

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябцев Владимир Васильевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.08.2023 08:19:00  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db03895d495475d1805

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
**Технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТИ НИЯУ МИФИ)**

## **ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

### **11.02.16 «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ»**

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **специалист по электронным приборам и устройствам**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1563)

Рабочую программу  
разработал:  
Крапивин К.А. –  
Преподаватель отделения СПО  
ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена  
Ученым советом  
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыв на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структура и задачи РСЧС;

**уметь:**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  
оказывать первую помощь пострадавшим;  
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для ведения здорового образа жизни;  
оказания первой медицинской помощи;  
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;  
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

**Должен обладать:** общими компетенциями

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Воспитательная работа**

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(В1)</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным

		<p>российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.</p>
	<p>- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(B2)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
	<p>- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(B3)</b></p>	
<p><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(B4)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</li> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul>

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(B6)</b>; - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(B7)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>

<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья <b>(B8)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;</li> <li>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.</li> </ul>
<p><b>Культурное и эстетическое воспитание</b></p>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.</p>

<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей <b>(В12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(В13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа и дифференцированный зачет.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **124 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **124 часа**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
- лекции	55
- практические занятия	69
- контрольные работы	-
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			<b>41</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	1	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	2
	2	Роль двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культурой в укреплении здоровья.	2	
	3	Правила и безопасность дорожного движения, пожарная безопасность	2	
	<b>Практическое занятие №1</b>			
	Выполнение реферата по темам: 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закаливания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 4. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.		4	
<b>Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика</b>	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2	2
	2	Влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.	2	
	3	Влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
	4	Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b>			
	Ответить на вопросы: 1. Что мы знаем о табачном дыме. 2. Можно ли побороть вредные привычки? 3. Алкоголь – причина многих бед.		2	

	4. Вредные привычки в моей семье. 5. Вредные привычки и наше будущее. 6. Детство и алкоголь. 7. Последствия наркомании. 8. Наркомания – привычка или болезнь? 9. Как противостоять среде?		
<b>Тема 1.3</b> <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	1   Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подготовка докладов по темам: 1. Современные средства контрацепции. 2. Аборт и его последствия? 3. Здоровое поколение	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Основные инфекционные болезни.</b>	1   Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Подготовка докладов по темам: 1. Пути передачи кишечных инфекций. 2. Инфекции, передаваемые половым путем. 3. Профилактика инфекционных болезней. 4. Туберкулез. Пути передачи последствия. 5. Вирусные гепатиты. 6. ВИЧ-инфекция. 7. Как лечить инфекционного больного? 8. Чем опасна дизентерия? 9. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Первая медицинская помощь</b>	1   Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Отработка практических навыков: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая медицинская помощь при обмороке.	5	

	7. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей. 8. Первая медицинская помощь при переломах.		
<b>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	1 Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>4</b>	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при наводнении. 2. Правила поведения при ДТП. 3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания. 4. Правила поведения при землетрясении. 5. Правила поведения при химической аварии. 6. Правила поведения при радиационной аварии. 7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	1 РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<b>2</b>	2
	2 Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<b>2</b>	
	3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	<b>2</b>	
	4 Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b>		2
	1 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Оказание ПМП.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 8</b>		
	1 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 9</b>		<b>4</b>

	1	Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.		
	<b>Практическое занятие № 10</b>		7	
	Подготовка презентаций по темам: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. МЧС России 5. Служба скорой помощи. 6. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях 7. Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.			
<b>Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>45</b>	
<b>Тема 3.1 История Вооруженных сил России</b>	1	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	4	
	<b>Практические занятия № 11</b>		2	
	1	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, реформы XIX века.		
	2	Структура советских Вооруженных Сил		
	3	Вооруженные Силы Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие № 12</b>		2	
	Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.			
<b>Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных сил России</b>	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	4	2
	<b>Практические занятия № 13</b>		4	
	1	Космические войска, воздушно-десантные войска, другие войска. Их состав и предназначение.		
	<b>Практическое занятие № 14</b>		4	

	Подготовка докладов по темам: 1. Геральдика Вооруженных сил РФ. 2. Сухопутные войска. 3. Военно-воздушные силы. 4. Военно-Морской флот. 5. Ракетные войска стратегического назначения. 6. Космические войска. 7. Командование Вооруженными Силами. 8. Железнодорожные войска 9. Войска гражданской обороны МЧС.		
<b>Тема 3.3 Воинская обязанность</b>	1   Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия № 15</b>		
	1   Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b>		
	Подготовка презентаций по теме 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации. 7. Служба по контракту. 8. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы. 9. Преступления против военной службы.	<b>2</b>	
	1   Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего.	<b>2</b>	2

<b>Тема 3.4</b> <b>Соблюдение норм международного гуманитарного права</b>	2	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	
	<b>Практические занятия № 17</b>		2	
	1	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей.		
	<b>Практическое занятие № 18</b>		4	
Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил. 3. Значение и сущность воинской дисциплины. 4. Обязанности и права призывников. 5. Качества личности военнослужащего.				
<b>Тема 3.5</b> <b>Как стать офицером Российской Армии?</b>	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2	2
	2	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	<b>Практические занятия № 19</b>		2	
	3	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	<b>Практическое занятие № 20</b>		3	
Подготовка докладов по темам: 1. Основные качества военнослужащего. 2. Ритуалы вооруженных сил. 3. Ритуалы вооруженных сил. 4. Дни воинской славы.				
Дифференцированный зачет по всем разделам программы			3	
<b>Всего: Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>124</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,
- печатные демонстрационные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер или dvd-проигрыватель, телевизор;
- электронный тир;
- мультимедийные средства.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова — Электрон текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 320 с.
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М.: Академия, 2010. -272 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Занько, Н. Г.Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
  3. Смирнов, А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. для уч. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский ; под ред. А. Т. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2003. – 160 с.
4. Тупикин, Е. И. Основы военной службы: тестовые задания и рекомендации по контролю знаний [Текст]: учеб.пособие - М.: Академия, 2008 - 192 с.

##### **Нормативные правовые документы:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охра-

не окружающей среды».

3. Федеральный закон от 22.07.2008г. №4-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе».
5. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. : № «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>- Загл. с экрана
2. Обучение основам безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.maaam.ru/detskijsad/-obuchenie-osnovam-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti.html>- Загл. с экрана.
3. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
4. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
5. <http://chronicl.chat.ru/security.htm> – Хроники катастроф: чудеса света и природы.
6. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности. 7. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> – Книги, пособия по безопасности жизнедеятельности.
8. [dun.functuon@mail.ru](mailto:dun.functuon@mail.ru) Официальный сайт МО РФ.
9. <http://1siteedit.ru/otravlenie/1/0> – Первая помощь (Электронный ресурс).

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучаемыми индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Усвоенные знания</b>	
– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Тестирование
– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Тестирование
– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тестирование
– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Тестирование
– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыв на военную службу	Тестирование, Экспертная оценка выполнения практической работы
– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	
– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	
– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	
– предназначение, структура и задачи РСЧС	Экспертная оценка выполнения практической работы

– предназначение, структура и задачи гражданской обороны	Экспертная оценка выполнения практической работы
<b>Освоенные умения</b>	
– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Экспертная оценка в ходе выполнения и защиты практических работ
– оказывать первую помощь пострадавшим	Экспертная оценка выполнения практической работы
– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Экспертная оценка выполнения практической работы
– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Тестирование

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК		Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<b>ОК 4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Методы и приемы работы с текстовой информацией.
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи)
<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи).