

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Ответы на вопросы	Докладчик убедительно и полно отвечает на вопросы, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	1
	Докладчик не может ответить на вопросы	0
Деловые и волевые качества докладчика	Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	2
	Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	1
	Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0
Шкала оценивания: Максимальное количество — 18 баллов 14 – 18 баллов — «отлично» 10 – 13 баллов — «хорошо» 5 – 9 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

Таблица 4 — Критерии и шкала оценивания

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практической работы

В процессе выполнения практической работы каждый студент составляет индивидуальный отчет, который включает цели и задачи работы, практическую часть и выводы. Выводы должны четко формулировать основные результаты работы.

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение практического занятия, дает полные ответы на вопросы в соответствии с планом практической работы, показывает глубокое владение теоретическим материалом, знание соответствующей литературы, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать

самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская более одной арифметической ошибки или описки.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел общей сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, когда студент не отвечает на поставленные вопросы или они освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, обнаружено неумение делать выводы и обобщения, решать учебные задачи.

Критерии и шкала оценивания учебного проекта

Таблица 5 — Критерии и шкала оценивания

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	2
	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	1
	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не проанализирована	0
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта в полной мере	2
	Тема раскрыта частично	1
	Тема не раскрыта	0
Логика изложения информации	Логичное изложение материала	2
	Логика изложения материала нарушена	1

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
	Логика изложения материала отсутствует	0
Авторская оригинальность	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	2
	В работе присутствуют авторские находки	1
	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
Степень самостоятельности работы	Работа выполнена полностью самостоятельно	2
	Работа частично выполнена самостоятельно	1
	Работа выполнена несамостоятельно	0
<p>Шкала оценивания:</p> <p>Максимальное количество — 10 баллов</p> <p>9 – 10 баллов — «отлично»</p> <p>6 – 8 баллов — «хорошо»</p> <p>4 – 6 баллов — «удовлетворительно»</p> <p>0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»</p>		

Критерии и шкала оценивания презентации

Таблица 7 — Критерии и шкала оценивания

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	2
	Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	1
	Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Стиль презентации	При оформлении слайдов использован единый стиль	2
	Наблюдаются некоторые нарушения соблюдения единого стиля слайдов	1
	Единый стиль при оформлении слайдов не соблюден	0
Использование цвета в презентации	Грамотно подобранная цветовая гамма в соответствии с общим стилем презентации	2
	Наличие в цветовой гамме некоторых несоответствий с общим стилем презентации	1
	Цветовая палитра не соответствует общему стилю презентации	0
Анимационные эффекты	Возможности анимации применены в презентации и использованы рационально	2

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
презентации	Возможности анимации применены в презентации, но их использование не всегда рационально	1
	Возможности анимации не использованы или использованы нерационально	0
Расположение информации на слайде	Информация оптимально расположена информации на слайде, большая часть текстовой информации заменена графической, включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео оправдано	2
	Незначительные нарушения в расположении информации на слайде, на некоторых слайдах обилие текстовой информации, наблюдается неоправданное включение в работу графиков, рисунков, музыки, видео	1
	Нарушения в расположении информации на слайде, слайды перегружены текстовой информацией, графики, рисунки, музыка или видео в работе отсутствуют	0
Шкала оценивания: Максимальное количество — 10 баллов 9 – 10 баллов — «отлично» 6 – 8 баллов — «хорошо» 4 – 6 баллов — «удовлетворительно» 0 – 4 баллов — «неудовлетворительно»		

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения групповой работы

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если работа уникальна и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров, четко спланирована, вся деятельность равномерно распределена между членами группы, наблюдается полная самостоятельность группы при выполнении работы.

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда в если работа уникальна и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров, но работа спланирована частично, либо неравномерно распределена между участниками, а при выполнении наблюдается несамостоятельное решение некоторых вопросов по теме работы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если работа выполнена стандартно и не содержит авторской индивидуальности, не спланирована, неравномерно распределена между участниками, выполнена не самостоятельно.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если работа не выполнена либо большинство членов группы не участвовало в выполнении работы.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы, % правильных ответов	Оценка
1	90-100 %	отлично
2	75-89 %	хорошо
3	50-74 %	удовлетворительно
4	менее 50 %	неудовлетворительно

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины Текущий контроль:	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Фонетика	ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	контроль умений чтения и письма, тестирование, контроль выполнения упражнений
2	Тема 2.1. Имя существительное	ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	терминологический диктант, тестирование лексики и грамматики, контроль лексического минимума
3	Тема 2.2. Имя прилагательное	ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	терминологический диктант, контроль выполнения упражнений
4	Тема 2.3. Склонение имен существительных	ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	тестирование лексики и грамматики, контроль лексического минимума
5	Тема 3.1. Глагол	ОК 09 - уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	терминологический диктант, контроль выполнения упражнений
6	Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта	ОК 09 - уметь переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов

7	Тема 4.1. Терминологическое словообразование	ОК 09 - уметь объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контрольная работа
8	Тема 4.2. Структура клинических терминов	ОК 09 - уметь объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
9	Тема 4.3. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	ОК 09 – знать элементы латинской грамматики и способы словообразования	контроль умений чтения и письма, тестирование

3. Порядок проведения и содержание промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Форма контроля: выполнение письменной работы.

Максимальное время выполнения: 45 минут.

Цель контроля – определение уровня компетентности.

Задачи контроля:

- ✓ Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно предметных знаний по дисциплине.
- ✓ Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении заданий.

Описание заданий: контроль включает несколько вариантов заданий.

Инструкции для пользователя. Обучающимся предлагается в соответствии с заданием выбрать один правильный ответ в заданиях закрытого типа или вписать правильный ответ в заданиях открытого типа.

Методика проведения. Перед началом контроля студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учета инструктажа).

«Банк вопросов» для формирования заданий для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Задания	Ответы	Время выполнения, мин.																		
Основы латинского языка с медицинской терминологией																					
1	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Определите, какое лекарственное средство выписано в рецепте: Rp.: Tabl. Diazepam 0,005 D.t.d. № 10 S. По 1 таблетке 2 раза в день.	Диазепам	3																		
2	<i>Прочитайте текст и выберите букву, соответствующуюциальному варианту ответа.</i> Выберите правильное значение сокращения «D.t.d.»: а) Дай такие дозы; б) Дай столько доз; в) Выдай такие дозы; г) Дай столько таблеток	в	2																		
3	<i>Установите соответствие между латинскими сокращениями и их значениями:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="text-align: center;">Латинское сокращение</th><th style="text-align: center;">Значение</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. q.i.d. (quater in die)</td><td>А) перед сном</td></tr><tr><td>2. p.r.n. (pro re nata)</td><td>Б) немедленно</td></tr><tr><td>3. h.s.(hora somni)</td><td>В) 4 раза в день</td></tr><tr><td>4. statim</td><td>Г) по необходимости</td></tr></tbody></table>	Латинское сокращение	Значение	1. q.i.d. (quater in die)	А) перед сном	2. p.r.n. (pro re nata)	Б) немедленно	3. h.s.(hora somni)	В) 4 раза в день	4. statim	Г) по необходимости	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr><tr><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td><td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Г	А	Б	4
Латинское сокращение	Значение																				
1. q.i.d. (quater in die)	А) перед сном																				
2. p.r.n. (pro re nata)	Б) немедленно																				
3. h.s.(hora somni)	В) 4 раза в день																				
4. statim	Г) по необходимости																				
1	2	3	4																		
В	Г	А	Б																		

4	<p>Прочитайте текст и выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа.</p> <p>Определите способ применения по сигнатуре: S.</p> <p>По 2 таблетки 3 раза в день за 30 минут до еды:</p> <p>А) Наружно, Б) Внутрь, В) Per rectum, Г) Все вышеперечисленное.</p>	Б)	2																		
5	<p>Прочитайте текст и выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа.</p> <p>Выберите правильное значение «S.» в рецепте:</p> <p>А) Обозначь; Б) Сигнатура; В) Способ применения; Г) Все вышеперечисленное.</p>	А)	2																		
6	<p>Прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Расшифруйте сокращение «Rp.» в рецепте</p>	Recipe (Возьми)	2																		
7	<p>Прочитайте текст и выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа.</p> <p>Выберите правильное значение «in amp.»:</p> <p>А) в таблетках; Б) в ампулах; В) в капсулах; Г) в свечах.</p>	Б)	2																		
8	<p>Прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Определите дозировку препарата в граммах:</p> <p>Rp.: Tabl. Ampicillini-natrii 0,25 D.t.d. № 20 S.</p>	0,25	3																		
9	<p>Прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Определите лекарственную форму: Rp.: Sirupus Althaeae</p>	Sirupus (сироп)	2																		
10	<p>Прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Определите способ введения:</p> <p>S. Вводить подкожно по 1 мл</p>	Подкожно	2																		
11	<p>Прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Установите последовательность выражений в рецепте:</p> <p>1) Spironolactoni 0,025, 2) Rp:Tab., 3) N 50 S. 2 табл. 3 раза в день, 4) D.t.d.</p>	2, 1, 4, 3	3																		
12	<p>Прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Определите лекарственную форму:</p> <p>Rp.: Unguentum Hydrocortisoni 1% - 10,0</p>	Мазь (Unguentum)	2																		
13	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="244 1763 906 2021"> <thead> <tr> <th>Латинская формулировка</th> <th>Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Da tales doses</td> <td>А) Выдай такие дозы</td> </tr> <tr> <td>2. Signa</td> <td>Б) Смешай, пусть получится</td> </tr> <tr> <td>3. Misce, fiat</td> <td>В) Обозначь</td> </tr> <tr> <td>4. in capsulis</td> <td>Г) в капсулах</td> </tr> </tbody> </table>	Латинская формулировка	Перевод	1. Da tales doses	А) Выдай такие дозы	2. Signa	Б) Смешай, пусть получится	3. Misce, fiat	В) Обозначь	4. in capsulis	Г) в капсулах	<table border="1" data-bbox="937 1673 1250 1740"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>Б</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	А	В	Б	Г	3
Латинская формулировка	Перевод																				
1. Da tales doses	А) Выдай такие дозы																				
2. Signa	Б) Смешай, пусть получится																				
3. Misce, fiat	В) Обозначь																				
4. in capsulis	Г) в капсулах																				
1	2	3	4																		
А	В	Б	Г																		
14	<p>Прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Определите количество препарата в</p>	3	2																		

	миллилитрах: Rp.: Sol. Diclofenaci 25 mg/ml - 3 ml D.t.d. № 10 in amp.		
15	<i>Прочитайте текст и выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа.</i> Выберите правильные формы записи «внутренне»: А) Per os; Б) Internum; В) Per internum; Г) Per oralis	А) и Б)	2
16	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Определите кратность приема препарата в день: S. По 1 таблетке 4 раза в день	4	2
17	<i>Прочитайте текст и выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа.</i> Определите, какие фразы в рецепте допустимо взаимозаменить: А) Misce, fiat, Б) Detur, В) Signa, Г) Misce, ut fiat, Д) Misce, ut fiant	А, Г	2
18	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Расшифруйте выражение «S.» в рецепте	Signa (Обозначь)	2
19	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установите последовательность выражений в рецепте: 1) Amoxicillini/clavulanic acidi, 2) Rp: Tab., 3) 875/125 mg, 4) S. По 1 табл. x 2 раза в день, 5) D.t.d. N14	2, 1, 3, 5, 4	3
20	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Определите концентрацию раствора (в процентах): Rp.: Sol. Analgini 50% - 1 ml	50	2