

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябунин Владимир Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2022 12:01:20  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Технологический институт—

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ТИ НИЯУ МИФИ)

## ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПОО. 1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

специальность

#### 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» (базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 «Технология машиностроения» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №350) и в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180)

Рабочую программу разработал:  
Филимонова Д.В.,  
преподаватель отделения СПО  
ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании Методического совета  
Протокол № 4 от «27» июля 2021 г.

Рабочая программа одобрена  
Ученым советом  
Протокол № 5 от «31» августа 2021 г.

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» .....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» .....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» .....	11

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

## **1.1. Область применения:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является обязательной частью общеобразовательной программы и направлена на формирование общих компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: Формирование представлений об основах социальной, политической, правовой и духовной сферах жизни общества.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,

- общества и культуры, взаимосвязи подсистемами элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  8. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности.

Создание условий, обеспечивающих:

- В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- В 2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста;
- В 3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины; формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- В 5. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий;
- В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- В 8. Формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- В 9. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;



- В 10. Формирование эстетических интересов и потребностей;
- В 11. Формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда;
- В 12. Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей;
- В. 13. Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <sup>1</sup>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
Теоретические занятия	40
практические занятия	68
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация - контрольная работа.	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт.	

<sup>1</sup> Количество часов необходимых для промежуточной/итоговой аттестации распределяется следующим образом: зачёт – 2 часа, дифференцированный зачёт – 4 часа, экзамен – 6 часов. Часы входят в сумму обязательной аудиторной учебной нагрузки

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение в дисциплину.	2	
Раздел 1.	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	10	
Тема 1.1.	<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	6	
	1 <b>Введение. Общество и общественные отношения.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. 2 <b>Человек, индивид, личность.</b> Философские представления о социальных качествах человека. <b>Виды деятельности.</b> Деятельность и мышление. Творчество. 3 <b>Потребности, способности и интересы.</b> Формирование характера, учет особенностей 4 характера в общении и профессиональной деятельности. <b>Социализация личности.</b> Самосознание и социальное поведение. 5 <b>Понятие истины, ее критерии.</b> 6 <b>Виды человеческих знаний.</b> Мировоззрение. Основные особенности научного мышления. 7 <b>Свобода человека и ее ограничители</b> (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества 8 личности. <b>Многообразие мира общения.</b> Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. 9 Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Толерантность. <b>Межличностные конфликты.</b> Истоки конфликтов в среде молодежи. <b>Основные виды профессиональной деятельности.</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 10 11		2
	<b>Общество как сложная система</b>	4	

Тема 1.2.	1 2 3 4 5 6	<p><b>Общество как сложная динамичная система.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе.</p> <p><b>Подсистемы и элементы общества.</b> Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p><b>Формы социального изменения. Общественный прогресс.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация.</p> <p><b>Типы цивилизаций</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p><b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации.</p> <p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Современные войны, их опасность для человечества.</p> <p>Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>		
Раздел 2.	<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		<i>14</i>	
Тема 2.1.	<b>Духовная культура личности и общества</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.2.	1 2 3	<p><b>Понятие о культуре. Виды культур.</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.</p> <p><b>Особенности молодежной субкультуры.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p> <p><b>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</b> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наука и образование в современном мире</b></p> <p><b>Наука как часть культуры.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p><b>Образование как способ передачи знаний и опыта.</b> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</p> <p><b>Профессиональное образование.</b></p>	<b>8</b>	

Тема 2.3.	<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности. Моральный выбор.		
	2	<b>Религия как феномен культуры.</b>		
	3	<b>Мировые религии.</b>		
	4	<b>Религия и церковь в современном мире.</b> Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i>		
	5	<b>Искусство и его роль в жизни людей.</b>		
	6	<b>Виды искусств.</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1.	<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b>		3
	2	<b>Главные вопросы экономики.</b> Потребности.		
	3	<b>Факторы производства.</b> Разделение труда, специализация и обмен.		
	4	<b>Типы экономических систем:</b> традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	5	<b>Рациональный потребитель.</b> Защита прав потребителя.		
	6	<b>Бюджет семьи.</b> Основные доходы и расходы семьи.		
	7	<b>Реальный и номинальный доход.</b> Сбережения.		
	<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>8</b>	
Тема 3.2.	1	<b>Рынок</b> одного товара.		
	2	<b>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.</b> Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.		
	3	<b>Основные рыночные структуры:</b> совершенная и несовершенная конкуренция.		
	4	<b>Роль фирм в экономике.</b> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		
	5	<b>Фондовый рынок.</b>		
	6	<b>Основы менеджмента и маркетинга.</b>		
	7	<b>Функции государства в экономике.</b> Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг.		
	8	<b>Виды налогов.</b>		
	9	<b>Основы налоговой политики государства.</b>		

Тема 3.3.	<b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Понятие ВВП и его структура.</b> Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	2	<b>Спрос на труд и его факторы.</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		
3	<b>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</b>			
4	<b>Деньги. Процент. Банковская система.</b> Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.			
5	<b>Паевые и пенсионные фонды. Страховые компании</b>			
6	<b>Инфляция.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. <b>Основы денежной политики государства</b>			
7				
Тема 3.4.	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b>		
	2	<b>Особенности современной экономики России:</b> ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		
3	<b>Экономическая политика Российской Федерации.</b> Россия в мировой экономике.			
4	<b>Организация международной торговли.</b> Государственная политика в области международной торговли.			
5	<b>Глобальные экономические проблемы.</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1.	<b>Социальная роль и стратификация.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	<b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах.		
	2	<b>Социальная стратификация.</b>		
	3	<b>Социальная мобильность.</b>		
	4	<b>Социальный статус. Социальные роли человека</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.		
	5	<b>Престижность профессиональной деятельности.</b>		

Тема 4.2.	<b>Социальные нормы и конфликты</b>		6	
Тема 4.2.	1	<b>Виды социальных норм и санкций.</b>		
	2	<b>Социальный контроль.</b> Самоконтроль.		
	3	<b>Девииантное поведение, его формы, проявления.</b>		
	4	<b>Значимость здорового образа жизни.</b> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	5	<b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>		6	
	1	<b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b>		
	2	<b>Виды социальных групп.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
		<b>Молодежь как социальная группа.</b>		
	3	<b>Этнические общности.</b>		
	4	<b>Межнациональные отношения.</b>		
	5	<b>Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>		
	6	<b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>		
	7	<b>Семья как малая социальная группа.</b>		
	8	<b>Современная демографическая ситуация в РФ</b>		
	9			
<b>Раздел 5.</b>	<b>ПОЛИТИКА</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1.	<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>		6	2
	1	<b>Политическая власть.</b> Понятие власти. Типы общественной власти.		
	2	<b>Политическая система, ее внутренняя структура.</b> Политические институты. <b>Государство как политический институт.</b> Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	3	Внутренние и внешние функции государства.		
	4	<b>Особенности функционального назначения современных государств.</b> Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	5	<b>Формы государства:</b> формы правления.		
	6	<b>Формы государства:</b> территориально-государственное устройство, политический режим.		
	<b>Типология политических режимов.</b>			
	<b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b> Условия формирования демократических			

Тема 5.2	7	институтов и традиций.		
	8	<b>Правовое государство, понятие и признаки.</b>		
	9			
Участники политического процесса			6	
Тема 5.2	1	<b>Личность и государство.</b>		
	2	<b>Политический статус личности.</b>		
	3	<b>Политическое участие и его типы.</b> Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		
	4	<b>Политическое лидерство.</b>		
	5	<b>Гражданское общество и государство.</b> Гражданские инициативы.		
	6	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b>		
	7	<b>Избирательная кампания в Российской Федерации.</b>		
	8	<b>Политические партии и движения, их классификация.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. <b>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</b>		
	9			
	10	<b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b>		
Раздел 6.	<b>ПРАВО</b>		28	
Тема 6.1.	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>		6	2
	1	<b>Юриспруденция как общественная наука</b>		
	2	<b>Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы.		
	3	<b>Система права: основные институты.</b>		
	4	<b>Отрасли права.</b>		
	5	<b>Основные формы права.</b>		
	6	<b>Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	7	<b>Правовые отношения и их структура.</b> Правомерное и противоправное поведение. <b>Виды противоправных поступков.</b>		



Тема 6.2.	8	<b>Юридическая ответственность и ее задачи.</b>		
	9			
		<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<i>10</i>	
Тема 6.2.	1	<b>Конституционное право как отрасль российского права.</b>		
	2	<b>Основы конституционного строя РФ.</b>		
	3	<b>Система государственных органов РФ. Законодательная власть.</b>		
	4	<b>Исполнительная власть.</b>		
	5	<b>Институт президентства.</b>		
	6	<b>Местное самоуправление.</b>		
	7	<b>Правоохранительные органы и судебная система в РФ.</b> Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	8	<b>Понятие гражданства.</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	9	<b>Основные конституционные права граждан в России.</b>		
	10	<b>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b> Формы и процедуры избирательного процесса.		
	11	<b>Право на благоприятную окружающую среду.</b> Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	12	<b>Основные конституционные обязанности граждан в России.</b> Обязанности Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.		
Тема 6.3.	<b>Отрасли российского права</b>		<i>12</i>	
	1	<b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		
2	<b>Права и обязанности супругов.</b> Брачный договор.			
3	<b>Правовые отношения родителей и детей.</b> Опекa и попечительство.			
4	<b>Правовое регулирование образования.</b> Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.			
5	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений.			
6	<b>Занятость и трудоустройство.</b> Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.			
7	<b>Трудовой договор: понятие и виды,</b> порядок заключения и расторжения.			
8	<b>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>			
9	<b>Коллективный договор.</b> Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.			
10	<b>Заработная плата.</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			
		<b>Административное право и административные правоотношения.</b> Административные		

	11	проступки.		
	12	<b>Административная ответственность.</b>		
	13	<b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.		
	14	<b>Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</b> Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
			<b>Самостоятельная работа</b>	<i>39</i>
			<b>Всего</b>	<i>147</i>

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:**

- посадочные места – 24;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:  
ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера AverVision U 50 (1 шт.);
- программное обеспечение: Windows 7x64, MicrosoftOffice 2010

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

##### **Основная литература:**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10 кл.: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 11 кл.: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020.
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.: 10 класс Издательство: Просвещение, 2014.
4. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.: 11 класс Издательство: Просвещение, 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1. Арбузкин А.М. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало, 2019.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4526>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Проспект,

- 2019.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2018.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11338>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2018.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11339>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17865>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.garant.ru/>

### **3.3. Кадровые условия**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, экзаменов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
У-1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;		недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
У-3 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистемами элементов общества);		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных
У-4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;		
У-5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы	

<p>др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>У-6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>У-7 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>У-8 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>У-9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>		<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>
<p>Усвоенные знания:</p>		
<p>З-1 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>З-2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>З-3 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>З-4 особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы</p>	

### Формы оценки результативности обучения для экзамена:

– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно

Таблица № 5 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Методы и приёмы работы с текстовой информацией
<b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Технология«сжатия информации»(составление схем, таблиц)
<b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео)
<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
<b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)

<p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектно-исследовательская технология обучения</li> <li>- Методы и приёмы работы с текстовой информацией</li> </ul>
<p><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео)</li> </ul>