

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцов Владимир Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.08.2023 07:44:49
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность

15.02.16 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник-технолог**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 № 444.

Рабочую программу разработала:
Константинова А. Г., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России»	4
1.1. Область применения	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История России»	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История России»	13
3.1. Материально-технические условия	13
3.2. Кадровые условия	13
3.3. Информационное обеспечение обучения	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История России»	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГЦ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла и направлена на формирование общих компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных занятий.

1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- ✓ рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- ✓ показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- ✓ сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- ✓ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ✓ демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ основные направления развития России и ключевых регионов мира на современном этапе;

- ✓ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;
- ✓ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа.

Воспитательная работа

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.

	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризации физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и

		туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «История России»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «История России» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48 ¹
лекции	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – контрольная работа	

¹ В том числе часы, предусмотренные на проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы (4 часа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения ²	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
Раздел 1. История России в период Союза Советских Социалистических Республик (СССР)		24		ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
Тема 1.1. История России в период СССР	Содержание учебного материала	24	1,2	
	Образование СССР. Политическая и социально-культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. СССР в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Внутренняя политика государственной власти в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Особенности национальной и социально-экономической политики.			

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.		20		ОК 01
Тема 2.1. Россия в постсоветском пространстве в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 02 ОК 06 В1-В13
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).			
Тема 2.2. Россия в XXI в.	Укрепление государственной власти на территории РФ. Борьба с терроризмом. Экономическая политика. Реализация национальных проектов. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI в.	8	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
Тема 2.3. Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и	4	1,2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13

	индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.			
Тема 2.4. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.	4	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 06 В1-В13
Промежуточная аттестация – контрольная работа		4		
Всего		48		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «История России»

3.1. Материально-технические условия

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).
- Комплект учебников (по количеству обучающихся).
- Комплект учебно-методической документации.
- Компьютеры с доступом к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением – операционной системой Windows 10 и офисным пакетом MS Office (приложения Word, Excel, PowerPoint, Access).
- Мультимедиапроектор.

3.2. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе

IPRbooks, электронным библиотекам издательского центра «Академия» и издательства «Юрайт».

Основная литература:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник – М.: Академия, 2018. – 256 с. – Текст: электронный // Академия: электронно-библиотечная система. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/355367/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Гаджиев, К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, Н.П. Таньшина, В.Л. Шаповалов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 463 с.
2. Ильин, С.В., Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 316 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история / И.Н. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2018. – 639 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360654/reading> – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Историческая библиотека. Режим доступа: <http://www.historic.ru/books/index.shtml>
3. Исторический научно-популярный журнал «Родина». Режим доступа: <https://rg.ru/rodina/>
4. Электронный журнал «Мир истории». Режим доступа: <http://www.historia.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История России»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «История России»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	– устный опрос; – домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование.	
демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	– домашние задания проблемного характера; – устный опрос; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – самостоятельная работа.	
Усвоенные знания:		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий
основные направления развития России и ключевых регионов мира на современном этапе	– устный опрос; – тестирование; – самостоятельная работа.	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	
основные процессы (интеграционные,	– домашние задания проблемного характера;	

поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России	– задания по работе с информацией, документами, литературой; – тестирование; – устный опрос.	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно»
---	--	---

Формы оценки результативности обучения:

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно

Таблица № 5. Технологии формирования компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Интерактивная технология (подготовка презентаций); - Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Проектно-исследовательская технология обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Методы и приемы работы с текстовой информацией; - Информационно-коммуникационные технологии

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Проектно-исследовательская технология обучения; - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
---	--