

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Виталий Витальевич
Должность: Директор
Дата подписания: 11.08.2023 09:25:24
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2.

Рабочую программу разработала:
Константинова А. Г., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа утверждена
Ученым советом
Протокол №3 от 29.06.2023 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии».....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии».....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».....	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Основы философии».....	13
3.1. Материально-технические условия	13
3.2. Кадровые условия	13
3.3. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии».....	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и направлена на формирование общих компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий.

1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов культуры философского мышления.

Задачи:

- ✓ сформировать базовую систему философских знаний;
- ✓ развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ✓ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ✓ основные категории и понятия философии;
- ✓ роль философии в жизни человека и общества;
- ✓ основы философского учения о бытии;
- ✓ сущность процесса познания;
- ✓ основы научной, философской и религиозной картин мира;
- ✓ условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- ✓ социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – дифференцированный зачет.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (В2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и

		туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Основы философии» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
теоретические занятия	42
практические занятия	6 ¹
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

¹ В том числе часы, предусмотренные на проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (4 часа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Философия как особого рода форма познания. Определение. Предмет, основные вопросы философии. Области философского знания.	2	1	ОК 05 ОК 06 В1-В13
	Практические занятия Работа с философским словарем: характеристика основных понятий философии («мировоззрение», «познание», «онтология», «гносеология», «дискурсивность» и т.д.).	2	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая европейская философия	Предпосылки возникновения философии в Древнем мире. Философия Древнего Востока (Китай и Индия). Буддизм. Индуизм. Становление философии в Древней Греции. Античная философия, ее периодизация. Основные философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Средневековая европейская философия: патристика и схоластика.	6	1,2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 В1-В13
Тема 1.3. Философия	Натурфилософия эпохи Возрождения, ее пантеистический,	6	1,2	ОК 04

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

эпохи Возрождения и Нового времени	гуманистический и антропоцентрический характер. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Марксизм. Прагматизм как философское течение.			ОК 05 ОК 06 В1-В13
Тема 1.4. Русская философия	Русская философия XIX в. Спор путях развития российской цивилизации. Русская идея. Философские взгляды славянофилов и западников. Русская философия XX вв. Аналитическая философия. Философия экзистенциализма.	6	1,2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 В1-В13
Тема 1.5. Современная философия	Основные направления философии XX в.: неопозитивизм, иррационализм, экзистенциализм, философия психоанализа.	4	1,2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 В1-В13
Раздел 2. Основные направления философии				
Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания	Онтология – учение о бытии. Смысл и мировоззренческое значение понятия бытия, формы его проявления. Современные онтологические представления. Материя, ее всеобщие свойства и способы существования. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Ступени познания. Предмет, понятия и законы диалектики. Диалектика и метафизика.	6	1,2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 В1-В13
Тема 2.2. Философия о человеке	Философия о происхождении и сущности человека, смысле его жизни. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Ценности человека и	6	1,2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>человечества. Личность. Человек и мир культуры. Понятие культуры в философии, его антропологическое содержание. Роль культуры, ее социальная обусловленность. Сознание как отражение окружающего мира. Проблема сознания. Сознание и материя. Понятие идеального в философии. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное.</p>			B1-B13
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<p>Философия об обществе. Общество как система. Общественное сознание, духовная жизнь общества. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Понятие природы и ее роль в жизни человека и общества. Философия и глобальные проблемы современности. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p>	6	2,3	OK 04 OK 05 OK 06 B1-B13
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		4	3	OK 04 OK 05 OK 06 B1-B13
Максимальная учебная нагрузка (всего)		48		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Основы философии»

3.1. Материально-технические условия

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).
- Комплект учебников (по количеству обучающихся).
- Комплект учебно-методической документации.
- Компьютеры с доступом к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением – операционной системой Windows 10 и офисным пакетом MS Office (приложения Word, Excel, PowerPoint, Access).
- Мультимедиапроектор.

3.2. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks, электронным библиотекам издательского центра «Академия» и издательства «Юрайт».

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Академия, 2018. – 320 с. – URL: <http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/368534/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зайкина, Т.В. Философия. Основы философских знаний / Т.В. Зайкина. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75399.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в. / И.С. Вдовина, А.Ф. Грязнов, А.А. Гусейнов [и др.]; под редакцией Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича. — 2-е изд. — М.: Академический проект, 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-3233-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109997.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ратников, В.П. Философия / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин; под редакцией В.П. Ратникова. — 6-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109223.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Узунов, В.Н. Философия: учеб. пособие в структурно-логических схемах / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 22 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73274.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Научно-популярный журнал «Родина». URL: <https://rg.ru/rodina/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
Усвоенные знания:		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
основные категории и понятия философии	– устный опрос; – тестирование; – самостоятельная работа.	
роль философии в жизни человека и общества	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения
основы философского учения о бытии	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	
сущность процесса познания	– устный опрос; – задания по работе с информацией, документами, литературой.	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения
основы научной, философской и религиозной картин мира	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой;	

	– тестирование; – устный опрос.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	– домашние задания проблемного характера; – тестирование; – устный опрос.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	

Формы оценки результативности обучения:

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно

Таблица № 5. Технологии формирования компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Интерактивная технология (подготовка презентаций); - Проектно-исследовательская технология обучения; - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Проектно-исследовательская технология обучения; - Информационно-коммуникативные технологии; -Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц)
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектно-исследовательская технология обучения; - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)