

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР и РР

_____ Л.В.Залаяжных

_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки _____ 38.03.01 Экономика _____

Профиль подготовки _____ Экономика предприятий и организаций _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная, заочная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Объём учебных занятий в часах –108

- аудиторные занятия:

лекций – 4

практических – 8

в том числе

в интерактивной форме – 4

самостоятельная работа – 92

Контроль - 4

Объём учебных занятий в зачетных единицах - 3

Форма отчётности – зачет

Группы –

Учебная программа рассмотрена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин (СЭД) ТИ НИЯУ МИФИ 25 05 2018 года, протокол № 9 и рекомендована для подготовки бакалавров.

Заведующая кафедрой СЭД

Попова О.Н.

«25» мая 2018г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология» дает представление о природе психики человека, об основных психических состояниях, о методах психологического воздействия в решении проблемных ситуаций. Знания по психологии помогут развитию умений самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Целью изучения дисциплины «Психология» является повышение общей и психологической культуры студентов, формирование у них целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности в различных сферах жизни и деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической науки;
- Формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях людей, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- Формирование умений адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная дисциплина входит в Гуманитарный модуль блока Б.1, вариативная часть по направлению подготовки ОС ВО НИЯУ МИФИ «Экономика» профиля подготовки «Экономика предприятий и организаций».

Данная дисциплина является базой для изучения дисциплин «Менеджмент», «Управление персоналом».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- Способность формулировать мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, мысли, проблемы и пути их решения (ОСК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психологической науки;
- особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности;
- основы психологии общения и психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, образования и самосовершенствования.

Уметь:

- дать психологическую характеристику личности: темперамента, способностей, характера, волевых качеств, эмоциональных состояний, потребностей и мотиваций;
- использовать основные понятия психологической науки при анализе основных процессов и явлений в различных жизненных ситуациях и в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью адекватно оценивать свои возможности для преодоления жизненных трудностей;
- способностью интерпретировать собственные психические состояния;
- способностью анализировать конфликтные ситуации в коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в ак. часах)				Обяза- тельный текущий контроль успевае- мости (форма, неделя)	Аттеста- ция раздела (форма, неделя)	Макси- мальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	В т.ч. в интеракт. форме	Самостоятельная работа			
2 курс									
1	Раздел 1. Чувственное и рациональное познание. Тема 1.1 Введение в общую психологию	1,2	1	2	1	20	ДЗ1- (на семинарах, итоги на 6 нед.)		
2	Тема 1.2 Познавательные психические процессы	2,3	1	2	1	24	ДЗ2-3 Т1-3	КИ1-3	30
3	Раздел 2. Психология личности и межличностного общения. Тема 2.1 Психология личности	4,5	1	2	1	24	ДЗ3-5		
4	Тема 2.2 Психология общения	5,6	1	2	1	24	ДЗ4-5 Т2-6	КИ2-6	50
	Зачет								20
	Итого:		4	8	4	92			100*

*100 баллов за семестр, включая зачет или экзамен.

ДЗ1-3 - домашнее (творческое) задание; цифра - № недели, на которой должно быть выполнено ДЗ.

Т1-3 – тестовое задание с указанием № теста, цифра - № недели проведения тестирования.

4.2. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. . Чувственное и рациональное познание

Тема 1.1. Введение в общую психологию

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологического исследования. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.

Тема 1.2. Познавательные процессы

Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные. Свойства ощущений.

Сущность и основные качества восприятия. Восприятие движения, пространства, времени. Нарушение восприятия: гиперстезия, гипостезия, галлюцинации, иллюзии. Представление. Воображение.

Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.

Память. Структура памяти. Уровни памяти. Типы памяти: непосредственная (сенсорная), кратковременная, долговременная, промежуточная, оперативная. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, вербальная. Произвольная и произвольная память. Процессы памяти: запоминание, хранение и воспроизведение (припоминание) информации. Реминисценция. Факторы забывания. Нарушение памяти.

Мышление. Признаки мышления. Стадии решения проблем. Мотивация мышления. Способы активизации мышления. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое; теоретическое (абстрактное), практическое; интуитивное, аналитическое (логическое); продуктивное, репродуктивное. Расстройства мышления.

Интеллект. Структура интеллекта по Гилфорду. Оценка интеллекта. Тестирование. Креативность. Творчество.

Раздел 2. Психология личности и межличностного общения

Тема 2.1. Психология личности

Понятие личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности. Основные параметры индивидуальности. Направленность личности. Способности. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характер. Типология характеров. Формирование характеров. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Эмоциональность личности. Воля. Волевые качества личности. Формирование волевых качеств. Саморегуляция. Мотив и мотивация. Потребности как источник активности. Виды потребностей. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации. Транзакционный анализ. Теория мотивации успеха и избегания неудач.

Тема 2.2. Психология общения

Общение. Функции общения Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Вербальные и невербальные средства общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействия. Кооперация. Конкуренция. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Факторы, мешающие правильному восприятию людей. Социально-ролевое

общение. Социальная роль. Межличностная роль. Внутригрупповые и индивидуальные роли. Вытеснение. Компенсация. Обратная связь в общении. Особенности управленческого общения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Личность и группа. Групповая культура. Психологические характеристики группы. Внутригрупповые процессы. Коллектив. Управление коллективом. Лидер и лидерство. Формальный и неформальный лидер. Характеристика качеств личности, обеспечивающих эффективность руководства.

Типы власти. Стили руководства. Факторы, определяющие развитие карьеры руководителя. Способы, средства, приемы и методы психологического воздействия на людей.

Природа и понятие конфликта. Классификация конфликтов. Причины возникновения, динамика развития и способы разрешения. Конфликтное поведение. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные конфликты.

4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

№	Раздел дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Количество часов
1.	Раздел 1. Психические процессы и состояния. Тема 1.1. Введение в общую психологию	Заслушивание и обсуждение рефератов (домашнее задание №1)	3.5
		Тестирование	0.5
2.	Тема 1.2. Познавательные процессы	«Индивидуально-психологические особенности личности». Тест IQ, Тест Люшера	1.5
		Заслушивание и обсуждение рефератов (домашнее задание №1)	6
		Тестирование	0.5
3.	Раздел 2. Психологии личности и межличностного общения. Тема 2.1. Психология личности	«Диагностика психических свойств личности и анализ ее результатов»: Тест Айзенка; Опросник Шмишека; Психометрический тест; Нейропсихологический тест, Тест на выявление волевых качеств.	3.5
		Заслушивание и обсуждение рефератов (домашнее задание №1)	4
		Тестирование	0.5
4.	Тема 2.2. Психология общения	Заслушивание и обсуждение рефератов (домашнее задание №1) Тест на выявление лидерских качеств Анализ конкретных ситуаций	5
		Тестирование	1
	Итого:		26 час.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной программы используются традиционные образовательные технологии в форме лекций и практических занятий, обеспечивающие ориентирование студента в определенном объеме информации изучаемой дисциплины, систематизацию и структурирование знаний, развитие и закрепление умений, полученных студентами в процессе аудиторной работы.

В соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ в программе дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивные образовательные технологии обучения предполагают организацию обучения в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Для контроля усвоения студентом изученного материала дисциплины используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом базовых понятий.

Время аудиторных занятий - 54 час.

Самостоятельная работа (54 часов) направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие его практических умений и подразумевает:

- проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, учебных материалов электронных библиотек, интернет-ресурсов,
- подготовку к тестированию,
- выполнение домашних заданий,
- подготовку к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает:

- поиск, анализ, структурирование информации с целью написания реферата (обзора) по индивидуальной теме,
- подготовку презентации по теме реферата с последующим выступлением на семинарском занятии,
- исследовательскую работу студентов, участие в научных студенческих конференциях.

Контроль самостоятельной работы организован через тестирование на портале «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)».

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид занятий	Интерактивные формы обучения	Количество часов
1.	Раздел 1. Психические процессы и состояния. Тема 1.1. Введение в общую психологию	семинарские занятия	Экспресс-опросы во время семинарских занятий	0.5
2.	Тема 1.2. Познавательные процессы	семинарские занятия	Экспресс-опросы во время семинарских занятий	0.5
			Ролевая игра на демонстрацию внимательности и воображения	1
3.	Раздел 2. Психологии личности и межличностного общения. Тема 2.1. Психология личности	семинарские занятия	Экспресс-опросы во время семинарских занятий	0.5
			Командная работа: моделирование и анализ ситуаций поведения	2
			Индивидуальное обучение: выявление личностных характеристик по опросникам и тестам	1.5
4.	Тема 2.2. Психология общения	семинарские занятия	Экспресс-опросы во время семинарских занятий	0.5
			Анализ конкретных ситуаций (разбор кейсов - деловое, интеллектуальное, светское общение)	5.5
	Итого:			12 час.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочными средствами к проведению входной аттестации является опрос. Для контроля используется теоретические вопросы по основным понятиям изученных ранее дисциплин. Время проведения – 10 минут в начале первого занятия.

Оценка за каждый раздел дисциплины выставляется по итогам проведения текущего контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов.

Для студента созданы условия для выполнения самостоятельной работы: учебно-методическое обеспечение, правильное использование различных стимулов для реализации самостоятельной работы на основе кредитно-модульной системы, повышение её значимости и систематическое осуществление контроля самостоятельной деятельности студента с помощью фонда оценочных средств.

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Экспресс-опросы - набор коротких вопросов по определенной теме, требующих быстрого и короткого ответа. Проверяются знания текущего материала: основные термины, понятия и определения;
- Тестовые задания. Проверяется знание теоретического лекционного материала и тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- Оценка качества выполнения домашних заданий и подготовленных презентаций рефератов (обзоров).

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам выполнения домашних заданий.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 1 (ДЗ №1)

Темы рефератов (обзоров) для семинарских занятий

1. Введение в общую психологию

1. Бихевиоризм
2. Гештальтпсихология
3. Когнитивная психология
4. Психоанализ
5. Гуманистическая психология
6. Социальная психология
7. Нейролингвистическая психология

2. Психические процессы и состояния

1. Воображение и индивидуальное творчество.
2. Сон и сновидения.
3. Изменённые состояния сознания (сновидения, медитация, патологические состояния).
4. Тренинг. Аутотренинг.
5. Нарциссизм.
6. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
7. Юмор как одна из зрелых психологических защит.

8. «Времена не выбирают, в них живут и умирают». Как жить, чтобы жить?
9. Человеческое понимание.
10. Память и беспамятство.
11. Почему люди проявляют жестокость?
12. Одиночество.
13. Страдание - факт человеческого существования.
14. Амбивалентность чувств.
15. Бесчувствие.
16. Счастье.
17. Стыд.
18. Страх и тревога.
19. Аутизм.
20. Психология выживания.
21. Психологические ресурсы человека.
22. Психология войны.
23. Проблемы психологической реабилитации.
24. Психология экстремальных ситуаций.
25. Массово-психологические процессы современности.
26. Соотношение наследственности и социальной среды.
27. Техносфера в борьбе с биосферой.
28. Массово-психологические процессы современности.
29. Перспективы генетической инженерии и психология.
30. Возможности психологических ресурсов.
31. Феномен смерти.

3. Психология личности

1. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
2. Самооценка. Как её повысить?
3. Эмоциональный самоконтроль.
4. Настроение и как его «создать».
5. Стресс и его причины.
6. Жизненные цели. Как достичь цели?
7. Проявление и пути развития воли человека.
8. Путь к самовыражению.
9. Устойчивость личности.
10. Социализация личности.
11. Воля и саморегуляция.
12. Характер и волевые качества личности.

4. Психология общения. Психология группы и коллектива

1. Невербальная коммуникация.
2. Психологические особенности публичного выступления.
3. Конфликт как неэффективное общение.
4. Культурные особенности ритуального поведения в общении.
5. Факторы успешного общения (общительность, контактность, адаптивность, стиль общения).
6. Искусство убеждать.
7. Агрессия.
8. Компенсация как механизм психологической защиты.
9. Социально-психологическая дифференциация в группе (статус, престиж, роль).
10. Как приобрести друзей.
11. Влияние компьютера на психику человека.

12. Социально-психологический климат и его влияние на межличностные отношения в группе.
13. Улучшение коммуникативных способностей личности.
14. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения.
15. Специфика делового общения.
16. Психология в рекламе.
17. Конформизм.
18. Индивид и толпа. Феномен толпы.
19. Смерть и бессмертие.
20. Жизнь как драгоценный дар.
21. Смысл жизни.
22. Роль страдания в жизни.

Выдача домашнего задания на 1-ой нед.

Сообщения по выбранной теме в течение семестра докладываются на семинарских занятиях в процессе рассмотрения соответствующей темы. Итоги подводятся на 17 нед.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 2 (ДЗ №2)

Подготовка эссе. Тема: «Почему психология действительно становится значимой наукой современности?»

Выдача домашнего задания и методических рекомендаций на 1-ой неделе, срок сдачи – с 6-ой недели.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 3 (ДЗ №3)

Подготовка психологического портрета

Выдача ДЗ на 1-ой нед. Срок сдачи 12 нед. после рассмотрения темы 2.1.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 4 (ДЗ №4)

Подготовка поведенческого портрета

Выдача ДЗ на 1-ой нед. Срок сдачи 16 нед. после рассмотрения темы 2.2.

Пример тестового задания

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
 - а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных

раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:

- а) рецептором;
- б) проводником отдела;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

6. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

7. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

9. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) апатия;
- г) убежденность.

10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

Студенту предлагается в течение 15 минут ответить на 10 вопросов.

Для каждого вопроса существует только один правильный ответ.

При правильном ответе на:

- **9 и более вопросов** студент получает **отлично**,
- **7-8 вопросов – хорошо**;
- **6 вопросов – удовлетворительно**.

При количестве правильных ответов **меньше 6 тест считается не сданным.**

В соответствии с кредитно-модульной системой текущий контроль проводится в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (экспресс-опросы, тестирование) и результатов практической деятельности (выполнение домашних заданий: подготовка эссе, рефератов, презентаций).

Суммарный рейтинг семестра рассчитывается по следующим основным видам работы.

6.1. РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА) ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела	Баллы за контрольное мероприятие		Сумма баллов за раздел
		Минимальное значение	Максимальное значение	
Раздел 1.	Д32-3	9	15	
	Т1-3	9	15	
Аттестация раздела	КИ1-3	18	30	30
Раздел 2.	Д33-5	9	15	
	Д34-56	9	15	
	Т2-6	9	15	
	Д31 Реферат (обзор)	9	15	
Аттестация раздела	КИ2-6	36	60	60
Итого за текущий контроль		54	90	90
Зачет		6	10	10
Итого:		60	100	100

Студент считается аттестованным по разделу, если он набрал не менее 60% от максимального балла раздела.

Контрольные мероприятия, за которые студент получил 0 баллов (неявка в установленный срок), подлежат обязательной пересдаче. Сроки пересдач контрольных мероприятий в течение семестра определяет кафедра.

Студент, пропустивший контрольное мероприятие без уважительной причины или получивший за него неудовлетворительную оценку, после пересдачи контрольного мероприятия получает балл ниже установленного на 25%.

В соответствии с рейтинг-контролем дисциплины (технологической картой) к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 54 баллов (максимально 90 баллов).

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам зачета. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

К зачету по дисциплине допускаются студенты, успешно прошедшие все испытания текущего контроля, предусмотренные учебной программой и набравшие не менее 54 баллов.

В конце освоения дисциплины студент сдает зачет, где ему предлагается ответить в устной форме на два вопроса из приведенного ниже списка:

1. Этапы развития психологических знаний.
2. Методы психологического исследования.
3. Ощущение, их виды.

4. Восприятие, его виды и свойства.
5. Внимание, его виды и свойства.
6. Память, ее основные виды.
7. Основные процессы памяти, закономерности запоминания и воспроизведения информации.
8. Мышление как познавательный процесс.
9. Характеристика основных видов и операций мышления.
10. Характеристика основных качеств умственной деятельности.
11. Понятие интеллекта.
12. Понятие личности в психологии: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
13. Психологическая структура личности.
14. Направленность личности.
15. Общее понятие о способностях, их видах и уровнях развития.
16. Темперамент. Характеристика основных типов темперамента человека.
17. Характер и его формирование.
18. Возможные акцентуации характера.
19. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
20. Мотивация и потребности личности.
21. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
22. Понятие общения. Функции общения.
23. Коммуникативная сторона общения.
24. Интерактивная сторона общения.
25. Перцептивная сторона общения.
26. Социально-психологический климат малой группы, коллектива.

Для контроля и оценивая качества знаний студентов применяются четырех балльная (русская), 100-балльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов. Связь между указанными системами приведена в таблице.

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Зачет	Оценка	Градация
90-100	5 (отлично)	зачтено	A	отлично
85-89	4 (хорошо)		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	3 (удовлетворительно)		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	F	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в конце семестра. Максимальный аттестационный балл – 10, минимальный – 6.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам, минимальный 60 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки к тестам) разработаны учебно-методические рекомендации и указания по дисциплине.

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в сетевой портал выпускающей кафедры. В информационном пространстве по дисциплине опубликованы для студентов методические материалы.

Для выполнения тестовых заданий студентам обеспечен доступ к portalу «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)».

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Основная литература

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.- Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 109с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1140.-> ЭБС «IPRbooks»
2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 160с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6330.-> ЭБС «IPRbooks»
3. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. 376с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9105.—> ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник.- М.: Издательство Юрайт, 2015. 608 с.
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин.-8-е изд., стер. М.: Изд. Центр «Академия», 2010. 480 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся с применением презентационного оборудования, используется раздаточный материал. Практические занятия обеспечиваются тестовым материалом. Тестирование личностных качеств проводится как с использованием раздаточного материала, так и в компьютерных залах с применением программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО НИЯУ МИФИ по направлению подготовки «Экономика» профиля подготовки «Экономика предприятий и организаций».

Заведующая кафедрой, к.п.н., доцент

Попова О.Н.

СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕРЕГИСТРАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ОЧЕРЕДНОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный год	Решение кафедры о перерегистрации (номер протокола, дата)	Фамилия и инициалы преподавателя, подпись	Номер изменения, дата

Примечание

1. Изменения оформляются в виде приложения к рабочей программе и подписываются преподавателем дисциплины.