

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцов Владимир Валерьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:57:46
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОДОБРЕНО
Ученым советом ТИ НИЯУ МИФИ
Протокол № 5 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление	27.03.04 Управление в технических системах
подготовки	
Профиль подготовки	Информационные технологии и аппаратные средства управления в технических системах
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Семестр	2	Итого
Трудоемкость, кредиты	4	4
Общий объем курса, час.	144	144
Лекции, час.	24	24
Практические занятия, час.	24	24
Лабораторные работы, час.	-	-
В форме практической подготовки, час.	-	-
СРС, час.	51	51
КСР, час.	-	-
Форма контроля – экзамен	45	45

АННОТАЦИЯ

Изучение учебной дисциплины «История» (история России, всеобщая история) предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий. Неотъемлемой частью этого процесса является история нашей страны.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного восприятия исторического пути России, а также понимания специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об истории как науке, о методологии, ее месте в системе гуманитарного знания;
- формирование понимания закономерностей и направлений развития мирового исторического процесса, научного представления об основных этапах развития истории человечества и истории России, уважительного, бережного отношения к историческому наследию;
- выявление общего и особенного в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- формирование умений характеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;
- формирование представления об актуальных проблемах развития атомной отрасли России в исторической ретроспективе;
- развитие чувства патриотизма и активной гражданской позиции студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История» изучается студентами первого курса, входит в блок Б1.О, в Гуманитарный модуль по направлению подготовки ОС ВО НИЯУ МИФИ «Управление в технических системах» профиля подготовки «Информационные технологии и аппаратные средства управления в технических системах».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные у обучающихся в результате освоения школьного курса «История».

Данная дисциплина является базой для изучения дисциплин «Философия», «Социология и политология».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (или их части) и контроля результатов с помощью индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
В1	Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
В4	Гражданское и патриотическое воспитание	Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
В5		Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
В6		Формирование неприятия деструктивных идеологий.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;
В7		Профилактика экстремизма и девиантного поведения.	

Код	Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
			- формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

Реализация учебной дисциплины с воспитательным акцентом:

- выбор образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления;
- формирование гражданской идентичности и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Аудиторные занятия и бюджет времени на самостоятельную подготовку студента

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в академ. часах)				Обязательный контроль успеваемости (форма, неделя)	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Практика подготовки	Самостоятельная работа			
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки Тема 1.1. Место истории в системе наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	1	1	-	-	2			
2	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире Тема 2.1. Пути политогенеза в Европе и на Востоке. Становление древнерусской государственности	1	1	-	-	4			
3	Раздел 3. Русские земли и мир в эпоху Средневековья Тема 3.1. Средневековье как этап исторического процесса	1	1	-	-	2			
4	Тема 3.2. Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	1,2	1	2	-	2			
5	Тема 3.3. Образование Российского централизованного государства	2,3	2	4	-	4	T1-3		

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в академ. часах)				Обязательный текущий контроль успеваемости (форма, неделя)	Аттестация раздела (форма, неделя)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практические занятия	Практика подготовки	Самостоятельная работа			
6	Раздел 4. Россия и мир в Новое время Тема 4.1. Новое время в европейской и мировой истории. Пути модернизации и промышленный переворот	4	1	-	-	1			
7	Тема 4.2. Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX вв.)	4	1	2	-	4			
8	Тема 4.3. Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	5	2	2	-	6	ДЗ1-5	КИ1-5	20
9	Раздел 5. Россия (СССР) и мир в XX – начале XXI вв. Тема 5.1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	6	1	-	-	2			
10	Тема 5.2. Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	6,7	2	3	-	4	ДЗ2-6		
11	Тема 5.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	7,8	3	3	-	6	Т2-8	КИ2-8	20
12	Тема 5.4. СССР и мир во второй половине 40-х – конце 80-х гг. XX в.	9-12	4	4	-	6			
13	Тема 5.5. Мир в конце XX – начале XXI вв. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	13-16	4	4	-	6	ДЗ3-13, Т3-15	КИ3-16	20
	Экзамен								40
	Итого:		24	24	-	51			100*

*100 баллов за семестр, включая экзамен.

ДЗ1-5 - домашнее задание; цифра - № недели, на которой должно быть выполнено ДЗ.

Т1-3 – тестовое задание с указанием № теста, цифра - № недели проведения тестирования.

5.1. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки

Тема 1.1. Место истории в системе наук. Теоретико-методологические основы исторической науки

Понятие «История». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Источники исторического познания, их классификация.

Проблема места и роли России в мировой истории. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный. Проблема выбора пути развития.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

Тема 2.1. Пути политогенеза в Европе и на Востоке. Становление древнерусской государственности

Теории происхождения государства. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян; организация их жизни, быта; верования. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян.

Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. Норманизм и антинорманизм. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения.

Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославовиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Памятники культуры Киевской Руси.

Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса.

Раздел 3. Русские земли и мир в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Средневековье как этап исторического процесса

Технологии, производственные отношения, политические системы и общество в эпоху Средневековья. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации земель. Формирование национальных культур.

Тема 3.2. Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)

Феодальная раздробленность как одна из стадий развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения. Удельный период в развитии русской государственности.

Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

Тема 3.3. Образование Российского централизованного государства

Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига.

Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян.

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.

Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды (Казанского, Астраханского ханств). Присоединение и освоение Сибири.

Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время»: основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.

Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

Раздел 4. Россия и мир в Новое время

Тема 4.1. Новое время в европейской и мировой истории. Пути модернизации и промышленный переворот

Дискуссии о времени начала Нового времени. Новое время как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Тема 4.2. Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX вв.)

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I и его преобразований.

Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.

Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

Общественно-политическая модернизация в годы царствования Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г.

Россия в годы правления Николая I.

Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С.С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.

Тема 4.3. Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.

Наращение социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Личность Александра II. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

Отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и другие реформы.

Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.

Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: консервативного, либерального и революционно-демократического. Распространение социалистических идей. Народничество и его теоретики (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев). Распространение марксизма в России: Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления: экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм.

Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее сущность и результаты.

Раздел 5. Россия (СССР) и мир в XX – начале XXI вв.

Тема 5.1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война

Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы раздела сфер влияния. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Тема 5.2. Россия (СССР) в 1917-1941 гг.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов.

Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). От Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Дискуссии о событиях октября 1917 г.

Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции. Создание органов советской (большевистской) власти. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.

Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП), сущность НЭПа.

Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Отечественные ядерно-физические исследования довоенного периода. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.

Советский Союз в системе международных отношений в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 5.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира в 1930-е гг.

Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистской Германии. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины, характер и ход Второй мировой войны.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной историографии.

Тема 5.4. СССР и мир во второй половине 40-х – конце 80-х гг. XX в.

Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков (НАТО и Варшавского договора). Крах колониальной системы.

Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур. Экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР.

Политические и социально-экономические преобразования Н.С. Хрущева.

Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Расцвет атомной науки и техники в СССР.

Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.

Советский Союз в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и начало преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны».

Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема 5.5. Мир в конце XX – начале XXI вв. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия.

Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Выборы в Государственную Думу.

Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. Военно-политический кризис в Чечне. Уход в отставку Б.Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В.В. Путина. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в начале XXI в.

Атомная отрасль РФ: современное состояние и перспективы развития.

Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.

Культура в современной России.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

№	Раздел дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Количество часов
1	Раздел 3. Русские земли и мир в эпоху Средневековья	<p>Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.).</p> <ol style="list-style-type: none"> Причины и сущность феодальной раздробленности. Характеристика социально-экономического и политического устройства основных земель и княжеств. <ol style="list-style-type: none"> Ростово-Суздальская Русь в XI – XIII вв.: особенности политического и социального устройства. Князья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынская земля в XI – XIII вв.: особенности политической жизни. Новгородская боярская феодальная республика в XII – XIII вв.: политическое устройство, структура органов власти, механизм принятия решений. Взаимоотношения Руси с народами Прибалтики в XIII в. Борьба Северо-Восточной Руси с рыцарскими орденами в XIII в. Ледовое побоище. Чингисхан и его первые походы. Монголо-татарское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Орды в XII – XV вв. 	2
		<p>Московское государство XVI – начале XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> Московское государство к середине XVI в.: уровень экономического и социально-политического развития. Исторический портрет Ивана IV. Реформы Избранной Рады. <ol style="list-style-type: none"> реформы центрального и местного управления (царский титул, Судебник 1550 г., Земские соборы, приказная система, уничтожение кормлений, губная и земская реформы); политика закрепощения тяглых сословий (Судебник 1550 г. о крестьянах и горожанах, Юрьев день и пожилое, писцовые книги и заповедные годы); военная реформа (Уложение о службе, «Избранная тысяча», разряды, служилые чины, служилые «по отечеству» и «по прибору»); реформа в церкви: Стоглавый собор и его значение; взаимосвязь между основными реформами Избранной Рады, достижения и недостатки реформ, причины отказа от реформ. Опричнина. Внешняя политика Ивана IV. <ol style="list-style-type: none"> цели, приоритеты 	3.5

№	Раздел дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Количество часов
		б) восточное направление в) западное направление внешней политики Ивана IV. 6.Смутное время.	
		Тестирование	0.5
2	Раздел 4. Россия и мир в Новое время	Россия в эпоху преобразований Петра I. 1. Экономические и социально-политические предпосылки реформ России в XVIII в. 2. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: 2.1. Административно-территориальная реформа. 2.2. Реформа центральных органов власти (создание Сената, образование коллегий, реформа управления церковью. Синод). 2.3. Реформа армии, создание флота. 2.4. Зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, 2.5. Развитие торговли, финансовая реформа 2.6. Социальная политика (Указ о единонаследии, «Табель о рангах» 2.7. Развитие образования и науки 2.8. Преобразования в сфере культуры и быта. 3. Внешняя политика Петра I 3.1. Азовские походы. 3.2. Северная война 3.3. Прутский поход. 3.4. Каспийский поход. 4. Народные восстания в царствование Петра I. 5. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. 6. Оценка петровских реформ в отечественной и зарубежной историографии.	2
		Власть и общество в России во второй половине XIX – начале XX вв. 1. «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг.: предпосылки, сущность, последствия. 2. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений. 3. Становление многопартийности в России. Политические партии и Государственная дума в 1905 – 1917 гг. 4. Достижения, проблемы и противоречия социально-экономической модернизации России в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1.5
		Тестирование	0.5
3	Раздел 5. Россия (СССР) и мир в XX–начале XXI вв.	Крушение Империи. Гражданская война в России. 1.1917 г.: Альтернативы развития страны в условиях политического кризиса. 2.Приход большевиков к власти. Складывание политической системы Советской России. 3.Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. «Белые и красные»: социальный состав, идеология, программы.	3
		СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 1. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Периодизация Великой Отечественной войны. 2. Основные сражения в начальный период 1941-1942 гг. Московская битва. Летне-осенняя кампания 1942 года. 3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Боевые действия в 1942-1943гг.	3

№	Раздел дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Количество часов
		Сталинградская битва. Курская битва. 4. Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. 5. Советский тыл в годы войны. 6. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. 7. Начальный этап становления атомной отрасли в СССР (1942-1945 гг.). 8. Внешняя политика СССР в годы войны. 9. Причины, цена и значение Великой Победы.	
		Перестройка, её противоречивый характер, цели и осуществление (1985-1991 гг.). 1. Объективные предпосылки модернизации страны. 2. Перестройка как попытка реформирования в рамках исторически сложившихся форм развития страны. Сущность, направления, этапы, причины неудачи перестройки. 3. Перестройка в СССР и международные отношения. 4. Коренные перемены в политическом устройстве страны после августа 1991 г. Распад СССР.	4
		Россия и современный мир. 1. Итоги экономического развития России на рубеже веков. 2. Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России. 3. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. 4. Роль международных организаций в разрешении конфликтов и формировании ценностей гуманизма.	3.5
		Тестирование	0.5
	Итого:		24 час.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной программы используются традиционные образовательные технологии в форме лекций и практических занятий, обеспечивающие ориентирование студента в определенном объеме информации изучаемой дисциплины, систематизацию и структурирование знаний, развитие и закрепление умений, полученных студентами в процессе аудиторной работы.

В программе дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные образовательные технологии обучения предполагают организацию обучения в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Для контроля усвоения студентом изученного материала дисциплины используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом базовых понятий.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие его практических умений и подразумевает:

- проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, учебных материалов электронных библиотек, интернет-ресурсов,
- подготовку к тестированию,
- выполнение домашних заданий,
- подготовку к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает:

- поиск, анализ, структурирование информации с целью написания реферата по индивидуальной теме,
- подготовку презентации по теме реферата с последующим выступлением на семинарском занятии,
- исследовательскую работу студентов, участие в научных студенческих конференциях.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка за каждый раздел дисциплины выставляется по итогам проведения текущего контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов.

Для студента созданы условия для выполнения самостоятельной работы: учебно-методическое обеспечение, правильное использование различных стимулов для реализации самостоятельной работы на основе кредитно-модульной системы, повышение её значимости и систематическое осуществление контроля самостоятельной деятельности студента с помощью фонда оценочных средств.

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины представляют собой комплект контролируемых материалов следующих видов:

- экспресс-опросы - набор коротких вопросов по определенной теме, требующих быстрого и короткого ответа. Проверяются знания текущего материала: основные термины, понятия и определения;
- тестовые задания. Проверяется знание теоретического лекционного материала и тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- оценка качества выполнения реферата.

В соответствии с кредитно-модульной системой текущий контроль проводится в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (экспресс-опросы, тестирование) и результатов практической деятельности (выполнение домашних заданий).

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Средства и технологии оценки
УК-1 (часть)	З-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2, Т3
	У-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2, Т3
	В-УК-1	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2, Т3
УК-5 (часть)	З-УК-5	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2, Т3
	У-УК-5	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2, Т3
	В-УК-5	ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3 Т1, Т2, Т3

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ТЕКУЩУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Раздел дисциплины	Формы обязательной текущей аттестации и аттестации раздела	Баллы за контрольное мероприятие		Сумма баллов за раздел
		Минимальное значение	Максимальное значение	
Разделы 1, 2, 3	Т1-3	6	10	20
	ДЗ1-5	6	10	
Аттестация разделов	КИ1-5	12	20	
Раздел 4	Т2-8	6	10	20
	ДЗ2-6	6	10	
Аттестация раздела	КИ2-8	12	20	
Раздел 5	Т3-15	6	10	20
	ДЗ3-13	6	10	
Аттестация раздела	КИ3-16	12	20	
Итого за текущий контроль		36	60	

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН)

Критерий оценивания	Шкала оценивания
студент полностью раскрыл содержание теоретических вопросов, самостоятельно, без наводящих вопросов, решил предложенную задачу, объяснил и мотивировал решение задачи, смог разъяснить особенности применения теоретических знаний на практике, что может выражаться в уверенных ответах на дополнительные вопросы преподавателя.	40-36
студент раскрыл содержание теоретических вопросов, продемонстрировал знания основных понятий и определений, знание специфических для рассматриваемого раздела терминов и их понимание, что может выражаться в уверенном ответе на вопросы преподавателя, но не смог сразу разъяснить особенности применения теоретических знаний на практике.	35-30
студент раскрыл содержание вопросов с большими затруднениями, требовалась помощь преподавателями в форме наводящих вопросов, напоминания алгоритмов решения задачи, студент затруднялся в объяснении решения задачи	29-24
студент не смог раскрыть содержание теоретических вопросов, продемонстрировать знания в решении задачи, даже если преподаватель пытался помочь в форме наводящих вопросов и напоминания алгоритмов решения задачи	23-0

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА СЕМЕСТР

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Для контроля и оценивая качества знаний студентов применяются 4-балльная (русская), 100-балльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов. Связь между указанными системами приведена в таблице.

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Зачет	Оценка	Градация
90-100	5 (отлично)	зачтено	A	отлично
85-89	4 (хорошо)		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	3 (удовлетворительно)		E	посредственно
60-64	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	F	неудовлетворительно
Ниже 60				

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Сумма баллов	Оценка ECTS	Уровень приобретенных знаний по дисциплине
90-100	A	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
85-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-84	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
60-64	E	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ниже 60	F	«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Студент считается аттестованным по разделу, экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Контрольные мероприятия, за которые студент получил 0 баллов (неявка в установленный срок), подлежат обязательной пересдаче. Сроки пересдач контрольных мероприятий в течение семестра определяет кафедра.

В конце освоения дисциплины студент сдает экзамен, где ему предлагается ответить на два вопроса из приведенного ниже списка:

1. Место истории в системе наук. Теоретико-методологические основы исторической науки.
2. Пути политогенеза в Европе и на Востоке. Проблема происхождения древнерусской государственности. Основные этапы складывания Древнерусского государства.
3. Принятие христианства, его влияние на развитие государственности и культуры Древней Руси.
4. Средневековье как этап исторического процесса.
5. Древняя Русь в X – XII веках: экономическое, социальное и политическое устройство. «Русская Правда» как один из основных источников по социально-политической истории Древней Руси.
6. Русские княжества и земли в условиях политической дезинтеграции (XII – XIII века).
7. Монгольское нашествие и завоевание Руси. Ордынское иго и его последствия.
8. Основные этапы и особенности образования Российского централизованного государства (XIV – начало XVI века).
9. Россия в эпоху Ивана IV: реформы и опричнина. Последствия правления Ивана Грозного.
10. Социально-политическое развитие России в конце XVI – начале XVII века. Эпоха Смуты.
11. Основные тенденции развития Российского государства в XVII века.
12. Реформирование русской православной церкви в XVII веке. Церковный раскол. Старообрядцы.
13. Закрепощение крестьян в России. Основные этапы эволюции крепостного права.
14. Новое время в европейской и мировой истории. Пути модернизации и промышленный переворот.
15. Петровские реформы и модернизация российского общества.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
17. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века. Политический либерализм Александра I: значимость и ограниченность реформ.
18. Русское общество после Отечественной войны 1812 г. Декабристы и их проекты преобразования России.
19. Международные отношения в первой половине XIX века. Внешняя политика России в 1801 – 1856 гг.
20. Россия в правление Александра II. Великие реформы 60-х – 70-х гг. XIX века и их влияние на модернизацию России.
21. Международные отношения во второй половине XIX века. Внешняя политика России в 1856 – 1894 гг.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
23. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.): особенности, основные этапы, значение.
24. Международные отношения в начале XX века. Первая мировая война и её влияние на развитие России. Обострение социально-политических противоречий воюющих стран.
25. Россия в 1917 г. Февральская революция и Октябрьский переворот. Приход к власти большевиков.
26. Россия в период Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

27. Социально-экономическая политика большевиков в первые годы советской власти. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: сущность и противоречия.
28. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Противоречия внешнеполитической концепции большевиков.
29. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Итоги первых пятилеток.
30. Особенности политической системы СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Сталинская модель социализма.
31. Внешняя политика СССР в конце 1920-х - 1930-е гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
32. Начало Второй мировой войны, ее причины, характер и периодизация. Внешняя и внутренняя политика СССР в начальный период войны.
33. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в победе над Германией. Итоги войны.
34. Великая Отечественная война: советский тыл, оккупация, сопротивление. Итоги победы СССР в войне.
35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования административно-бюрократической системы.
36. Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. «Развитый социализм» или годы застоя.
37. СССР во второй половине 1980-х гг. Перестройка. Необходимость и результаты преобразований.
38. Изменения в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Конец противостояния двух систем.
39. Россия на новом историческом этапе (1990-е гг.). Трудности и проблемы социально-экономического и политического развития. Проблемы российской модернизации.
40. Современная Россия. Становление новой российской государственности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки к тестам) разработаны учебно-методические рекомендации и указания по дисциплине.

Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98772.html> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98674.html> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 3. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75081.html> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная информационно-образовательная среда ТИ НИЯУ МИФИ URL: <http://stud.mephi3.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система URL: IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: проектор Nec + экран (настенный), компьютер: процессор Intel Pentium 4; оперативная память 4GBDDR3; монитор ЖК Benq 19,5”, клавиатура, мышь, Adobe Reader.

Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в Электронную информационно-образовательную среду ТИ НИЯУ МИФИ (<http://stud.mephi3.ru/>)

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Автор: к.и.н., доцент кафедры «Социально-экономических дисциплин» А.Г. Константинова