

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рябцун Владимир Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 09.08.2023 08:47:17

Уникальный программный ключ:

937d0b737ee35db07895d491a275a8aac5234805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204).

Рабочую программу разработала:

Дудина О.В., преподаватель отделения

СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена

Учёным советом

Протокол № 3 от «29» июня 2023г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ..	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»	29

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» заключается в дальнейшем совершенствовании языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и профессиональные компетенции (далее - ПК):

ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет.

Задачи воспитания дисциплин гуманитарного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	
Гражданское и патриотическо	- формирование патриотического самосознания, стремления к	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для:

е воспитание	реализации интересов Родины (B4)	- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в

		содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.

	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ¹
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	166
Теоретические занятия	-
практические занятия	166
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация –контрольная работа	12
Итоговая аттестация–дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Тема 1.1 Engineering-what`s it all about? Chosing a course. Engineering materials. Mechanisms. Forces in engineering.	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9, ПК 2.2, В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13
	Практическое занятие	12	2	
	1. Engineering-what`s it all about? Reading:Introduction Language study: Deals with/is concern with			
	2. Chosing a course. Reading: Having a purpose			
	3. Engineering materials. Reading: Scanning tables Language study: Making definitions			
	4. Mechanisms. Reading: Scanning a text Language study: Dealing with technical terms			
	5. Forcesinengineering. Reading: Predicting; Grammar links in texts Language study: The Present Passive Listening: Listening to lectures			
	Контрольная работа №1			
	Самостоятельная работа	4	2	
Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов.				

	Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.			
Тема 1.2. The electric motor An Engineering student. Central heating. Safety at work. Young engineer.	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5 OK 6, OK 8 OK 9, ПК 2.2, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12 ,B13
	Практическое занятие	12	2	
	1. The electric motor Reading: Scimming Language study: Describing function			
	2. An Engineering student. Reading: Comparing and contrasting			
	3. Central heating. Reading: Predicting Language study: Time clauses			
	4. Safety at work. Reading: Understanding the writer`s purpose Language study: Making safety rules			
	5. Young engineer. Reading: Young engineer. Language study: Describing and explaining			
	Контрольная работа №2			
	Самостоятельная работа	4	2	
Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме				

	Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.			
Тема 1.3. Washing machine Racing Bicycle. Lasers. Automation technician. Refrigerator.	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5 OK 6, OK 8 OK 9, ПК 2.2, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12 ,B13
	Практическое занятие	12	2	
	1. Washing machine Reading: Reading diagrams Language study: If/Unless sentences			
	2. Racing Bicycle. Reading: Prediction Language study: Describing reasons			
	3. Lasers. Reading: Lasers Language study: used to/for Word study: Noun/noun compounds			
	4. Automation technician. Reading: Automation technician. Language study: Talking about specifications			
	5. Refrigerator. Reading: Dealing with unfamiliar words 1 Language study: Principles and laws			
	Контрольная работа №3			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5

Scales Portable generator. Road breaker Disc brakes. Stuff engineer.	Практическое занятие	12	2	OK 6, OK 8 OK 9, ПК 2.2, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12 ,B13
	1. Scales Reading:Meaning from context; Comparing sources Language study: Cause and effect 1			
	2. Portable generator. Reading: Reading diagrams Language study: Cause and effect 2			
	3. Roadbreaker Reading: Roadbreaker Language study: Allow and prevent links			
	4. Discbrakes. Reading: Combiningskills Language study: Verbs with up and down			
	5. Stuff engineer. Reading: Stuff engineer Language study: Verbs with on and off			
	Контрольная работа №4	4	2	
	Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.				
	-			
Тема 1.5. Lawn-mower Corrosion.	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5 OK 6, OK 8 OK 9, ПК 2.2, B1, B2, B3, B4,
	Практическое занятие	12	2	
	1. Lawn-mower			

Maglev train. Computer Aided Design. Supercar.	Reading: Predicting Language study: Describing functions			B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12 ,B13
	2. Corrosion. Reading: Skimming Language study: Cause and effect			
	3. Maglev train. Reading: Inferring; Dealing with unfamiliar words 2 Language study: Prediction			
	4. Computer Aided Design. Reading: Computer Aided Design. Language study: Necessity: have to and need to			
	5. Supercar. Reading: Predicting: using first sentences Language study: Certainty Контрольная работа №5			
	Самостоятельная работа	5	2	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.			
Раздел 2 Тема 2.1 Basic Professional Course	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5 OK 6, OK 8 OK 9, ПК1.5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12 ,B13
	Практическое занятие			
	Metal Metallurgy Steelmaking Basic Oxygen Steelmaking	18	2	

	Steel Alloy Steel Carbon Steel Stainless Steel Контрольная работа №6			
	Самостоятельная работа	5	2	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.			
Тема 2.2 Basic Professional Course. Macine-Building and Matallurgical Specialities.	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5 OK 6, OK 8 OK 9, ПК1.5, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12 ,B13
	Практическое занятие	18	2	
	Cast iron Casting Metalworking Machine-Building Specialities Foundry Specialities Welding Specialities Material Technology Specialities Контрольная работа №7			
	Самостоятельная работа	6	2	

	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр. Консультации	-		
Раздел 3 Тема 3.1 Drawings Measurement	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5 OK 6, OK 8 OK 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие	16	2	
	1. Drawings Drawing types and scales Types of views used on drawings Grammar and vocabulary. Collocations with go, come, reach, get			
	2. Design developments Initial design phase Collaborative development Grammar and vocabulary. Collocations of the type noun+of+noun			
	3. Design solutions Design objectives Design calculations Grammar and vocabulary. Phrasal verbs with come, go and be			
	4. Horizontal and vertical measurements Linear dimensions Level and plumb			

	Grammar and vocabulary. Words with prepositions (miscellaneous)			
	5. Dimensions of circles. Key dimensions of circles. Pipe dimensions. Grammar and vocabulary. Introduction to Derivatives			
	6. Dimensional accuracy. Precision and tolerance. Fit. Grammar and vocabulary. Introduction to Derivatives Контрольная работа №8 Лексико-грамматический тест №1			
	Самостоятельная работа	3	2	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.			
Тема 3.2 Measurement Materials technology	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5 ОК6, ОК 8 ОК9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК
	Практическое занятие	16	2	
	1. Numbers and calculations. Decimals and fractions.			

	Addition, subtraction, multiplication and division. Grammar and vocabulary. Prepositional phrases of time and place			2.2, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12 ,B13
	2. Area, size and mass. Area. Weight, mass, volume and density. Grammar and vocabulary. Phrasal verbs with get, pull and throw			
	3. Measurable parameters. Supply, demand and capacity Input, output and efficiency Grammar and vocabulary. Words with prepositions (miscellaneous)			
	4. Material types. Metals and non-metals. Elements, compounds and mixtures. Composite materials. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Relative Clauses-Clauses of Time			
	5. Steel. Carbon steels. Alloy steels. Corrosion. Grammar and vocabulary. Words easily confused (mainly related to the topics of time and viewing)			
	6. Material properties 1. Tensile strength and deformation. Elasticity and plasticity. Stages in elastic and plastic deformation. Grammar and vocabulary. Adjectives in -ful, -less and nouns in -ship			

	deriving from noun roots			
	7. Material properties 2 Hardness Fatigue, fracture toughness and creep Basic thermal properties Контрольная работа №9 Лексико-грамматический тест №2			
	Самостоятельная работа	3	2	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.			
Консультации	-			
Тема 3.3 Materials technology Manufacturing and assembly	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5 OK 6, OK 8 OK 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие	12	2	
	1. Forming, working and heat treating metal Casting, sintering and extruding metal Working metal Heat treating metal Grammar and vocabulary. Expressions with day, year and time Collocations with hold, run, catch and keep			
	2. Material formats. Raw materials for processing.			

Formats of processed materials. Grammar and vocabulary. Phrasal verbs with look, check, watch and show Words with prepositions (miscellaneous)			
3. 3D component features. 3D forms of edges and joints. 3D forms of holes and fasteners. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Adverbs-Comparisons-Articles-Uncountables			
4. Machining 1. Machining and CNC. Machining with cutting tools. Grammar and vocabulary . Words easily confused (mainly related to the topics of people and education)			
5. Machining 2. Guillotining and punching. High-temperature metal cutting techniques. Laser cutting and UHP water jets. Grammar and vocabulary. Adjectives in -al, -y, -ous, -ly (+adverbs) and nouns in -hood deriving from noun roots Контрольная работа №10 Лексико-грамматический тест №3			
Самостоятельная работа			
Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту	3	2	

	по теме			
	Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.			
Тема 3.4 Manufacturing and assembly	Содержание учебного материала			OK 4, OK 5 OK 6, OK 8 OK 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13
	Практическое занятие	12	2	
	1. Interconnection. Attaching and supporting. Fitting together. Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous)			
	2. Mechanical fasteners1. Bolts. Preload in bolted joints. Washers. Grammar and vocabulary. Phrasal verbs with keep, hold, catch, carry, wear, work and move			
	3. Mechanical fasteners 2 Screws. Screw anchors. Rivets. Grammar and vocabulary. Words with prepositions (miscellaneous)			
	4. Non-mechanical joints 1. Welding. Common gas and arc welding techniques. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Determiners-Pronouns			
	5. Non-mechanical joints 2. Specialized welding techniques. Brazing and soldering. Adhesives.			

	Grammar and vocabulary. Words easily confused (mainly related to the topics of travel and tourism) Grammar and vocabulary. Adjectives in -ic, -ical, verbs in -ise and nouns in -ist, -ian, -dom deriving from noun roots Контрольная работа №11 Лексико-грамматический тест №4			
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр.	3	2	
Тема 3.5 Static and dynamic principles. Electricity	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8 ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, Б1, Б2, Б3, Б4, Б5, Б6, Б7, Б8, Б9, Б10, Б11, Б12, Б13
	Практическое занятие			
	1. Load, stress and strain. Load. Stress and strain. Grammar and vocabulary. Collocations with do and make	10	2	
	2. Force, deformation and failure. Types of force and deformation. Types of failure. Grammar and vocabulary.			

	Collocations with break, change, cut, turn and draw Adverbial expressions			
	3. Motion and simple machines. Acceleration and motion. Inertia. Simple machines. Grammar and vocabulary. Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave			
	4. Current, voltage and resistance. Electric current. Voltage and resistance. Electrical power. Grammar and vocabulary. Words with prepositions (miscellaneous)			
	5. Electrical supply. Direct current and alternating current. AC generation and supply. DC generation and use Grammar and vocabulary. Grammar Review: Infinitive/ -ing form			
	6. Circuits and components Дифференцированный зачёт в виде контрольной работы №12 Лексико-грамматический тест №5			
	Самостоятельная работа			
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических	4	2	

	конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме Перевод технических текстов в объёме 5000 печатных знаков в семестр. Подготовка индивидуального проекта в виде устного монологического высказывания и составление мультимедийных презентаций на профессионально ориентированные темы. Объём высказывания – не менее 20 предложений.			
	Консультации	-		
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		4		
Всего:		214		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:
ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера AverVision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:
Windows 7x64
MicrosoftOffice 2010

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса».

ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Першина, Е.Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей [Текст]: учебник и практикум для СПО / Е.Ю. Першина.-2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 г. – 179 с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст]: серия «Учебники и учебные пособия» / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.

2. Бгашев, В. Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей [Текст] / В. Н. Бгашев, Е. Ю. Долматовская. - Изд-во :Астрель, 2007. – 282 с.
3. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 г. – 336 с.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст] : учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208с.
5. Карпова, Т. А. Английский для колледжей [Текст] : учеб.пособие / Т. А. Карпова. – М. : изд-во «Дашков и Ко», 2007. – 320 с.
6. Полякова, Т. Ю. Достижения науки и техники XX века [Текст] : учеб.пособие по английскому языку / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г. А. Селезнева. – М.: Высшая школа, 2009. - 288 с.
7. Evans, Virginia. New Round-Up 5. Грамматикаанглийскогоязыка. Students` Book / Virginia Evans, Jenny Dodley, Shishova Irina.- Pearson, 2011. – 208.
8. Evans, Virginia. New Round-Up 6. Грамматикаанглийскогоязыка. Students` Book / Virginia Evans, Jenny Dodley, Shishova Irina.- Pearson, 2011. – 256.
9. Glendinning, Eric H. Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering / Eric H. Glendinning, Norman Glendinning.- OxfordUniversityPress, 1995. – 184.
- 10.Ibbotson, Mark. Cambridge English for Engineering: Student`s Book / Mark Ibbotson.-Cambridge University Press, 2008. – 107.
- 11.Ibbotson, Mark. Professional English in Use. Engineering: Student`s Book / Mark Ibbotson.-Cambridge University Press, 2009. – 144.
- 12.Moutsou, E. Grammar &Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Student`s Book / E.Moutsou, T,A, Kuznetsova.- MM Publications, 2010.– 200.
- 13.Moutsou, E. Grammar &Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Teacher`s Book / E.Moutsou, T,A, Kuznetsova.- MM Publications, 2010.– 216.
- 14.Sopranzi, S. Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance / Sabrina Sopranzi.- www.elionline.com, 2012. – 48.

Интернет-ресурсы:

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
2. Тесты по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа:<http://www.learnenglish.de/>

4. Онлайн словари. Режим доступа: www.dictionary.com или www.dictionary.cambridge.org
<https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2>
5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: www.en.wikipedia.org или <http://www.britannica.com/>
6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа: www.voanews.com/specialenglish
<https://www.youtube.com/playlist>

3.3. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения
говорение - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - вести диалог; - вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы.	- защита практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа - устный опрос; - фронтальный опрос; - работа в парах; работа в группах; - защита творческих работ или проектов;	
аудирование -понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	-представление и защита презентаций; - личное письмо; - деловое письмо; анкета; - автобиография, резюме; - сопроводительное письмо; - аннотация, план, ключевые слова, реферат текста; - конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом; - ролевые /деловые игры.	
чтение - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-		

популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - читать и переводить оригинальные тексты по специальности.		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.		
Усвоенные знания:		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; —грамматические конструкции; — лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; — тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	- защита практических занятий; - самостоятельная работа; - лексический диктант; - тесты с однозначным выбором ответа; - тесты с многозначным ответом; - тесты на дополнение; - тесты перекрестного выбора; - контрольная работа	

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачёта:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно

Таблица № 5 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (научных занятиях)
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Методы и приёмы работы с текстовой информацией
ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технология развивающейся кооперации Групповые технологии
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектно-исследовательская технология обучения Методы и приёмы работы с текстовой информацией Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	Методы и приёмы работы с текстовой информацией
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	Методы и приёмы работы с текстовой информацией
ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Групповые технологии Методы и приёмы работы с текстовой информацией