

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябцов Владимир Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.02.2022 13:57:47  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ТИ НИЯУ МИФИ)

## КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОДОБРЕНО

Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ  
Протокол № 5 от 31.08.2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление 27.03.04 Управление в технических системах  
подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки Информационные технологии и аппаратные средства  
управления в технических системах  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения очная

Семестр	3	Итого
Трудоемкость, кредиты	3	3
Общий объем курса, час.	108	108
Лекции, час.	16	16
Практические занятия, час.	16	16
Лабораторные работы, час.	-	-
В форме практической подготовки, час.	-	-
СРС, час.	76	76
КСР, час.	-	-
Форма контроля – зачет	-	-

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» дает представление об основных понятиях, структуре, субъектах общения, проблемах социализации и развития личности, особенностях социального мышления и поведения людей, о проблемах социальных отношений и воздействий в процессе совместной деятельности.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является повышение социально-психологической компетентности студентов и формирование у студентов нравственных и психологических качеств, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Главной **задачей** дисциплины является ознакомление студентов с социально-психологическими особенностями человека, с формированием понимания необходимости адаптации в коллективе для успешного выполнения своей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование умений анализировать социальные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния людей;
- формирование профессионально-значимых качеств личности;
- ознакомление с проблемами диагностирования и прогнозирования социального поведения людей;
- применение в профессиональной деятельности адекватных способов общения с людьми и психологического воздействия в процессе взаимодействия.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная дисциплина входит в блок Б1.О, в Гуманитарный модуль по направлению подготовки ОС ВО НИЯУ МИФИ «Управление в технических системах» профиля подготовки «Информационные технологии и аппаратные средства управления в технических системах».

Дисциплина имеет непосредственную связь с такими дисциплинами как «Философия», «Социология и политология», «Менеджмент».

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (или их части) и контроля результатов с помощью индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</p> <p>В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
УКЦ-3 Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	<p>З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств.</p> <p>У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств.</p> <p>В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств.</p>

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Код	Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
В1	Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.)	Использование воспитательного потенциала для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения

Код	Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
			посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
ВЗ		Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.	Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

Реализация учебной дисциплины с воспитательным акцентом:

- актуализация воспитательного потенциала путем определения содержательных доминант учебной дисциплины;
- выбор образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления;
- формирование гражданской идентичности и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.).

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

**Аудиторные занятия и бюджет времени на самостоятельную подготовку студента**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в академ. часах)				Обязательный текущий контроль успеваемости (форма, неделя)	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Практика подготовки	Самостоятельная работа			
1	Раздел 1. Социальная психология личности Тема 1.1. Предмет, методы социальной психологии.	1	2	-	-	10			

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в академ. часах)				Обязательный текущий контроль успеваемости (форма, неделя)	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Практика подготовки	Самостоятельная работа			
2	Тема 1.2. Психические процессы и состояния. Структура личности.	2-4	2	4	-	12			
3	Тема 1.3. Общение как социально-психологическое явление.	5-8	4	4	-	12	Т1-8, ДЗ1-8, ДЗ2-8	КИ1-8	40
4	Тема 1.4. Социализация личности. Социальная установка.	9,10	2	2	-	10			
5	Раздел 2. Социальная психология групп. Тема 2.1. Определение и характеристика социальных групп. Личность в группе.	11,12	2	2	-	10			
6	Тема 2.2. Коллективов и уровни развития малых групп. Динамические процессы в группе.	13,14	2	2	-	10			
7	Тема 2.3. Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения.	15,16	2	2	-	12	ДЗ3-16, Т2-16	КИ2-16	40
	Зачет								20
	Итого:		16	16	0	76			100*

\*100 баллов за семестр, включая зачет или экзамен.

Т1-8 – тестовое задание с указанием № теста, цифра - № недели проведения тестирования.

ДЗ-№ домашнее задание, № недели, на которой необходимо сдать задание.

## 5.1. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Социальная психология личности

#### Тема 1.1. Предмет, методы социальной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии. Методы социальной психологии.

#### Тема 1.2. Психические процессы и состояния. Структура личности

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект).

Понятие человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности. Направленность личности. Способности. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Воля. Саморегуляция. Мотивация. Потребности. Самооценка, уровень притязаний.

#### Тема 1.3. Общение как социально-психологическое явление

Общение. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Коммуникативные барьеры. Убеждение и внушение. Невербальные коммуникации. Коммуникабельность личности. Совершенствование коммуникативных умений. Коммуникация в организациях.

Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия.

Общение как познание людьми друг друга. Перцепция. Идентификация. Рефлексия. Симпатия, эмпатия, аттракция. Факторы, мешающие правильному восприятию людей.

Психологические способы коммуникативного воздействия. Подражание, внушение, убеждение, заражение. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. Виды, средства, приемы пропаганды. Социально-психологические аспекты рекламы. Общественное мнение и закономерности его формирования.

#### **Тема 1.4. Социализация личности. Социальная установка**

Социализация. Установки, ценности, нормы и ценностные ориентации. Предвзвешенности. Социальная мотивация. Социальные роли. Социальная адаптация.

Основы дефектологических знаний. Условия для формирования толерантной культуры в отношении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Значение дефектологических знаний в профессиональной деятельности.

### **Раздел 2. Социальная психология групп**

#### **Тема 2.1. Определение и характеристика социальных групп. Личность в группе**

Понятие группы. Большие и малые социальные группы и их влияние на индивидов.

Понятие малой группы. Классификация малых групп.

Групповая деятельность, ее закономерности. Понятие групповой задачи. Принятие группового решения.

Позиция, статус, роль. Психологические воздействия в группе. Групповая сплоченность. Групповое давление, конформность и внушаемость.

Роль группы в личностном развитии человека. Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития.

#### **Тема 2.2. Коллектив и уровни развития малых групп. Динамические процессы в группе**

Коллектив. Признаки коллектива и условия его развития. Коллективистские отношения: нравственность, ответственность, коллективизм, контактность, организованность, информированность, эффективность.

Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Проблема межгрупповых отношений. Групповые эффекты: социальная леность, влияние меньшинства.

Лидерство и руководство в группе. Власть и влияние.

#### **Тема 2.3. Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения**

Природа и понятие конфликта. Конфликтогены. Причины возникновения, динамика развития и способы разрешения. Конфликтное поведение. Межличностные конфликты.

### **5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

№	Раздел (тема) дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Количество часов
1.	Раздел 1. Социальная психология личности. Тема 1.2. Психические процессы и состояния. Структура личности.	Диагностика психических свойств личности и анализ ее результатов	2
		Заслушивание и обсуждение рефератов (ДЗ №1)	2
2.	Тема 1.3. Общение как социально-психологическое явление.	Техники установления психологического контакта. Культура делового общения	2
		Заслушивание и обсуждение рефератов ДЗ №1)	2
3.	Тема 1.4. Социализация личности. Социальная установка.	Заслушивание и обсуждение рефератов (ДЗ №1)	1.5
		Тестирование	0.5

№	Раздел (тема) дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Количество часов
4.	Раздел 2. Социальная психология групп. Тема 2.1. Определение и характеристика социальных групп. Личность в группе	Самооценка личности. Самоуважение и чувство собственного достоинства. Самоконтроль и саморегуляция Дискуссия	1
		Заслушивание и обсуждение рефератов (ДЗ №1)	1
5.	Тема 2.2. Коллективов и уровни развития малых групп. Динамические процессы в группе.	Групповая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций	1
		Заслушивание и обсуждение рефератов (ДЗ №1)	1
6.	Тема 2.3. Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения.	Заслушивание и обсуждение рефератов (ДЗ №1)	1
		Тестирование	1
	Итого:		16 час.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной программы используются традиционные образовательные технологии в форме лекций и практических занятий, обеспечивающие ориентирование студента в определенном объеме информации изучаемой дисциплины, систематизацию и структурирование знаний, развитие и закрепление умений, полученных студентами в процессе аудиторной работы.

В программе дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные образовательные технологии обучения предполагают организацию обучения в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Для контроля усвоения студентом изученного материала дисциплины используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом базовых понятий.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие его практических умений и подразумевает:

- проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, учебных материалов электронных библиотек, интернет-ресурсов,
- подготовку к тестированию,
- выполнение домашних заданий,
- подготовку к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает:

- поиск, анализ, структурирование информации с целью написания реферата по индивидуальной теме,
- подготовку выступления на семинарском занятии,
- исследовательскую работу студентов, участие в научных студенческих конференциях.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка за каждый раздел дисциплины выставляется по итогам проведения текущего контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда,

материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов.

Для студента созданы условия для выполнения самостоятельной работы: учебно-методическое обеспечение, правильное использование различных стимулов для реализации самостоятельной работы на основе кредитно-модульной системы, повышение её значимости и систематическое осуществление контроля самостоятельной деятельности студента с помощью фонда оценочных средств.

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины представляют собой комплект контролируемых материалов следующих видов:

- экспресс-опросы - набор коротких вопросов по определенной теме, требующих быстрого и короткого ответа. Проверяются знания текущего материала: основные термины, понятия и определения;
- тестовые задания. Проверяется знание теоретического лекционного материала и тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- оценка качества выполнения реферата.

В соответствии с кредитно-модульной системой текущий контроль проводится в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (экспресс-опросы, тестирование) и результатов практической деятельности (выполнение домашних заданий: подготовка эссе, рефератов, презентаций).

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Средства и технологии оценки
УК-3 (часть)	З-УК-3	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
	У-УК-3	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
	В-УК-3	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
УК-6 (часть)	З-УК-6	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
	У-УК-6	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
	В-УК-6	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
УК-9 (часть)	З-УК-9	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
	У-УК-9	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
	В-УК-9	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
УКЦ-3 (часть)	З-УКЦ-3	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
	У-УКЦ-3	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2
	В-УКЦ-3	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2

### ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ТЕКУЩУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Раздел дисциплины	Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела	Баллы за контрольное мероприятие		Сумма баллов за раздел
		Минимальное значение	Максимальное значение	
Раздел 1.	Т1-8	12	20	40
	ДЗ1-8, ДЗ2-8	12	20	
Аттестация раздела	КИ1-8	24	40	
Раздел 2.	ДЗ3-16	12	20	40
	Т2-16	12	20	
Аттестация раздела	КИ2-16	24	40	
Итого за текущий контроль		48	80	80

Раздел дисциплины	Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела	Баллы за контрольное мероприятие		Сумма баллов за раздел
		Минимальное значение	Максимальное значение	
Зачет		12	20	20
Итого:		60	100	100

Студент считается аттестованным по разделу, если он набрал не менее 60% от максимального балла раздела.

Контрольные мероприятия, за которые студент получил 0 баллов (неявка в установленный срок), подлежат обязательной передаче. Сроки передач контрольных мероприятий в течение семестра определяет кафедра.

В соответствии со шкалой оценивания текущей аттестации дисциплины к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 48 баллов (максимально 80 баллов).

### ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА СЕМЕСТР

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставяемых в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе.

Для контроля и оценивая качества знаний студентов применяются 4-балльная (русская), 100-балльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов. Связь между указанными системами приведена в таблице.

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Зачет	Оценка	Градация
90-100	5 (отлично)	зачтено	A	отлично
85-89	4 (хорошо)		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	3 (удовлетворительно)		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	F	неудовлетворительно

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам зачета. Максимальный аттестационный балл – 20, минимальный – 12.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам, минимальный 60 баллов.

К зачету по дисциплине допускаются студенты, успешно прошедшие все испытания текущего контроля, предусмотренные учебной программой и набравшие не менее 48 баллов.

В конце освоения дисциплины студент сдает зачет, где ему предлагается ответить в устной форме на два вопроса из приведенного ниже списка:

1. Определение предмета социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Общая характеристика общения как процесса. Компоненты и средства общения.
4. Коммуникативный компонент в структуре общения.
5. Интерактивный компонент структуры процесса общения.
6. Перцептивный компонент общения.
7. Социализация и развитие личности.
8. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
10. Личность в группе.
11. Конформность и роль конформности в процессе социализации.
12. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
13. Эффекты группового влияния.
14. Феномен группового давления. Нормы и ценности малой группы.
15. Межличностные отношения. Феномен межличностной совместимости.
16. Феномены заражения, внушения, подражания.
17. Психология совместной деятельности.
18. Понятие групповой задачи. Принятие группового решения.
19. Конфликтное поведение. Межличностные конфликты.
20. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки к тестам) разработаны учебно-методические рекомендации и указания по дисциплине.

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в сетевой портал выпускающей кафедры. В информационном пространстве по дисциплине опубликованы для студентов методические материалы.

### **Литература**

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - 978-5-238-02192-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.
2. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макурова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 228 с. - 978-5-7996-1669-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>.
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бендас [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 355 с. - 978-5-7410-1255-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина обеспечена комплектом учебно-методической документации. Лекционные и семинарские занятия проводятся с применением презентационного оборудования, используется раздаточный материал. Практические занятия обеспечиваются тестовым материалом. Тестирование личностных качеств проводится как с использованием раздаточного материала, так и в компьютерных залах с применением программного обеспечения.

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в Электронную информационно-образовательную среду ТИ НИЯУ МИФИ (<http://stud.mephi3.ru/>).

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

**Автор:** к.п.н., доцент кафедры «Социально-экономических дисциплин» О.Н. Попова