Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.08.2023 10:01:11
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db87895d495a375a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

15.02.14 «ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1582 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

Рабочую программу разработала:
Дудина О.В., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Учёным советом
Протокол №3 от «29» июня 2023г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 21

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в дальнейшем совершенствовании языковой и коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем успешное использование английского языка в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет.

Задачи воспитания дисциплин гуманитарного цикла

Гуманитарный модуль		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. **(В1)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста (**В2**)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях **(В3)**	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины **(В4)**	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества

		посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе **(В5)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий **(В6);** - профилактика экстремизма и девиантного поведения **(В7)**	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и

		девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья **(В8)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	− формирование бережного отношения к природе и окружающей среде **(В9)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей **(В10)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.

Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда **(В11)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (**В12**)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (**В13**)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов[1]
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	175
Теоретические занятия	-
практические занятия	173
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация – контрольная работа	12
Итоговая аттестация–дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения[2]	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	
Раздел 1 Тема 1.1 Historical Development of Automation	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие 1. Введение. Входная диагностика (тестирование). 2. Mechanization. History of Robots and Flexible Manufacturing Systems. Automation and Society. Grammar and vocabulary. Collocations with go, come, reach, get. Collocations of the type noun+of+noun. Phrasal verbs with come, go and be. Words with prepositions (miscellaneous). Grammar Review: Tenses. Words easily confused (mainly related to the topics of work and employment). Introduction to Derivatives. Prepositional phrases of time and place Phrasal verbs with get, pull and throw.	30	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, , В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13

[2]Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	Words with prepositions (miscellaneous) **Контрольная работа №1** **Лексико-грамматический тест №1**			
Тема 1.2 Main Definitions of Automation	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие 1. Basic Elements of Automatic Systems. Feedback Control. Stochastic Control. Types of Automation. Grammar and vocabulary. Grammar Review: Relative Clauses-Clauses of Time. Words easily confused (mainly related to the topics of time and viewing). Adjectives in -ful, -less and nouns in -ship deriving from noun roots. Expressions with day, year and time Collocations with hold, run, catch and keep Phrasal verbs with look, check, watch and show Words with prepositions (miscellaneous) Adverbs-Comparisons- Articles-Uncountables Words easily confused (mainly related to the topics of people and education) Adjectives in -al, -y, -ous, -ly (+adverbs) and nouns in -hood deriving from noun roots **Контрольная работа №2** **Лексико-грамматический тест №2, №3**	31	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, , В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13
Тема 1.3 Automation Equipment	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие 1. CNC Machine Robotics	26	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, , В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13

	Industrial Robots Demining Robots Climbing Robots Material Handling System. Automated Production Lines. Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with keep, hold, catch, carry, wear, work and move Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Determiners-Pronouns Words easily confused (mainly related to the topics of travel and tourism) Adjectives in -ic, -ical, verbs in -ise and nouns in -ist, -ian, -dom deriving from noun roots Collocations with do and make Collocations with break, change, cut, turn and draw Adverbial expressions Phrasal verbs with make, do, grow, pass, fill and leave Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Infinitive/ -ing form Words easily confused (mainly related to the topic of money) **Контрольная работа №3** **Лексико-грамматический тест №4, №6**			
Тема 1.4 Flexible Manufacturing Systems	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие 1. Features of Flexible Manufacturing Systems Flexible Cells	12	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, , В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13

	Hierarchical Control Grammar and vocabulary. Grammar Review: Prepositional phrases (miscellaneous), linking phrases Phrasal verbs with break, burn, cut and turn Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Modal Verbs **Контрольная работа №4** **Лексико-грамматический тест №7**			
	Самостоятельная работа	2	2	
	Самостоятельная работа над лексическими единицами по теме. Совершенствование навыков перевода технических текстов. Самостоятельное усвоение грамматических конструкций. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. Подготовка индивидуального проекта в виде устного монологического высказывания и составление мультимедийных презентаций на профессионально ориентированные темы. Объём высказывания – не менее 20 предложений.			
Тема 1.5 Sensing	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие	18	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, , В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13
	1. Classification of Sensors. Proximity and Slip Sensors. Nanosensors. Grammar and vocabulary Collocations with leave, put, set, shake, miss and lose Collocations/Expressions with way Sentence linkers Phrasal verbs with put, lay, set, settle			

	Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Passive Voice Words easily confused (mainly related to the topic of communication) Verbs in -ise and nouns in -ity, -hood deriving from adjective roots Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with mix, run, hang, fall, hurry and try Words with prepositions (miscellaneous) **Контрольная работа №5** **Лексико-грамматический тест №8**			
Тема 1.6 Machine Programming	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие 1. Content of the Program. Machine-Level Programming. Task-Level Programming. Grammar and vocabulary Grammar Review: Pronouns-Causative Form Collocations with follow, have, take, give, pay, bring and mind Phrasal verbs with take, close, knock, clean, clear and drop Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Clauses of concession, reason, purpose and result Words easily confused (mainly related to the topics of crime and punishment) Adjectives in -able, -ible, -ent, -ant and nouns in -ery, -ence, -ance, -ant deriving from verb roots **Контрольная работа №6** **Лексико-грамматический тест №9, №11**	18	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, , В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13

Тема 1.7 Actuators in Automatic Systems	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие 1. Electric Actuators. Pneumatic Actuators Linear Pneumatic Actuators Rotary Pneumatic Actuators Feedback Loop Actuators Grammar and vocabulary. Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with bring, give, hand, burst and blow Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Conditionals Words easily confused (mainly related to the topics of health and illness) Nouns in -ion, -ation, adjectives in -ive, -ative and nouns in -al deriving from verb roots Adjective + Noun Collocations Collocations with say and tell Idiomatic expressions with all Phrasal verbs with lie, stand, sit, save, dress, pay, end, point, lock and let Words with prepositions (miscellaneous) **Контрольная работа №7** **Лексико-грамматический тест №12**	18	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, , В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13
Тема 1.8 Participation in a Symposium on Automation	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие 1. Call for Papers Writing Scientific Papers Paper Presentation	16	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, , В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12 ,В13

	Grammar and vocabulary. Grammar Review: Unreal Past Words easily confused (miscellaneous Prepositional phrases (miscellaneous) Phrasal verbs with call, speak, telland count Words with prepositions (miscellaneous) Grammar Review: Reported Speech Words easily confused (miscellaneous) Irregular Derivatives Adjectives and nouns deriving from the name of a country or continent Adverbs and pronouns ending in -body, - one, -thing, -where, -how, -ever and -self **Контрольная работа №8** **Лексико-грамматический тест №13, 14**			
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		4		
Всего:		175		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:

ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;

- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-РСМ-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:

Windows 7x64

Microsoft Office 2010

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Рачков, М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику [Текст]: учебное пособие для СПО / М.Ю. Рачков.-2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 г. – 196 с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст]: серия «Учебники и учебные пособия» / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.

2. Агабекян, И.П. Английский для ссузов: учеб. пособие. [Текст] / И. П. Агабекян -М.: Проспект, 2010.
3. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21996-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353174/reading (дата обращения: 22.01.2021). - Текст: электронный.
4. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 г. – 336 с.
5. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208с.
6. Голубев, А.П Английский язык для технических специальностей, учебник [Текст] /А.П. Голубев- 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-208с.
7. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник.-Электрон. дан.-М.: Академия, 2018.-Режим доступа: http://academia-scow http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/368952//
8. Карпова, Т. А. Английский для колледжей [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Карпова. – М. : изд-во «Дашков и Ко», 2007. – 320 с.
9. Полякова, Т. Ю. Достижения науки и техники XX века [Текст] : учеб. пособие по английскому языку / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г. А. Селезнева. – М.: Высшая школа, 2009. - 288 с.
10. Evans, Virginia. New Round-Up 5. Грамматика английского языка. Students` Book / Virginia Evans, Jenny Dodley, Shishova Irina.- Pearson, 2011. – 208.
11. Evans, Virginia. New Round-Up 6. Грамматика английского языка. Students` Book / Virginia Evans, Jenny Dodley, Shishova Irina.- Pearson, 2011. – 256.
12. Glendinning, Eric H. Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering / Eric H. Glendinning, Norman Glendinning.- Oxford University Press, 1995. – 184.
13. Moutsou, E. Grammar &Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Student`s Book / E. Moutsou, T,A, Kuznetsova.- MM Publications, 2010.– 200.
14. Moutsou, E. Grammar &Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests: Teacher`s Book / E. Moutsou, T,A, Kuznetsova.- MM Publications, 2010.– 216.
15. Sopranzi, S. Flash on English for mechanics, electronics and technical assistance / Sabrina Sopranzi.- www.elionline.com, 2012. – 48.

Интернет-ресурсы:

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: http://www. ego4u.com/en/cram-up/grammar
2. Тесты по грамматике. Режим доступа: http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests
3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа: http://www.learnenglish.de/
4. Онлайн словари. Режим доступа: www.dictionary.com или www.dictionary.cambridge.org https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2
5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: www.en.wikipedia.org или https://www.britannica.com/technology/automation
6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа: www.voanews.com/specialenglish https://www.youtube.com/playlist

3.3. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных
говорение - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - вести диалог; - вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы.	- защита практических занятий; - тестирование; - самостоятельная работа - устный опрос; - фронтальный опрос; - работа в парах; работа в группах; - защита творческих работ или проектов; -представление и защита презентаций; - личное письмо; - деловое письмо; анкета; - автобиография, резюме; - сопроводительное письмо; - аннотация, план, ключевые слова, реферат текста; - конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом; - ролевые /деловые игры.	
аудирование -понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.		
чтение - читать аутентичные тексты разных стилей		

(публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - читать и переводить оригинальные тексты по специальности.		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.		
Усвоенные знания:		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; –грамматические конструкции; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и	- защита практических занятий; - самостоятельная работа; - лексический диктант; - тесты с однозначным выбором ответа; - тесты с многозначным ответом; - тесты на дополнение; - тесты перекрестного выбора; - контрольная работа	

профессионального общения.		

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачёта:

– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно

Таблица № 5 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Проектно - исследовательская технология обучения Групповые технологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Методы и приёмы работы с текстовой информацией