

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябцун Владимир Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.08.2023 14:12:11  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db07895d491a275a8aac523480f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»  
Технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ТИ НИЯУ МИФИ)

## ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

#### 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Квалификация выпускника: **программист**

Форма обучения: **очная**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:  
4. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936);

Рабочую программу разработала:  
Дудина О. В., преподаватель отделения  
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена  
Ученым советом  
Протокол № 3 от «29» июня.2023 г.

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ..	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	23

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Область применения:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в сфере разговорного английского языка, так и в профессиональной области с использованием английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя

адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение уровня порогового владения английским языком, позволяющего общаться по основным коммуникативным ситуациям в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Задачи воспитания дисциплин общеобразовательного цикла**

<b>Гуманитарный модуль</b>		
<b>Направление/ цели</b>	<b>Создание условий, обеспечивающих</b>	<b>Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины</b>
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(B1)</b> )	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста <b>(B2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и	

	<p>практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b></p>	
<p><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</li> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(В5)</b></p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(В6);</b> - профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(В7)</b></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством</p>

		<p>тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<b>Физическое воспитание</b>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;</li> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;</li> <li>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.</li> </ul>
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.</p>



<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей <b>(В12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей <b>(В13)</b>	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <sup>1</sup>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
Теоретические занятия	-
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – контрольная работа	В том числе
Итоговая аттестация–дифференцированной зачёт (2 семестр)	В том числе

<sup>1</sup> Количество часов необходимых для промежуточной/итоговой аттестации распределяется следующим образом: зачёт – 2 часа, дифференцированный зачёт – 4 часа, экзамен – 6 часов. Часы входят в сумму обязательной аудиторной учебной нагрузки

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Тема 1.1.1 Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Введение 2. Входная диагностика (тестирование). 3. Приветствие. Описание человека. 4. Глагол “to be”. 5. Текст “Good Friends”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.1.2. Семья и семейные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Семья и семейные отношения. 2. Настоящее неопределённое время. 3. Текст “No Man Is an Island”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.2. Описание жилища	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Описание жилища. 2. Конструкция there + to be.			

<sup>2</sup>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	3. Текст “So many Men so Many Minds”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.3.Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Распорядок дня студента колледжа. 2. Числительные количественные и порядковые. 3. Текст “Alexander`s Working Day”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.4.Описание учебного заведения.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Описание учебного заведения. 2. Множественное число существительных. 3. Текст “Beyond Our Dreams”. 4. Предлоги места и направления.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.5. Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	6	2	
	1. Хобби, досуг. 2. Инфинитив. 3. Работа с текстом. 4. Лексико-грамматический тест №1			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.6.Описание	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
местоположения объекта.	<b>Практическое занятие</b>	4	2	ОК 04 ОК 09
	1. Описание местоположения объекта. 2. Специальные вопросы. 3. Работа с текстом. 4. Наречия места и направления.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.7. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Способы приготовления пищи. Традиции питания. 2. Количественные местоимения. 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4. Текст “British Meals”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Магазины, товары, совершение покупок. 2. Неопределённые местоимения. 3. Текст “What Do Shops Offer?”			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.9. Физкультура и спорт.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Физкультура и спорт. 2. Степени сравнения прилагательных.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	3. Текст “Sports and Games”			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	7	2	
	1. Экскурсии и путешествия. 2. Настоящее длительное время. 3. Текст “Planning a Trip” 4. Лексико-грамматический тест №2.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.11. Москва: её прошлое и настоящее.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Москва: её прошлое и настоящее. 2. Прошедшее неопределённое время. 3. Текст “Moscow: Forever Young and Beautiful”			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.12.Россия.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Россия. 2. Будущее неопределённое время. 3. Текст “The Political System of Russia”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.13. Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Великобритания.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	2. Страдательный залог. 3. Текст “Some Facts About the UK”.			OK 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. 2. Статьи с географическими названиями. 3. Текст “What Are Their Traditions”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.15. Описание условий жизни в городе и деревне.	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практическое занятие</b>	6	2	
	1. Описание условий жизни в городе и деревне. 2. Герундий. 3. Текст “Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages 4. Лексико-грамматический тест №3			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.16. Олимпийское движение.	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Олимпийское движение. 2. Настоящее завершённое и прошедшее завершённое время. 3. Текст “The Olympic Movement”.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.17.Искусство и культура.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Искусство и культура. 2. Модальные глаголы. 3. Текст “The Russian Art Heritage”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.18.Чудеса мира.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Чудеса мира. 2. Условные предложения. 3. Текст “The Temple of Arthemis at Ephesus”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.19. Человек и природа.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	2	
	1. Человек и природа. 2. Согласование времён. 3. Прямая и косвенная речь. 4.Текст “Animals in Danger”.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 1.20. Выбор карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	6	2	
	1. Выбор карьеры. 2. Времена группы завершено-			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	длительные. 3. Текст “Choosing a Career as a Computer Programmer”. 4. Лексико-грамматический тест №4			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2. 1. Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	6	1	
	Достижения и инновации в области науки и техники.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	6	1	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	4	1	
	Современные компьютерные технологии в промышленности			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	2	1	
	Отраслевые выставки. Дифференцированный зачет в виде лексико-грамматического теста №5			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		4		
Всего:		117		

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:**

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:  
ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:  
Windows 7x64  
Microsoft Office 2010

##### **Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к ресурсам издательского центра «Академия».

#### **Основная литература:**

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др., Английский язык. 10 класс /А.А. Алексеев и др. – Москва: Просвещение, 2021. – 208с.
2. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков Диссельбек и др., Английский язык. 11 класс/А.А. Алексеев и др. – Москва: Просвещение, 2021. – 240с.

### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров [Текст] / серия «Учебники и учебные пособия» / И.П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
2. Афанасьева Ю. В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык. 10 класс: учебник: базовый уровень / Ю. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М.: Просвещение, 2015. - 248 с.
3. Бескоровайна Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка / Г.Т. Бескоровайна и др. – Москва: Академия, 2016. – 255с.
4. Голубев, А.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 г. – 336 с.
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208с.
6. Долгополова, Я.В. Английский язык.[Текст] Учебно-методический справочник / Я.В. Долгополова, О.А. Черновол-Ткаченко. – Ростов-на-Дону. : «Феникс», 2014. – 237 с.
7. Карпова, Т.А. Английский для колледжей [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Карпова. – М. : изд-во «Дашков и Ко», 2007. – 320 с.
8. Полякова, Т.Ю. Достижения науки и техники XX века [Текст] : учеб. пособие по английскому языку / Т.Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г.А. Селезнева. – М.: Высшая школа, 2009. - 288 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
2. Тесты по грамматике. Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>
4. Онлайн словари. Режим доступа: [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com) или <https://dictionary.cambridge.org/>, <https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2>
5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org) или <https://www.britannica.com/>
6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа: <https://learningenglish.voanews.com/>

### **3.3. Кадровые условия**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
Освоенные умения:		<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>
<p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой;</li> <li>описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- работа в парах; работа в группах;</li> <li>- защита творческих работ или проектов;</li> </ul>	
<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и защита презентаций;</li> <li>- личное письмо;</li> <li>- деловое письмо; анкета;</li> <li>- автобиография, резюме;</li> <li>- сопроводительное письмо;</li> <li>- аннотация, план, ключевые слова, реферат текста;</li> <li>- конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом;</li> <li>- ролевые /деловые игры.</li> </ul>	
<p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей</li> </ul>		

<p>(публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- читать и переводить оригинальные тексты по специальности.</p>		<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
<p>письменная речь</p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>		
<p>Усвоенные знания:</p>		
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>–грамматические конструкции;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и</p>	<p>- защита практических занятий;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- лексический диктант;</p> <p>- тесты с однозначным выбором ответа;</p> <p>- тесты с многозначным ответом;</p> <p>- тесты на дополнение;</p> <p>- тесты перекрестного выбора;</p> <p>- контрольная работа</p>	



профессионального общения.		
----------------------------	--	--

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачёта:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно

Таблица № 5 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК(на учебных занятиях)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Методы и приёмы работы с текстовой информацией Информационно-коммуникативные технологии
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Информационно-коммуникативные технологии Проектно-исследовательская технология обучения Групповые технологии
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Технология развивающейся кооперации Технология коммуникативного обучения иностранной культуре