

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцов Владимир Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.08.2023 10:01:12
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

**15.02.14 «ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
(ПО ОТРАСЛЯМ)»**

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1582 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

Рабочую программу разработала:

Константинова А.Г.,

преподаватель отделения СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена

Ученым советом

Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мира;
- ✓ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;
- ✓ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;
- ✓ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- ✓ назначение Всемирной торговой организации (ВТО), Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского союза (ЕС) и других организаций и основных направлений их деятельности;

- ✓ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ✓ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ✓ традиционные общечеловеческие ценности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности.

Задачи воспитания гуманитарного цикла

Создание условий, обеспечивающих:

- В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- В 2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста;
- В 3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины; формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции,

- навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- В 5. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
 - В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий;
 - В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения;
 - В 8. Формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
 - В 9. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - В 10. Формирование эстетических интересов и потребностей;
 - В 11. Формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда;
 - В 12. Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей;
 - В. 13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78 ¹
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
теоретические занятия	64
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация – контрольная работа	

¹ В том числе часы, предусмотренные на проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы (4 часа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ¹	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	14	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).			
	Самостоятельная работа	2	3	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.		58		ОК 01

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	10	1,2	ОК 02 ОК 06 В1-В13
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX в. Программные документы ООН, специализированного учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ЕС, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в отношении постсоветского пространства.			
	Самостоятельная работа	2	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Россия и страны Дальнего Зарубежья.	10	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	10	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

Тема 2.4. Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	10	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	Практические занятия «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и развития патриотизма в современных условиях.	2	3	
	Самостоятельная работа	2	3	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.	10	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
	Самостоятельная работа	2	3	
Контрольная работа		4		
Всего		78		

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
ПК - 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- программное обеспечение:
Windows 7x64
Microsoft Office 2010

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks, электронным библиотекам издательского центра «Академия» и издательства «Юрайт».

Основная литература:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Текст: электронный // Академия: электронно-библиотечная система. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/355367/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес,

Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, Н.П. Таньшина, В.Л. Шаповалов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 463 с.

2. Ильин, С.В., Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 316 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история / И.Н. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2018. – 639 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360654/reading> – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Википедия – свободная энциклопедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
3. Историческая библиотека. Режим доступа: <http://www.historic.ru/books/index.shtml>
4. Исторический научно-популярный журнал «Родина». Режим доступа: <https://rg.ru/rodina/>
5. Электронный журнал «Мир истории». Режим доступа: <http://www.historia.ru>

3.3. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «История»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мира	– домашние задания проблемного характера; – защита практических занятий; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– домашние задания проблемного характера; – защита практических занятий; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
Усвоенные знания:		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения
основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе	– домашние задания проблемного характера; – защита практических занятий; – устный опрос; – тестирование; – самостоятельная работа.	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе	– домашние задания проблемного характера; – защита практических занятий; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование;	

	– устный опрос.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	– домашние задания проблемного характера; – защита практических занятий; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	
назначение ВТО, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	– устный опрос; – задания по работе с информацией, документами, литературой.	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	– домашние задания проблемного характера; – защита практических занятий; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	
традиционные общечеловеческие ценности	– защита практических занятий; – домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – устный опрос.	

Формы оценки результативности обучения:

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4. Универсальная шкала оценки
индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно

Таблица № 5. Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Интерактивная технология (подготовка презентаций); - Проектно-исследовательская технология обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц); - Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео); - Информационно-коммуникативные технологии
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц); - Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео); - Информационно-коммуникативные технологии