

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рябцун Владимир Васильевич

Должность: Директор

Дата подписания: 09.08.2023 12:30:55

Уникальный программный ключ:

937d0b737ee35db03895d495a775a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт-

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204).

Рабочую программу разработала:
Каткова В.А., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии»	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
3.3. Кадровые условия	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность.

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

и профессиональные компетенции (далее - ПК):

- ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
- ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
- ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и

		туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – дифференцированный зачет.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Основы философии» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ¹
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48
Теоретические занятия	48
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	4

¹ Количество часов необходимых для промежуточной/итоговой аттестации распределяется следующим образом: зачёт – 2 часа, дифференцированный зачёт – 4 часа, экзамен – 6 часов. Часы входят в сумму обязательной аудиторной учебной нагрузки

i. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение (2)	Философия, ее предмет и значение	4	1*
	Историческое многообразие определений философии. Философия как учение о мире в целом. Предмет и значение философии. Проблема понятийного языка философии. Философия и мировоззрение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 1.	Основные вехи развития мировой философской мысли	18	2
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков 2+2+2	Античная философия, её периодизация и специфика. Зарождение и формирование античной философии, натурфилософский период. Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Философия эллинистического и римского периодов. Философия Эпикура, зарождение стоицизма (Зенон), скептицизма (Пиррон, Тимон), эклектизма (Марк Тулий Цицерон), иррационализма (Аммоний Саккас и Плотин). Закат и угасание античной философии Философия Средних веков, её периодизация и специфика. Патристика: начало обоснования и защиты христианского учения на основе использования и переработки античной философии (Филон Александрийский, Юстин, Тациан, Александрийская школа, Тертуллиан). Разработка основных богословских проблем в патристике. Переходный период от патристики к схоластике (Северин Боэций). Схоластика как философия школ и университетов. Фома Аквинский и его вклад в развитие философской мысли. Поздняя схоластика. Основные темы средневековой философии: вера и разум, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях	7	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени 2+2+2+2+2	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Основные характеристики философии эпохи Просвещения. Романтизм как этап развития философии. Немецкая классическая философия: критический идеализм И. Канта, субъективный идеализм И. Фихте, объективный идеализм Ф. Шеллинга, абсолютный идеализм Г. Гегеля Философия Новейшего времени. Позитивизм, «закон трех стадий» О. Конта. Марксизм. «Философия жизни» (В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Ницше). Традиция иррационалистической критики научного разума (С. Кьеркегор, А. Бергсон). Прагматизм (Ч. Пирс). Основные направления развития философии XX века. Экзистенциализм и проблема уникальности, неповторимости человеческого существования (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм, неофрейдизм (К. Корни, А. Кардинер, Э. Фромм) и аналитическая психология (К.Г. Юнг). Философская антропология и вопрос о природе и сущности человека (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхамер). Неотомизм как одно из наиболее авторитетных направлений современной религиозной (католической) философии (Ж. Маритен, Э. Жильсон, Ю. Бохенский). Философия последней четверти XX века: поиски новой рациональности, расцвет философии науки Русская философия: основные направления и особенности развития. Русская философия конца XIX – первой половины XX веков: космизм (мистическое, теологическое (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) направления), философские идеи В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Контрольная работа «Основные вехи развития мировой философской мысли» 2		1	3
Раздел 2.	Человек как главная философская проблема	21	2

Тема 2.1. Природа человека и смысл его существования 2+2	Общее понятие о человеке. Многомерность человека. Биологическое, психическое, социальное и космическое измерения человека. Личность и Я. Личность как функциональная (ролевая) характеристика человека и личность как его сущностная характеристика. Личность как совокупность трех основных составляющих: биогенетических задатков, воздействия социальных факторов и психосоциального ядра. Мировоззрение. Нравственность. Идея личностной уникальности (индивидуальности) человека. Философское самовосприятие человека	7	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Тема 2.2. Деятельность как способ существования человека. Свобода и ответственность личности 2+2	Деятельная сущность человека. Специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Проблема свободы и ответственности личности. Творчество как деятельность	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Процесс познания. Наука как специализированная форма познания 2+2	Общее понятие о познании. Чувственное и рациональное познание, их основные формы. Интуиция и ее познавательные возможности. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. Периодизация истории науки	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Контрольная работа «Человек как главная философская проблема» 2		1	3
Раздел 3.	Социальная философия	15	2
Тема 3.1. Общество как система. Общественное сознание 2+2	Материалистическая, идеалистическая и религиозная трактовки общества. Понятие «социальная действительность». Основные сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Соотношение общественного и индивидуального сознаний. Формы общественного сознания. Общественная психология и идеология	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.2. Культура и цивилизация 2+2	Многообразие трактовок понятия «культура». Основные подходы к рассмотрению понятия «культура»: философско-антропологический, философско-исторический, социологический. Авторская и народная культура. Элитарная и массовая культура. Официальная и неофициальная культура. Общее понятие о цивилизации. Основные признаки цивилизации. Традиционная и техногенная цивилизация. Амбивалентная оценка техногенной цивилизации и европейской науки. Сциентизм и антисциентизм	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4.	Человечество перед лицом глобальных проблем	6	2
Тема 4.1. Человечество перед лицом глобальных проблем 2+2	Общее понятие о глобальных проблемах современности. Критерии выделения глобальных проблем Философия и глобальные проблемы: предотвращение термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов; регулирование стремительного роста населения; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды; обеспечение человечества ресурсами; преодоление разрыва в развитии между богатыми и бедными странами, устранение нищеты, голода и неграмотности; проблема онкологических, сердечно-сосудистых заболеваний и СПИДа. Попытки их решения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего: Максимальная в том числе: обязательная самостоятельная			64 48 16

в. Условия реализации программы учебной дисциплины «Наименование»

и. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
ПК - 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:
Windows 7x64
Microsoft Office 2010

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник/А.А.Горелов.- М.:Академия,2018.-320 с.-Текст : электронный // Академия : электронно-библиотечная система. — <https://academia-library.ru/catalogue/4831/368534/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Сычев А.А. Основы философии / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360793/reading> (дата обращения: 22.01.2021). - Текст: электронный
2. Бессонов, Б.Н. История философии: Учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 278 с.
3. Гриненко, Г.В. История философии. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 689 с.
4. Ильин, В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

5. Липский, Б.И. Философия: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 495 с.
6. Стрельник, О.Н. Философия: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2011. – 239 с.
7. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 735 с.
1. Алексеев, П.В. Философы России XIX – XX столетий: Биографии, идеи, труды. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Академический проспект, 1999. – 944 с.

2. Введение в философию / Под ред. И.Т. Фролова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2002. – 623 с.
3. Гуревич, П.С. Философский словарь. – М.: Олимп, ООО «Изд-во АСТ», 1997. – 319 с.
4. Ильин, В.В. Философия. – М.: Академический проект, 1999. – 384 с.
5. История философии / Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 573 с.
6. Каменская, Е.Н. Этика. Эстетика: Конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 212 с.
7. Канке, В.А. Основы философии: Учебник для сред. спец. учебных заведений. – М.: Логос, Высшая школа, 1999. – 287 с.
8. Мусский, И.А. Сто великих мыслителей. – М.: Вече, 2000. – 687 с.
9. Основы философских знаний: Курс лекций для преподавателей и студентов сред. спец. учеб. заведений / Под ред. В.В. Сивковой, И.Л. Чвановой. – М.: Научно-методический центр сред. проф. образования, 1997. – 228 с.
10. Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова. – М., Бишкек, Екатеринбург, 1996. – 606 с.
11. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2002. – 735 с.
12. Таранов, П. Философия сорока пяти поколений. – М.: АСТ, 1999. – 648 с.
13. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов и др. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 518 с.
14. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 575 с.
15. Философы России XIX – XX столетий: Биографии, идеи, труды. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Книга и бизнес, 1995. – 751 с.
16. Этика деловых отношений: Учеб. для студ. сред. проф. образования / В.К. Борисов. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.gumer.info> – библиотека книг по общественным наукам.
2. <http://www.intencia.ru> – сайт «Все о философии». Разделы: история философии, философы, философия религии, философия истории, политическая философия, рефераты, книги.
3. <http://www.philosophy.ru> – портал «Философия в России».

ii. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Наименование»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, экзаменов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Наименование»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения
умение ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни	экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)	
Усвоенные знания:		
знание основных категорий философии	фронтальный устный опрос; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)	
знание роли философии в жизни человека и общества	оценка выполнения реферата; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)	
знание основ научной, философской и религиозной картин мира	письменный контроль в форме контрольной работы; экспертная оценка умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения
знание основ философского учения о бытии	устная проверка в форме фронтальной беседы; экспертная оценка умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности; оценка выполнения реферата; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем	

	темам курса (зачет)	учебных заданий
знание сущности процесса познания	устная проверка в форме фронтальной беседы; оценка выполнения реферата; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -
знание условий формирования личности, понятие о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устная проверка в форме фронтальной беседы; письменный контроль в форме теста; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	устная проверка в форме фронтальной беседы; экспертная оценка умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе написания реферата; письменный контроль в форме теста; оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (зачет)	