

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рябцун Владимир Васильевич

Должность: Директор

Дата подписания: 09.08.2023 12:30:55

Уникальный программный ключ:

937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт-

филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204).

Рабочую программу разработал:
Крапивин К.А., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
«Основы безопасности жизнедеятельности».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
«Основы безопасности жизнедеятельности».....	9.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	
«Основы безопасности жизнедеятельности».....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
«Основы безопасности жизнедеятельности».....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: **15.02.08 Технология машиностроения.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: формирование у студентов ССУЗов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыв на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структура и задачи РСЧС;

предназначение, структура и задачи гражданской обороны;

уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
оказывать первую помощь пострадавшим;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для ведения здорового образа жизни;
оказания первой медицинской помощи;
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Должен обладать: общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задачи воспитания дисциплин общеобразовательного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	<p>- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	<p>- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (B2)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
	<p>формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)</p>	
Гражданское и патриотическое воспитание	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.

Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа/дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
- лекции	55
- практические занятия	69
- контрольные работы	-
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	50
Итоговая аттестация в форме:	дифференцированного зачета

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			59	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	1	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	4	2
	2	Роль двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культурой в укреплении здоровья.	4	
	3	Правила и безопасность дорожного движения, пожарная безопасность	4	
	Самостоятельная работа. Выполнение реферата по темам: 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закаливания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 4. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.		4	
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	4	2
	2	Влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.	4	
	3	Влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	4	
	4	Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.	4	
	Самостоятельная работа. Ответить на вопросы: 1. Что мы знаем о табачном дыме. 2. Можно ли побороть вредные привычки? 3. Алкоголь – причина многих бед.		8	

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Вредные привычки в моей семье. 5. Вредные привычки и наше будущее. 6. Детство и алкоголь. 7. Последствия наркомании. 8. Наркомания – привычка или болезнь? 9. Как противостоять среде? 		
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	1 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> 1. Современные средства контрацепции. 2. Аборт и его последствия? 3. Здоровое поколение 	2	
Тема 1.4 Основные инфекционные болезни.	1 Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> 1. Пути передачи кишечных инфекций. 2. Инфекции, передаваемые половым путем. 3. Профилактика инфекционных болезней. 4. Туберкулез. Пути передачи последствия. 5. Вирусные гепатиты. 6. ВИЧ-инфекция. 7. Как лечить инфекционного больного? 8. Чем опасна дизентерия? 9. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний 	3	
Тема 1.5 Первая медицинская помощь	1 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая медицинская помощь при обмороке. 	2	

	7. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей. 8. Первая медицинская помощь при переломах.			
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения		50		
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1 Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	6	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: 1. Правила поведения при наводнении. 2. Правила поведения при ДТП. 3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания. 4. Правила поведения при землетрясении. 5. Правила поведения при химической аварии. 6. Правила поведения при радиационной аварии. 7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.	10		
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1 РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	4	2	
	2 Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	4		
	3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	4		
	4 Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	4		
	Практическое занятие №1			
	1 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Оказание ПМП.	2		
	Практические занятия №2			
	1 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2		
Практические занятия №3		4		

	1	Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа.			
	Подготовка презентаций по темам: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. МЧС России 5. Служба скорой помощи. 6. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях 7. Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.		10	
Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность			65	
Тема 3.1 История Вооруженных сил России	1	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	4	
	Практические занятия №4			
	1	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, реформы XIX века.	4	
	2	Структура советских Вооруженных Сил		
	3	Вооруженные Силы Российской Федерации		
Самостоятельная работа.				
Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил.		4		
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных сил России	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	4	2
	Практические занятия №5			
	1	Космические войска, воздушно-десантные войска, другие войска. Их состав и предназначение.	4	
Самостоятельная работа.			8	

	Подготовка докладов по темам: 1. Геральдика Вооруженных сил РФ. 2. Сухопутные войска. 3. Военно-воздушные силы. 4. Военно-Морской флот. 5. Ракетные войска стратегического назначения. 6. Космические войска. 7. Командование Вооруженными Силами. 8. Железнодорожные войска 9. Войска гражданской обороны МЧС.			
Тема 3.3 Воинская обязанность	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.	4	2
	Практические занятия №6			
	1	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих.	4	
	Самостоятельная работа.			
	Подготовка презентаций по теме 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации. 7. Служба по контракту. 8. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы. 9. Преступления против военной службы.	8		
	1	Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего.	4	2

Тема 3.4 Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	4	
	Практические занятия №7			
	1	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей.	4	
	Самостоятельная работа.			
	Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил. 3. Значение и сущность воинской дисциплины. 4. Обязанности и права призывников. 5. Качества личности военнослужащего.		4	
Тема 3.5 Как стать офицером Российской Армии?	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2	
	2	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	Практические занятия №8			
	3	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка докладов по темам: 1. Основные качества военнослужащего. 2. Ритуалы вооруженных сил. 3. Ритуалы вооруженных сил. 4. Дни воинской славы.		3	
Всего:			174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,
- печатные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер или dvd-проигрыватель, телевизор;
- электронный тир;
- мультимедийные средства.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 кл.-Просвещение, 2021.–

Дополнительные источники:

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник.- М.:Академия.–2014
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие.-М.:Академия.–2014
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.. -Просвещение, 2015. - 256 с.
5. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова — Электрон текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Занько, Н. Г.Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
7. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
8. Смирнов, А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. для уч. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский ; под ред. А. Т. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2003. – 160 с.
9. Тупикин, Е. И. Основы военной службы: тестовые задания и рекомендации по контролю знаний [Текст]: учеб.пособие - М.: Академия, 2008 - 192 с.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охра-

- не окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. №4-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
 4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе».
 5. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
 6. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. : № «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
 7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
 8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)

Интернет-ресурсы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>- Загл. с экрана
2. Обучение основам безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.maaam.ru/detskijasad/-obuchenie-osnovam-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti.html>- Загл. с экрана.
3. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
4. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
5. <http://chronicl.chat.ru/security.htm> – Хроники катастроф: чудеса света и природы.
6. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности.
7. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> – Книги, пособия по безопасности жизнедеятельности.
8. dun.functuon@mail.ru.medua/events.htm-Официальный сайт МО РФ.
9. [http:// 1siteedit.ru/otravlenie/1/0](http://1siteedit.ru/otravlenie/1/0) – Первая помощь (Электронный ресурс).

Периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучаемыми индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания	
– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Тестирование, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	
– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	
– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыв на военную службу	
– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	
– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	
– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	
– предназначение, структура и задачи РСЧС	
– предназначение, структура и задачи гражданской обороны	
Освоенные умения	
– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Экспертная оценка

– оказывать первую помощь пострадавшим	защиты практических работ
– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	
– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК		Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи).
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Проектно - исследовательская технология обучения (учебные проекты); - Методы и приёмы работы с текстовой информацией.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи).
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Методы и приемы работы с текстовой информацией.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Методы и приемы работы с текстовой информацией.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи)
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Практикум.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи);