

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет

«МИФИ»

(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по УР и РР

_____ Л.В. Заляжных

_____ 2018 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО

«_____» _____ 2019 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО

«_____» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**

Форма обучения: **очная**

ЛЕСНОЙ 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 «Технология машиностроения», ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. № 350)

Рабочую программу
разработала:
Дудина Ольга Вадимовна –
Преподаватель отделения СПО
ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа рассмотрена на
заседании Методического совета
Протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

15.02.08 Технология машиностроения

1.2.В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы.

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

– читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- оформлять деловую переписку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– грамматические конструкции;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
Перевод текста на русский или английский язык, план текста, пересказ текста, реферат текста, описание картинки, составление диалога, тема для обсуждения, подготовка сообщений, докладов, создание презентаций по теме и т.п.	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Как разнообразен мир! <i>Грамматика</i>	Знакомство с особенностями географического положения Великобритании, России, США и Австралии. Влияние географического положения этих стран на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Знакомство с прозвищами отдельных штатов Америки. Национальные символы, отражающие географические особенности страны. <i>Артикль с географическими названиями. Структура косвенного вопроса. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей.</i>	18	2
	Самостоятельная работа «Добро пожаловать в Россию» «В гостях хорошо, а дома лучше» «Где бы я хотел жить?»	6	
Тема 2 Западные демократии. Демократичны ли они? <i>Грамматика</i>	Суть демократического устройства государства. Знакомство с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской - президентская/федеральная республика или конституционная демократия. Знакомство с основами политического устройства Российской Федерации. <i>Употребление модального глагола «shall / should».</i>	16	2
	Самостоятельная работа «Каким Вы представляете совершенное государство» «Должен ли политик быть добрым?» «Как работает система сдержек и противовесов?»	6	
Тема 3 Что модно среди молодежи? <i>Грамматика</i>	Знакомство с молодежными течениями различных направлений (с различными субкультурами), популярными среди молодежи и оказывающими влияние на молодое поколение. Современные музыкальные направления.	17	2

	<i>Употребление в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз «as» и предлог «like»).</i>		
	Самостоятельная работа «Какую субкультуру Вы бы хотели создать?» «Какую субкультуру Вы одобряете / не одобряете?» «Почему взрослые настроены против молодежных течений?»	6	
Тема 4 Легко ли быть молодым? <i>Грамматика</i>	Знакомство с жизнью зарубежных подростков. Знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в данной Конвенции. Знакомство с возрастными ограничениями подростков в Великобритании. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. <i>Употребление в речи сложного дополнения.</i>	16	2
	Самостоятельная работа «Какие проблемы волнуют молодежь в твоей стране?» « Подростковые годы. Приносят ли они радость?»	5	
Тема 5 Справедлива ли система социального обеспечения? <i>Грамматика</i>	Знакомство с системой социального обеспечения населения в Великобритании и США. Рассмотрение категорий граждан, имеющих право на социальные выплаты. Знакомство с понятием «государство всеобщего благосостояния» и с различными точками зрения на правомерность существования таких государств. Система здравоохранения в Великобритании и США. <i>Субстантивированные прилагательные (the+adjective).</i> <i>Придаточные предложения с союзами и предлогами (while / although / despite / in spite of / because of).</i>	16	2
	Самостоятельная работа «На какую помощь имеют право жители России?» «Система здравоохранения в России»	4	
Тема 6 Что помогает нам развлекаться? <i>Грамматика</i>	Знакомство с историей развития кинематографа в Великобритании, США, России. История Голливуда. Система классификации фильмов. История развития театрального искусства в Англии. Великие актеры театра 16 века. <i>Восклицательные предложения. Наречия меры и степени</i>	18	2
	Самостоятельная работа «История Российского кинематографа» «Фильм, который заслуживает наивысшей оценки» Проект «Кинокритик» / «Театральный критик»	6	

Тема 7 Изобретения, которые потрясли мир. <i>Грамматика</i>	Знакомство с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни. Высокие технологии: за и против. <i>Страдательный залог</i>	16	2
	Самостоятельная работа Проект «Что бы ты хотел изобрести?» «Я не представляю свою жизнь без (какого-либо изобретения)» «Полезные и бесполезные изобретения»	6	
	Контрольная работа 1, 2	4	
	Всего: Максимальная в том числе: обязательная самостоятельная	156 117 39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- печатные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык [Текст] : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев. Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 5-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 336 с.

2. Английский язык [Текст] : кн. для чтения к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев. Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 4-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 112 с.

3. Английский язык [Текст] : раб. тетрадь к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев. Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.

Дополнительные источники:

1. Боярская, Ю. А. Дополнительные упражнения по английскому языку [Текст] : к учебнику В. П. Кузовлева и др. «English». 10-11 кл. / Ю. А. Боярская. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003. – 128 с.

2. Макарова, Г. С. Дидактические карточки-задания по английскому языку [Текст] : к учебнику В. П. Кузовлева и др. «English». 10-11 кл. / Г. С. Макарова. – М. : ООО «Изд-во Астрель», 2002. – 79 с.

3. Мюллер, В. К. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст] : 150 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. – М. : Эксмо, 2009. – 1200 с.

4. Плюгина, Н. В. Контрольные работы по английскому языку [Текст] : к учебнику В. П. Кузовлева и др. «English». 10-11 кл. / Н. В. Плюгина. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 64 с.

5. Смирнов, А. В. Тесты по английскому языку [Текст]. 10-й кл. : к учебнику В. П. Кузовлева и др. «English». 10-11кл. / А. В. Смирнов. – М. : Изд-во «Экзамен», 2006. – 190 с.

6. Смирнов, А. В. Тесты по английскому языку [Текст]. 11-й кл. : к учебнику В. П. Кузовлева и др. «English». 10-11кл. / А. В. Смирнов. – М. : Изд-во «Экзамен», 2005. – 158 с.

Интернет-ресурсы:

1. Диктанты различной сложности. Режим доступа: http://www.dictations_on_line.com/
2. Упражнения по курсу фонетики, обучение произношению и интонации. Режим доступа: http://www.english_media_lab.com/pronunciation.html
3. Упражнения по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
4. Тесты по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
4. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа: http://www.learn_english.de/
5. Онлайн словари. Режим доступа: www.dictionary.com или www.dictionary.cambridge.org
7. Энциклопедические серверы. Режим доступа: www.en.wikipedia.org или <http://www.britannica.com/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы базируется на изучении общеобразовательной дисциплины иностранный язык.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения;- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;- вести диалог;- вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;- читать и переводить оригинальные тексты по специальности.	<p>устный опрос фронтальный опрос работа в парах работа в группах защита творческих работ или проектов представление и защита презентаций личное письмо; план, реферат текста; конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. ролевые игры.</p>

<p style="text-align: center;"><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - оформлять деловую переписку. 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – грамматические конструкции; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. 	<p>лексический диктант тесты с однозначным выбором ответа тесты с многозначным ответом тесты на дополнение тесты перекрестного выбора домашняя работа самостоятельная работа контрольная работа</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Проектно - исследовательская технология обучения - Методы и приёмы работы с текстовой информацией;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Методы и приёмы работы с текстовой информацией
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Информационно-коммуникативные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проектно - исследовательская технология обучения - Методы и приёмы работы с текстовой информацией
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Информационно-коммуникативные технологии

