

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябцов Владимир Валерьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.08.2023 08:47:57  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Технологический институт –**  
**филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего**  
**образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**(ТИ НИЯУ МИФИ)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

специальность

**15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»  
разработана на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204);

Рабочую программу разработала:  
Филимонова Д.В., преподаватель отделения  
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена  
Ученым советом  
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» .....	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины«Основы социологии и политологии» .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины«Основы социологии и политологии» .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины«Основы социологии и политологии» .....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО15.02.08 Технология машиностроения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов научное видение мира, четкие представления о закономерностях и тенденциях социально-политических процессов современного, в том числе российского общества, умение критически воспринимать противоречивые идеи и политические стереотипы, занимать активную социальную позицию. Политическая социализация студентов обеспечивается на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;
- составить анкету для социологического опроса;
- провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище);
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации;
- разбираться во взаимоотношениях различных субъектов политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно – территориального устройства РФ;
- анализировать высказывания, работы выдающихся представителей политической мысли;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;
- определить место политологии в системе социальных наук;
- быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;

- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения демократической, политической культурой.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений
- понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки;
- основные разновидности современных систем и режимов;
- основные парадигмы политологии;
- методологию познания политической реальности;
- социокультурные аспекты политики;
- сущность политических отношений и процессов;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- теоретические модели, объясняющие факты и явления политической жизни.

**В ходе изучения дисциплины осваиваются следующие компетенции**

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## Воспитательная работа

<b>Гуманитарный модуль</b>		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(В2)</b> - формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b>; - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и</li> </ul>

		туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(B13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	<i>4</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Часть 1. Основы социологии</b>			
<b>Раздел 1. Система научного знания</b>			
<b>Тема 1.1. Социология как наука</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предмет и объект познания социологии. Понятие социального. Социология и другие науки об обществе. Структура социологии. Функции социологии. Структура и процесс социологического исследования. Программа и этапы исследования. Основные теоретические процедуры. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях. Сбор, обработка и анализ данных. Методы сбора данных. Анализ существующих данных, контент-анализ. Наблюдение. Массовый опрос; интервью и анкетирование. Эксперимент. Специализированные методики в социологических исследованиях: фокус-группы, методика анализа бюджетов времени населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления современной социологии.	1	
<b>Тема 1.2 История социологии</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Предыстория и социально-философские предпосылки истории. Классические социологические теории. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Солидарность и согласие. Социальная статика и динамика. Г. Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные этапы и направления развития западной социологии. Развитие социологической мысли в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 1.3. Формирование социальных отношений</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия общества и системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений. Уровни социологического анализа (макросоциология, микросоциология, метасоциология) и социологические парадигмы (парадигма социальных фактов, парадигма социальных дефиниций, парадигма социального поведения, парадигма психологического детерминизма, парадигма социально-исторического детерминизма). Системный анализ общественной жизни. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. Концепция общества в индивидуализме. Индивидуалистические теории социального взаимодействия. Общество, его основные признаки. Подсистемы общества. Типологизация общества: критерии. Формационный и цивилизационный подходы к типологизации общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные действия и взаимодействия	1	
<b>Тема 1.4. Личность в системе социальных отношений</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск – предложения – выбор. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор.		

		Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу.		
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ ролевого набора	1	
<b>Раздел 2. Социальная динамика</b>				
<b>Тема 2.1. Социализация личности</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и федеральные люди. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья. школа, СМИ, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Особенности процесса социализации в различных типах обществ. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений.		
		Самостоятельная работа обучающихся Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей.	1	
<b>Тема 2.2. Культура как социальное явление</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 2.3. Социальные процессы</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья как важнейший социальный институт. Основные черты социальной организации. Возникновение организаций, строение организаций, функционирование организаций. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Источники социальных изменений. Социальные факторы изменений. Подходы к изучению социальных изменений. Концепции социального прогресса. Модернизация. Индустриализация. Трансформация обществ. Социальные изменения и социальные процессы.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 2.4. Социальные конфликты</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Сущность конфликта. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе. Пути и методы урегулирования политических конфликтов.		
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ психологии поведения представителей разных социальных групп.	1	
<b>Часть 2. Основы политологии</b>				

<b>Раздел 1. Социально-экономические основы политики.</b>			
<b>Тема 1.1. Политология как наука</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Методы изучения политической жизни общества. Функции политологии. История становления и развития политической мысли. Российская политология: история и современность.	
	Самостоятельная работа обучающихся Политика и мораль. Цели и средства в политике.		1
<b>Раздел 2. Политическая жизнь общества</b>			
<b>Тема 2.1. Власть и властные отношения</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепции власти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти. Динамика власти, кризис. Причины и способы преодоления кризисной ситуации. Механизмы осуществления политической власти.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Глобальная система и процессы глобализации.		1
<b>Тема 2.2. Политические системы</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Тема 2.3. Политические партии</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Происхождение и сущность политических партий. Место в политической системе общества. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Конституционно-правовой статус политических партий. Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе. Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Правовое регулирование лоббистской деятельности. Соотношение политической культуры и политического сознания. Политическое сознание – отражение бытия политической жизни.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
<b>Тема 2.4. Политическое лидерство</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. Управляющие и управляемые. Понятие политической элиты и ее функции. Теории элит.	

		Группы политических руководителей, их социальный состав.		
		Самостоятельная работа обучающихся Политическое лидерство	1	
<b>Тема 2.5. Политическая культура</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие «политическая культура». История понятия и многообразие определений. Содержание и сущностные характеристики политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы. Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодежи. Особенности российской политической культуры. Правовые, этические и профессиональные аспекты деятельности политических коммуникаций.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 2.6. Выборы и избирательная система</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие выборов. Процедура выборов. Права и обязанности избирателей.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 2.7. Политическая символика как элемент политической социокультуры</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Понятие «политическая символика». Формы политической символики. Значение политической символики. Национально-государственная символика. Скульптурно-архитектурная политическая символика.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Итоговая аттестация - контрольная работа	4	
<b>Всего: Максимальная в том числе:</b>			56	
<b>обязательная</b>			40	
<b>самостоятельная</b>			16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций.

Технические средства обучения: мультимедиа, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Елсукова Н. А. Основы социологии и политологии / Н.А. Елсукова, А.Н. Данилов. - Минск : РИПО, 2015. - 304 с. - ISBN 978-985-503-458-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351235/reading> (дата обращения: 22.01.2021). - Текст: электронный.
2. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии:учебник.- М.:Академияв.-Текст электронный.- <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=405751&>

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii](http://www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii)
2. [www.collegemvd.by/sgd\\_materials\\_oso.html](http://www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html)
3. [www.mkgt.ru/...06 Основысоциологиииполитологии.pdf](http://www.mkgt.ru/...06%20Основы%20социологии%20и%20политологии.pdf)
4. [volhonchino2008.narod.ru/soc.docx](http://volhonchino2008.narod.ru/soc.docx)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Часть 1. Основы социологии</b> <b>Раздел 1. Система научного знания</b> <b>Тема 1.1. Социология как наука.</b></p> <p><b>Студенты должны: иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных этапах становления социологии как науки;</li> <li>– о специфике предмета социологии;</li> <li>– о функциях социологии;</li> <li>– о методах социального познания и методике конкретно-социологических исследований;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий: "социальное", "предмет социологии", "методы социологии".</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привести примеры, подтверждающие отличие предметов различных социальных наук, а также примеры решения сложных социальных проблем с использованием средств социологии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2. История социологии</b></p> <p><b>Студенты должны: иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о концепциях общественного развития Платона, Аристотеля, Н.Макиавелли, Т.Гоббса.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления социологии как науки, вклад О.Конта, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера, русских социологов в этот процесс;</li> <li>– особенности современного периода в развитии социологии и ее перспективы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировать на примерах развитие знаний об обществе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.3. Формирование социальных отношений</b></p> <p><b>Студенты должны: иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о влияние природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений;</li> </ul>	<p>Составление таблицы-схемы по методам социологического исследования. Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовить сообщения о четырех социологах современности Индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>

- о механизме обмена ценностями при социальном взаимодействии;
- об отношениях социальной зависимости и власти.

**Знать:**

- сущность понятий «социальное», «социальное действие», «взаимодействие»;
- значение мотива в социальном действии;
- Знать элементы деятельности;
- Знать потребности, цель, средства;
- Знать типы взаимодействия (социальные отношения, социальные институты, социальные общности);

**Уметь:**

- привести примеры социального действия с выделением его составляющих, однопорядкового и разнопорядкового обменов ценностями в процессе деятельности.

**Тема 1.4. Личность в системе социальных отношений.**

**Студенты должны: иметь представление:**

- о развитии социальных воззрений на личность

**Знать:**

- отличие понятий «человек», «личность», «индивид».
- Знать основные факторы развития личности.
- Знать о наличии социальных ролей как механизме

взаимодействия личности и общества.

**Уметь:**

- самостоятельно проанализировать свой ролевой набор;
- рассказать о способах выхода из своих ролевых конфликтов.

**Раздел 2. Социальная динамика.**

**Тема 2.1. Социализация личности**

**Студенты должны: иметь представление:**

- о специфике социологического подхода к изучению взаимодействия личности и общества;
- о процессе социализации личности;
- об отличии социализации от воспитания.

**Знать:**

- сущность процесса социализации личности;
- основные этапы социализации, их особенности и противоречия;
- первичная и вторичная социализация, ее агенты;
- роль социализации в жизни личности и общества.

**Уметь:**

- привести примеры об особенностях процесса социализации в различные периоды жизни человека и

Подготовить письменную работу «Моя социальная автобиография».

Самостоятельно изучить влияние опыта социализации родителей на воспитание детей.

в различных типах общества.

### **Тема 2.2. Социология культуры**

**Студенты должны: иметь представление:**

- о многообразии форм культуры;
- о сущности основных элементов культуры, о специфике молодежной культуры.

**Знать:**

- социологическую трактовку культуры как совокупности ценностей, норм, обычаев, традиций, языка, являющихся результатом реализации человечеством своей социальной природы;
- Знать социальные функции культуры;

**Уметь:**

- самостоятельно раскрыть роль культуры в жизни общества, привести примеры форм языка (литературного, разговорного, диалектов, профессиональных «языков», молодежного сленга).

### **Тема 2.3. Социальные процессы.**

**Студенты должны: иметь представление:**

- о видах социальных изменений.

**Знать:**

- понятие «социального процесса»;
- формы социальных процессов.

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать причины социальных изменений

### **Тема 2.4. Социальные конфликты**

**Студенты должны: иметь представление:**

- о сущности социальных конфликтов.

**Знать:**

- причины конфликтов;
- роль конфликтов;
- типология конфликтов.

**Уметь:**

- привести примеры разрешения конфликта.

### **Часть 2. Основы политологии.**

#### **Раздел 1. Социально-экономические основы политики**

##### **Тема 1.1. Политология как наука.**

**Студенты должны: иметь представление:**

- об основных этапах формирования политологии как науки;
- о предмете и методах политологии;
- о функциях политологии;
- о месте политологии в системе наук об обществе;

Самостоятельно изучить компоненты культуры: ценности, верования, нормы морали и права, язык, технику.

Индивидуальный опрос.

Проанализировать психологии поведения представителей разных социальных групп. Зачет.

Практическая работа



<ul style="list-style-type: none"> <li>– партийные системы;</li> <li>– политические движения и общественные организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в условиях многопартийной системы современной России.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.4. Политическое лидерство.</b></p> <p><b>Студенты должны: иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о значении взаимосвязи политической культуры;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятия политического лидерства;</li> <li>– роль политических лидеров в политической жизни;</li> <li>– понятие лидерства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.5. Политическая культура и политическое сознание.</b></p> <p><b>Студенты должны: иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о содержании процесса и типах политической социализации личности;</li> <li>– об основных типах политической культуры;</li> <li>– об основных типах идеологии.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты, функции и структуру политической культуры;</li> <li>– содержание понятий: "политическая социализация", "политическое участие", "политическая деятельность"; "политическая активность", "политическая иммобильность", "политическая культура", "политическая идеология";</li> <li>– основные формы политического поведения;</li> <li>– содержание основных политических прав и свобод личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.6. Выборы и избирательная система.</b></p> <p><b>Студенты должны: иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об избирательной системе.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру выборов;</li> <li>– права и обязанности избирателя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Доклад «Как стать политическим лидером»</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>– применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.7. Политическая символика как элемент политической социокультуры.</b></p> <p><b>Студенты должны: иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о роли политической символики.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– значение понятия «политическая символика»;</li><li>– формы политической символики.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.</li></ul>	<p>Найти картинки с политической символикой</p>
--	---