

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябцун Владимир Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2022 14:01:17  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db07895d491a275a8aac523480f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»  
Технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ТИ НИЯУ МИФИ)

## ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

### 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Квалификация выпускника: **программист**

Форма обучения: **очная**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
3. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936);
4. Приказ Минпросвещения от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
5. Рабочий учебный план по специальности (РУП).
6. Рабочая программа воспитания ТИ НИЯУ МИФИ.

Рабочую программу разработала:  
Дудина О. В., преподаватель отделения  
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании Методического совета  
Протокол № 4 от «27» июля.2021 г.

Рабочая программа одобрена  
Ученым советом  
Протокол № 5 от «31» августа.2021 г.

---

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	21

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в дальнейшем совершенствовании языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **Задачи воспитания гуманитарного цикла**

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. Создание условий, обеспечивающих:

- В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- В 2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста;
- В 3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины; формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- В 5. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий;
- В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- В 8. Формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- В 9. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- В 10. Формирование эстетических интересов и потребностей;
- В 11. Формирование исследовательского и критического мышления, культуры умственного труда;
- В 12. Понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей;
- В 13. Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <sup>1</sup>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	168
Теоретические занятия	-
практические занятия	168
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – контрольная работа	<b>в том числе</b>
Итоговая аттестация–дифференцированный зачет	<b>в том числе</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Тема 1.1 What is ICT?	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	8	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11
	1. What is ICT? Grammar and vocabulary. Collocations with go, come, reach, get. Collocations of the type noun+of+noun. Phrasal verbs with come, go and be. Words with prepositions (miscellaneous).			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.2 ICT in the workplace	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	8	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11
1. ICT in the workplace Rise of the virtual conference. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Tenses Words easily confused (mainly related to the topics of work and employment). Introduction to Derivatives				

<sup>2</sup>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



	<b>Контрольная работа №1</b> <b>Лексико-грамматический тест № 1</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.3 Introduction to ICT System	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	1. Introduction to ICT System. ICT systems and their usage. Grammar and vocabulary. Prepositional phrases of time and place Phrasal verbs with get, pull and throw Words with prepositions (miscellaneous)			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.4 ICT in Education	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	1. ICT in Education A computing revolution in schools Grammar and vocabulary. Grammar Review: Relative Clauses-Clauses of Time Words easily confused (mainly related to the topics of time and viewing) Adjectives in -ful, -less and nouns in -ship deriving from noun roots			
	<b>Контрольная работа №2</b> <b>Лексико-грамматический тест № 2</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-		
Тема 1.5 The history of ICT	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
1. The history of ICT How the computer changed the office forever. Grammar and vocabulary Expressions with day, year and time Collocations with hold, run, catch and keep Phrasal verbs with look, check, watch and show				

	Words with prepositions (miscellaneous)			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.6 The Internet	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	1. The Internet Internet of things shaping it`s future Grammar and vocabulary Adverbs-Comparisons- Articles-Uncountables. Words easily confused (mainly related to the topics of people and education). Adjectives in -al, -y, -ous, -ly (+adverbs) and nouns in -hood deriving from noun roots. <b>Контрольная работа №3</b> <b>Лексико-грамматический тест № 3</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.7 Software development	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	1. Software development 2. Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with keep, hold, catch, carry, wear, work and move Words with prepositions (miscellaneous)			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.8 Efficiency in computer systems	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
1. Efficiency in computer systems. Met office to build 97M supercomputer Grammar and vocabulary. Grammar Review: Determiners-Pronouns Words easily confused (mainly related to the topics of travel and tourism) Adjectives in -ic, -ical, verbs in -ise and nouns in -ist, -ian, -				

	dom deriving from noun roots <b>Контрольная работа №4</b> <b>Лексико-грамматический тест № 4</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.9 Human-Computer Interaction	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Human-Computer Interaction Skype: how the online chat revolution changed lives Grammar and vocabulary. Collocations with do and make Collocations with break, change, cut, turn and draw Adverbial expressions Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave Words with prepositions (miscellaneous)	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.10 E-commerce and E- government	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. E-commerce and E-government The long and winding road of e-commerce. European e-government action plan 2011-2015 Grammar and vocabulary. Grammar Review: Infinitive/ -ing form Words easily confused (mainly related to the topic of money) Common negative prefixes <b>Контрольная работа №5</b> <b>Лексико-грамматический тест № 6</b>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.11 Computing and Ethics	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b> 1. Computing and Ethics. Facebook's government user data requests up 24%. Tech rivals join Microsoft in fight over US data demand	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11

	Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous), linking phrases Phrasal verbs with break, burn, cut and turn Words with prepositions (miscellaneous)			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.12 ICT in the Future	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. ICT in the Future Robots face new test of creative abilities. Singularity: the robots are coming to steal our jobs. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Modal Verbs Words easily confused (mainly related to the topic of thinking) Verbs in -en and nouns in -ness, -nee, -ncy, -cy deriving from adjective roots <b>Контрольная работа №6</b> <b>Лексико-грамматический тест № 7</b>	4	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Раздел 2 Тема 2.1 Can we build AI without losing control over it?	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Can we build AI without losing control over it? 2. Vocabulary: Artificial Intelligence 3. Grammar: Future Perfect predictions 4. Speaking: Benefits and risks of AI. Grammar and vocabulary. Collocations with leave, put, set, shake, miss and lose Collocations/Expressions with way Sentence linkers Phrasal verbs with put, lay, set, settle Words with prepositions (miscellaneous)	6	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.2 Five cool uses for a USB	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6,

flash drive	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Five cool uses for a USB flash drive</li> <li>2. Vocabulary: Flash memory</li> <li>3. Grammar: Zero and first conditionals</li> <li>4. Speaking: USB vs cloud storage</li> </ol> <p>Grammar and vocabulary. Grammar Review: Passive Voice Words easily confused (mainly related to the topic of communication) Verbs in -ise and nouns in -ity, -hood deriving from adjective roots</p> <p><b>Контрольная работа №7</b> <b>Лексико-грамматический тест № 8</b></p>			OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.3 How does a hard disk work?	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How does a hard disk work?</li> <li>2. Vocabulary: Hard disk drive components</li> <li>3. Grammar: Subordinate clauses</li> <li>4. Speaking: How to protect your hard drive</li> </ol> <p>Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with mix, run, hang, fall, hurry and try Words with prepositions (miscellaneous)</p>	6	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.4 How the Internet works in five minutes	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How the Internet works in five minutes</li> <li>2. Vocabulary: The features of the Internet</li> <li>3. Grammar: Object and subject questions</li> <li>4. Speaking: Benefits and risks of the Internet</li> </ol> <p>Grammar and vocabulary. Grammar Review: Pronouns-Causative Form Words easily confused (miscellaneous)</p>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11

	Inflections of nouns, adjectives, adverbs and verbs <b>Контрольная работа №8</b> <b>Лексико-грамматический тест № 9</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.5 How to live before you die	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. How to live before you die. Steve Job`s Stanford University commencement address. 2. Vocabulary: Steve Job`s live stories. 3. Grammar: Phrasal verbs 4. Speaking: How to achieve success in life. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Clauses of concession, reason, purpose and result <b>Контрольная работа №9</b> <b>Грамматический тест № 11</b>	4	2	OK 1, OK 4,OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.6 The game that can give you ten extra years of life	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. The game that can give you ten extra years of life 2. Vocabulary: Computer games 3. Grammar: Wishes and regrets about the past. 4. Speaking: Benefits of playing computer games. Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with bring, give, hand, burst and blow Words with prepositions (miscellaneous)	6	2	OK 1, OK 4,OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.7 This computer will grow your food in the future	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. This computer will grow your food in the future 2. Vocabulary: Digital farming 3. Grammar: What if for imaginary situations,	8	2	OK 1, OK 4,OK 6, OK 10, OK 11

	<p>suggestions and possibilities.</p> <p>4. Speaking: Benefits of the Food computer.</p> <p>Grammar and vocabulary.</p> <p>Grammar Review: Conditionals</p> <p>Words easily confused (mainly related to the topics of health and illness)</p> <p>Nouns in -ion, -ation, adjectives in -ive, -ative and nouns in -al deriving from verb roots</p> <p><b>Контрольная работа №10</b></p> <p><b>Лексико-грамматический тест № 12</b></p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.8 Ttxtng is killing language. JK!!!	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	<p>1. Ttxtng is killing language. JK!!!</p> <p>2. Vocabulary: Texting issues.</p> <p>3. Grammar: Adverbs.</p> <p>4. Speaking: Texting vs writing and chatting</p> <p>Grammar and vocabulary.</p> <p>Adjective + Noun Collocations</p> <p>Collocations with say and tell</p> <p>Idiomatic expressions with all</p> <p>Phrasal verbs with lie, stand, sit, save, dress, pay, end, point, lock and let</p> <p>Words with prepositions (miscellaneous)</p>	6	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.9 What`s wrong with your pa\$\$wOrd?	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	<p>1. What`s wrong with your pa\$\$wOrd?</p> <p>2. Vocabulary: Password entropy</p> <p>3. Grammar: Modal verbs have to, can, could, may, might.</p> <p>4. Speaking: How to make a strong password.</p> <p>Grammar and vocabulary.</p>	8	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11

	Grammar Review: Unreal Past Words easily confused (miscellaneous) Nouns in -ment, -ure, -er, or and -ee deriving from verb roots <b>Контрольная работа №11</b> <b>Лексико-грамматический тест № 13</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.10 Why massive open online courses (still) matter	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Why massive open online courses (still) matter 2. Vocabulary: Online learning 3. Grammar: Present and Past Tenses 4. Speaking: Describing bar charts. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Reported Speech <b>Дифференцированный зачет</b> <b>Контрольная работа №12</b> <b>Грамматический тест № 14</b>	4	2	OK 1, OK 4, OK 6, OK 10, OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа	4			
Промежуточная аттестация: Контрольная работа	4			
Промежуточная аттестация: Контрольная работа	4			
Аттестация:-Дифференцированный зачет	4			
Всего:	168			



### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:**

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:  
ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:

Windows 7x64

Microsoft Office 2010

##### **Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература:**

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Ю. Бутенко.-2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 г. – 119 с.
2. Стогниева, О.Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Текст]: учебное пособие для СПО / О.Н. Стогниева.-2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018 г. – 143с.
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник.-Электрон. дан.- М.:Академия, 2018.-Режим доступа: <http://academia-scow> <http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/368952/>

### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст]: серия «Учебники и учебные пособия» / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
2. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 г. – 336 с.
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208с.
4. Карпова, Т. А. Английский для колледжей [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Карпова. – М. : изд-во «Дашков и Ко», 2007. – 320 с.
5. Полякова, Т. Ю. Достижения науки и техники XX века [Текст] : учеб. пособие по английскому языку / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г. А. Селезнева. – М.: Высшая школа, 2009. - 288 с.
6. Evans, Virginia. New Round-Up 5. Грамматика английского языка. Students` Book / Virginia Evans, Jenny Dodley, Shishova Irina.- Pearson, 2011. – 208.
7. Evans, Virginia. New Round-Up 6. Грамматика английского языка. Students` Book / Virginia Evans, Jenny Dodley, Shishova Irina.- Pearson, 2011. – 256.
8. Moutsou, E. Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Student`s Book / E.Moutsou, T,A, Kuznetsova.- MM Publications, 2010.– 200.
9. Moutsou, E. Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Teacher`s Book / E.Moutsou, T,A, Kuznetsova.- MM Publications, 2010.– 216.
10. Soprani, S. Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance / Sabrina Soprani.- www.elionline.com, 2012. – 48.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
2. Тесты по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>
4. Онлайн словари. Режим доступа: [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) или [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)  
<https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2>
5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org) или <https://www.britannica.com/technology/automation>

6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа:  
[www.voanews.com/specialenglish](http://www.voanews.com/specialenglish)  
<https://www.youtube.com/playlist>

### **3.3. Кадровые условия**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		
<p>говoreние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- работа в парах; работа в группах;</li> <li>- защита творческих работ или проектов;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>
<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и защита презентаций;</li> <li>- личное письмо;</li> <li>- деловое письмо; анкета;</li> <li>- автобиография, резюме;</li> <li>- сопроводительное письмо;</li> <li>- аннотация, план, ключевые слова, реферат текста;</li> <li>- конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом;</li> <li>- ролевые /деловые игры.</li> </ul>	
<p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей</li> </ul>		

<p>(публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- читать и переводить оригинальные тексты по специальности.</p>		<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
<p>письменная речь</p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>		
<p>Усвоенные знания:</p>		
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>–грамматические конструкции;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и</p>	<p>- защита практических занятий;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- лексический диктант;</p> <p>- тесты с однозначным выбором ответа;</p> <p>- тесты с многозначным ответом;</p> <p>- тесты на дополнение;</p> <p>- тесты перекрестного выбора;</p> <p>- контрольная работа</p>	

профессионального общения.		
----------------------------	--	--

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачёта:

– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно

Таблица № 5 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Методы и приёмы работы с текстовой информацией Информационно-коммуникативные технологии
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Информационно-коммуникативные технологии Проектно-исследовательская технология обучения Групповые технологии
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Технология развивающейся кооперации Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Методы и приёмы работы с текстовой информацией

<b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Методы и приёмы работы с текстовой информацией
---	--