

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Робин Робиньяр Васильевич

Должность: Директор

Дата подписания: 09.08.2023 15:15:04

Уникальный программный ключ:

937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

11.02.14 «ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИБОРЫ И УСТРОЙСТВА»

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 11.02.14 «Электронные приборы и устройства» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 814).

Рабочую программу
разработала:
Каткова В.А.. –
Преподаватель отделения СПО
ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.14 Электронные приборы и устройства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.14 Электронные приборы и устройства и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные у обучающихся в результате освоения школьных курсов «Обществознание», «Мировая история», «История России».

Программа реализует межпредметные связи с историей в темах «Философия античного мира и Средних веков», «Философия Нового и Новейшего времени». Имеется много общих проблем с обществознанием в темах «Общество как система. Общественное сознание», «Культура и цивилизация». Философия находится в неразрывной связи с психологией (темы «Природа человека и смысл его существования», «Деятельность как способ существования человека. Свобода и ответственность личности»), экологией (тема «Человечество перед лицом глобальных проблем»). Региональный компонент реализуется в изучении вопросов, касающихся развития русской философии, самобытности исторического пути России в мировой истории.

1.3. Цели дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

➤ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

➤ основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задачи воспитания:

К задачам воспитания относятся создание условий, обеспечивающих:

- В 14. Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- В 15. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности, профессии;
- В 16. Формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теория	24
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение (2)	Философия, ее предмет и значение	4	1*
	Историческое многообразие определений философии. Философия как учение о мире в целом. Предмет и значение философии. Проблема понятийного языка философии. Философия и мировоззрение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 1.	Основные вехи развития мировой философской мысли	18	2
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков 2+2+2	Античная философия, её периодизация и специфика. Зарождение и формирование античной философии, натурфилософский период. Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Философия эллинистического и римского периодов. Философия Эпикура, зарождение стоицизма (Зенон), скептицизма (Пиррон, Тимон), эклектизма (Марк Тулий Цицерон), иррационализма (Аммоний Саккас и Плотин). Закат и угасание античной философии	7	
	Философия Средних веков, её периодизация и специфика. Патристика: начало обоснования и защиты христианского учения на основе использования и переработки античной философии (Филон Александрийский, Юстин, Тациан, Александрийская школа, Тертуллиан). Разработка основных богословских проблем в патристике. Переходный период от патристики к схоластике (Северин Боэций). Схоластика как философия школ и университетов. Фома Аквинский и его вклад в развитие философской мысли. Поздняя схоластика. Основные темы средневековой философии: вера и разум, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях		
		Самостоятельная работа обучающихся	

Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени 2+2+2+2+2	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Основные характеристики философии эпохи Просвещения. Романтизм как этап развития философии. Немецкая классическая философия: критический идеализм И. Канта, субъективный идеализм И. Фихте, объективный идеализм Ф. Шеллинга, абсолютный идеализм Г. Гегеля Философия Новейшего времени. Позитивизм, «закон трех стадий» О. Конта. Марксизм. «Философия жизни» (В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Ницше). Традиция иррационалистической критики научного разума (С. Кьеркегор, А. Бергсон). Прагматизм (Ч. Пирс). Основные направления развития философии XX века. Экзистенциализм и проблема уникальности, неповторимости человеческого существования (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм, неопрейдизм (К. Корни, А. Кардинер, Э. Фромм) и аналитическая психология (К.Г. Юнг). Философская антропология и вопрос о природе и сущности человека (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхамер). Неотомизм как одно из наиболее авторитетных направлений современной религиозной (католической) философии (Ж. Маритен, Э. Жильсон, Ю. Бохенский). Философия последней четверти XX века: поиски новой рациональности, расцвет философии науки Русская философия: основные направления и особенности развития. Русская философия конца XIX – первой половины XX веков: космизм (мистическое, теологическое (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) направления), философские идеи В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Контрольная работа «Основные вехи развития мировой философской мысли» 2	1	3

Раздел 2.	Человек как главная философская проблема	21	
Тема 2.1. Природа человека и смысл его существования 2+2	Общее понятие о человеке. Многомерность человека. Биологическое, психическое, социальное и космическое измерения человека. Личность и Я. Личность как функциональная (ролевая) характеристика человека и личность как его сущностная характеристика. Личность как совокупность трех основных составляющих: биогенетических задатков, воздействия социальных факторов и психосоциального ядра. Мировоззрение. Нравственность. Идея личностной уникальности (индивидуальности) человека. Философское самовосприятие человека	7	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 2.2. Деятельность как способ существования человека. Свобода и ответственность личности 2+2	Деятельная сущность человека. Специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Проблема свободы и ответственности личности. Творчество как деятельность	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Процесс познания. Наука как специализированная форма познания 2+2	Общее понятие о познании. Чувственное и рациональное познание, их основные формы. Интуиция и ее познавательные возможности. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. Периодизация истории науки	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Контрольная работа «Человек как главная философская проблема» 2		1	3
Раздел 3.	Социальная философия	15	
Тема 3.1. Общество как система. Общественное сознание 2+2	Материалистическая, идеалистическая и религиозная трактовки общества. Понятие «социальная действительность». Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Соотношение общественного и индивидуального сознаний. Формы общественного сознания. Общественная психология и идеология	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.2. Культура и цивилизация 2+2	Многообразие трактовок понятия «культура». Основные подходы к рассмотрению понятия «культура»: философско-антропологический, философско-исторический, социологический. Авторская и народная культура. Элитарная и массовая культура. Официальная и неофициальная культура. Общее понятие о цивилизации. Основные признаки цивилизации. Традиционная и техногенная цивилизация. Амбивалентная оценка техногенной цивилизации и европейской науки. Сциентизм и антисциентизм	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4.	Человечество перед лицом глобальных проблем	6	2
Тема 4.1. Человечество перед лицом глобальных проблем 2+2	Общее понятие о глобальных проблемах современности. Критерии выделения глобальных проблем. Философия и глобальные проблемы: предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов; регулирование стремительного роста населения; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды; обеспечение человечества ресурсами; преодоление разрыва в развитии между богатыми и бедными странами, устранение нищеты, голода и неграмотности; проблема онкологических, сердечно-сосудистых заболеваний и СПИДа. Попытки их решения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего: Максимальная в том числе:			64
		обязательная	48
		самостоятельная	16

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран; проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бессонов, Б.Н. История философии: Учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 278 с.
2. Гриненко, Г.В. История философии. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 689 с.
3. Ильин, В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
4. Липский, Б.И. Философия: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 495 с.
5. Стрельник, О.Н. Философия: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2011. – 239 с.
6. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 735 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, П.В. Философы России XIX – XX столетий: Биографии, идеи, труды. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Академический проспект, 1999. – 944 с.
2. Введение в философию / Под ред. И.Т. Фролова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2002. – 623 с.
3. Гуревич, П.С. Философский словарь. – М.: Олимп, ООО «Изд-во АСТ», 1997. – 319 с.
4. Ильин, В.В. Философия. – М.: Академический проект, 1999. – 384 с.
5. История философии / Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 573 с.
6. Каменская, Е.Н. Этика. Эстетика: Конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 212 с.
7. Канке, В.А. Основы философии: Учебник для сред. спец. учебных заведений. – М.: Логос, Высшая школа, 1999. – 287 с.
8. Мусский, И.А. Сто великих мыслителей. – М.: Вече, 2000. – 687 с.
9. Основы философских знаний: Курс лекций для преподавателей и студентов сред. спец. учеб. заведений / Под ред. В.В. Сивковой, И.Л. Чвановой. – М.: Научно-методический центр сред. проф. образования, 1997. – 228 с.

10. Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова. – М., Бишкек, Екатеринбург, 1996. – 606 с.
11. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2002. – 735 с.
12. Таранов, П. Философия сорока пяти поколений. – М.: АСТ, 1999. – 648 с.
13. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов и др. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 518 с.
14. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 575 с.
15. Философы России XIX – XX столетий: Биографии, идеи, труды. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Книга и бизнес, 1995. – 751 с.
16. Этика деловых отношений: Учеб. для студ. сред. проф. образования / В.К. Борисов. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info> – библиотека книг по общественным наукам.
2. <http://www.intencia.ru> – сайт «Все о философии». Разделы: история философии, философы, философия религии, философия истории, политическая философия, рефераты, книги.
3. <http://www.philosophy.ru> – портал «Философия в России».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (написание реферата).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни	экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)
знание основных категорий философии	фронтальный устный опрос; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)
знание роли философии в жизни человека и общества	оценка выполнения реферата; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)
знание основ научной, философской и религиозной картин мира	письменный контроль в форме контрольной работы; экспертная оценка умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)
знание основ философского учения о бытии	устная проверка в форме фронтальной беседы; экспертная оценка умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; оценка выполнения реферата; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)
знание сущности процесса познания	устная проверка в форме фронтальной беседы; оценка выполнения реферата; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)
знание условий формирования личности, понятие о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устная проверка в форме фронтальной беседы; письменный контроль в форме теста; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)

знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	устная проверка в форме фронтальной беседы; экспертная оценка умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе написания реферата; письменный контроль в форме теста; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)
---	---

Формирование компетенций

Компетенция	Технологии формирования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	— Проектно-исследовательская технология информацией; — Методы и приемы работы с текстовой информацией
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— Методы и приемы работы с текстовой информацией
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	— Информационно-коммуникативные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— Проектно-исследовательская технология информацией; — Методы и приемы работы с текстовой информацией
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Информационно-коммуникативные технологии