

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет

«МИФИ»

**(ТИ НИЯУ МИФИ)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заместителя директора по УР и РР

\_\_\_\_\_ Л.В. Заляжных

\_\_\_\_\_ 2018 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 06 ИСТОРИЯ**

специальность

**15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

ЛЕСНОЙ 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 «Технология машиностроения», ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. № 350)

Рабочую программу  
разработала:  
Пармонов Алексей Павлович –  
Преподаватель отделения СПО  
ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании Методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД. 06 История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

15.02.08 Технология машиностроения.

**1.2. В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

основные исторические термины и даты;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

определять историческое значение явлений и событий прошлого;

устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **39 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
- работа с конспектом, с текстом первоисточников и учебной литературы; - подготовка сообщений, докладов, рефератов; - создание презентаций по теме	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация:</b>	<i>дифференцированный зачет</i>



		<u>Темы рефератов</u> Патриотизм народов Руси в период борьбы с агрессорами в XIII-XIV вв.		
	<i>Тема 1.4.</i> Образование Российской централизованного государства.	<u>Содержание учебного материала</u> Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Исследовать теории происхождения восточных славян и образование Древнерусского государства.	4      2	
<b>Тема 2. Россия в XVI- начале XVII вв.</b>			<b>3</b>	
17	<i>Тема 4.2.1</i> Россия в XVI- начале XVII вв.	<u>Содержание учебного материала</u> Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Исследовать причины возникновения Российского централизованного государства.	2      1	2
<b>Тема 4.3 Россия в XVII-XVIII вв.</b>			<b>12</b>	
18	<i>Тема 4.3.1.</i> Особенности социально- экономического и политического развития России в середине и II половине XVII века.	<u>Содержание учебного материала</u> Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить сообщение «Особенности развития Российского производства XVII-XVIII вв.	2      1	2
19	<i>Тема 4.3.2.</i> Реформа Петра I. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты	<u>Содержание учебного материала</u> Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	2



28	Тема 4.6.3. Общественно-политическое движение в России в XIX веке.	<u>Содержание учебного материала</u> Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. Начало массового рабочего движения. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить таблицу: «Три течения народничества»	2  1	2
29	Тема 4.6.4. Реформы 60-70-х гг. в России: их социально экономические и политические результаты. Народы Российской империи в XIX веке.	<u>Содержание учебного материала</u> Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить таблицу: «Либеральные реформы в России 60-70 гг. XIX в.»	2  1	2
<b>Раздел 5 История XX века.</b>			<b>78</b>	
<b>Тема 5.1. Мир в 1900- 1914гг.</b>			<b>3</b>	
32	<i>Тема 5.1.1</i> Мир в 1900- 1914гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии). <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Социальные противоречия начала XX века и пути их разрешения.	2  1	2
<b>Тема 5.2 Россия в начале XX века</b>			<b>6</b>	
33	<i>Тема 5.2.1.</i> Революция 1905- 1907гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал	2	2

		парламентаризма. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Изучить причины, начало революции и ее поражение.	1	
34	<i>Тема 5.2.2.</i> Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907 - 1916 гг.)	<u>Содержание учебного материала</u> Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Обострение социальных противоречий в России в начале XX века.	2	2
<b>Тема 5.3. Первая мировая война</b>			<b>3</b>	
35	<i>Тема 5.3.1</i> Первая мировая война	<u>Содержание учебного материала</u> Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия). <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Составить таблицу: «Хронология основных событий Первой мировой войны».	2	2
<b>Тема 5.4. Россия в 1917г.</b>			<b>6</b>	
36	<i>Тема 5.4.1.</i> Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль-октябрь 1917 гг.).	<u>Содержание учебного материала</u> Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Альтернативы развития России в 1917 году	2	2
37	<i>Тема 5.4.2.</i> Октябрьская революция 1917 года в оценках историков и современников.	<u>Содержание учебного материала</u> Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить сообщение по теме «События октября 1917 года в России это великое историческое событие или трагическая ошибка?».	2	2
<b>Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.</b>			<b>12</b>	

41	<i>Тема 5.6.1.</i> Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства	<u>Содержание учебного материала</u> Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Составить таблицу этапы и итоги гражданской войны	2 1	2
42	<i>Тема 5.6.2.</i> Новая экономическая политика. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери.	<u>Содержание учебного материала</u> Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.	2 1	2
43	<i>Тема 5.6.3.</i> Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы	<u>Содержание учебного материала</u> Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Тоталитарный режим и основные его признаки.	2 1	2
44	<i>Тема 5.6.4.</i> Внешняя политика СССР в 30-е годы	<u>Содержание учебного материала</u> Международные отношения СССР в 30-е г XXв. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Расширение территорий СССР. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить сообщение: «Причины заключения договора Советского Союза с Германией».	2 1	2
<b>Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>			<b>9</b>	
46	<i>Тема 5.8.1.</i> Вторая мировая война: причины, начало, этапы, важнейшие фронты и сражения, итоги.	<u>Содержание учебного материала</u> Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Составить сравнительную таблицу : «Хронология событий Второй мировой войны».	2 1	2

47	<i>Тема 5.8.2.</i> Великая Отечественная война.	<u>Содержание учебного материала</u> Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Изучить причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны	2  1	2
48	<i>Тема 5.8.3.</i> Человек на войне.	<u>Содержание учебного материала</u> Фронт и тыл. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить презентацию «Великая Отечественная война.»	2  1	2
<b>Тема 5.9. Мир во второй половине XX века.</b>			<b>27</b>	
49	<i>Тема 5.9.1.</i> Страны западной Европы и США во второй половине XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». <i>Страны Западной Европы и США</i> : ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. <i>Модели социализма</i> : советская, восточноевропейская, азиатская <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Составить таблицу: «Общее и особенное в моделях социализма СССР, стран восточной Европы и Азии.»	2  1	2
50	<i>Тема 5.9.2.</i> Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.)	<u>Содержание учебного материала</u> Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма. Власть и общество. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Тоталитаризм в произведениях советских авторов.	2  1	2
51	<i>Тема 5.9.3.</i> Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века	<u>Содержание учебного материала</u> СССР в 60-80-е годы XX века. Кризис советского общества (истоки и последствия). Пере стройка. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Перестройка в СССР и ее последствия.	2  2	2

52	<i>Тема 5.9.4.</i> Россия в 90-е годы.	<u>Содержание учебного материала</u> Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Изучить проблему: «Альтернативы распада СССР.»	2  1	2
54	<i>Тема 5.9.6.</i> Событие 1989-1991 годов в странах Восточной Европы	<u>Содержание учебного материала</u> События 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u>	2  1	2
55	<i>Тема 5.9.7.</i> Развитие культуры и научно- технического прогресса во второй половине XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> <i>Развитие культуры во второй половине XX" в.</i> Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить сообщение важнейшие достижения мировой культуры в XX веке.	2  1	2
56	<i>Тема 5.9.8.</i> Международные отношения во второй половине XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. <u>Темы рефератов</u> Глобальные проблемы на пути их решения.	2  2	2
57	<i>Тема 5.9.9.</i> Россия на рубеже тысячелетий.	<u>Содержание учебного материала</u> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.	2	2



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличие учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся, -
- рабочее место преподавателя,
- печатные демонстрационные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер, лицензионное программное обеспечение; -
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей [Текст] : учеб. для нач. и сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 304 с.
2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей [Текст] : учеб. для нач. и сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 320 с.
3. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Буганов, В. И. История России, конец 17-19 [Текст] : учеб. для 10 кл. общеобр. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов; под ред. А. И. Сахарова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 303 с.
2. Островский, В. П. История России. 20 век. 11кл. [Текст ] : учеб. для общеобр. учеб. заведений / В. П. Островский, Уткин А. И. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дрофа, 1999. – 480 с.
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца 17 века

[ Текст ] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов , под ред. А. Н. Сахарова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 1999. – 303 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека книг по истории. - Режим доступа: [historic.ru](http://historic.ru)
2. Рефераты по истории, исторические источники, карты по истории, историческая библиотека, каталог сайтов по истории, исторические личности. - Режим доступа: [lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)
3. Сайт о России - статьи о истории России, о современной России. - Режим доступа: [russiagreat.com](http://russiagreat.com)
4. Всемирная история. - Режим доступа: [wholehistory.ru](http://wholehistory.ru)
5. Образовательный сайт по отечественной истории и философии. - Режим доступа: [www.antica.lt](http://www.antica.lt)
6. Античность: культура и античное искусство. - Режим доступа: [www.apollomassage.com](http://www.apollomassage.com)
7. История религий. - Режим доступа: [www.hisr.ru](http://www.hisr.ru)
8. Культурно-исторический проект . - Режим доступа: [www.historichka.ru](http://www.historichka.ru)
9. Хронос. Всемирная история в Интернете. - Режим доступа: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
10. Отечественная история. - Режим доступа: [www.istorik.ru](http://www.istorik.ru)
11. История России. - Режим доступа: [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса** Освоение рабочей программы базируется на изучении общеобразовательной дисциплины: история.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, промежуточного и итогового тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	сообщения, рефераты, эссе, анализ отрывков из первоисточников, презентации, устный опрос, тестирование
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,	

используя для аргументации исторические сведения;	
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	
<b>Усвоенные знания</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	устный опрос, рефераты, эссе. анализ событий, поступков членов общества.
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
основные исторические термины и даты;	
периодизацию всемирной и отечественной истории;	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
историческую обусловленность современных общественных процессов;	
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Методы и приёмы работы с текстовой информацией;
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц)
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео)
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проектно - исследовательская технология обучения - Методы и приёмы работы с текстовой информацией;
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Информационно-коммуникативные технологии

