Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.08.2023 09:48:20
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Технологический институт–
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

15.02.14 «ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (по отраслям)»
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: **техник**
Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1582), Федерального государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413).

Рабочую программу разработала:
Дудина О.В., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»..... 7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» .. 19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» 23

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки и направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов (аудиторную и внеаудиторную).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности.

Задачи воспитания

Создание условий, обеспечивающих:

В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);

В 2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности специалиста;

В 3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях:

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины; формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;

В 5. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;

В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий;

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения;

В 8. Формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;

В 9. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

В 10. Формирование эстетических интересов и потребностей;

В 11. Формирование исследовательского и критического мышления,

культуры умственного труда;

В 12. Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей;

В. 13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебной дисциплине проводятся в формах, предусмотренных учебным планом образовательной программы специальности – контрольная работа, дифференцированный зачет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в сфере разговорного английского языка, так и в профессиональной области с использованием английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение уровня порогового владения английским языком, позволяющего общаться по основным коммуникативным ситуациям в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица № 1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов[1]
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
Теоретические занятия	-
практические занятия	117
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – контрольная работа (1 семестр)	
Итоговая аттестация–дифференцированной зачѐт (2 семестр)	

[1] Количество часов необходимых для промежуточной/итоговой аттестации распределяется следующим образом: зачѐт – 2 часа, дифференцированный зачѐт – 4 часа, экзамен – 6 часов. Часы входят в сумму обязательной аудиторной учебной нагрузки

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Таблица № 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения[2]	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Тема 1.1.1 Описание человека.	**Содержание учебного материала**			
	Практическое занятие 1. Введение 2. Входная диагностика (тестирование). 3. Приветствие. Описание человека. 4. Глагол “to be”. 5. Текст “Good Friends”.	6	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.1.2. Семья и семейные отношения.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Семья и семейные отношения. 2. Настоящее неопределѐнное время. 3. Текст “No Man Is an Island”.	4	2	
Тема 1.2. Описание жилища.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Описание жилища. 2. Конструкция there + to be.	4	2	

[2]Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения[2]	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	3. Текст “So many Men so Many Minds”.			
Тема 1.3.Распорядок дня студента колледжа.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Распорядок дня студента колледжа. 2. Числительные количественные и порядковые. 3. Текст “Alexander`s Working Day”.	4	2	
Тема 1.4.Описание учебного заведения.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Описание учебного заведения. 2. Множественное число существительных. 3. Текст “Beyond Our Dreams”. 4. Предлоги места и направления.	4	2	
Тема 1.5. Хобби, досуг.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Хобби, досуг. 2. Инфинитив. 3. Работа с текстом. 4. Лексико-грамматический тест №1	6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения[2]	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Тема 1.6.Описание местоположения объекта.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Описание местоположения объекта. 2. Специальные вопросы. 3. Работа с текстом. 4. Наречия места и направления.	4	2	
Тема 1.7. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Способы приготовления пищи. Традиции питания. 2. Количественные местоимения. 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4. Текст “British Meals”.	4	2	
Тема 1.8.Магазины, товары, совершение покупок.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Магазины, товары, совершение покупок. 2. Неопределѐнные местоимения. 3. Текст “What Do Shops Offer?”	4	2	
Тема 1.9. Физкультура и спорт.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения[2]	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	1. Физкультура и спорт. 2. Степени сравнения прилагательных. 3. Текст “Sports and Games”			
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие	7	2	
	1. Экскурсии и путешествия. 2. Настоящее длительное время. 3. Текст “Planning a Trip” 4. Лексико-грамматический тест №2.			
Тема 1.11. Москва: еѐ прошлое и настоящее.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие	4	2	
	1. Москва: еѐ прошлое и настоящее. 2. Прошедшее неопределѐнное время. 3. Текст “Moscow: Forever Young and Beautiful”			
Тема 1.12.Россия.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие	4	2	
	1. Россия. 2. Будущее неопределѐнное время. 3. Текст “The Political System of Russia”.			
Тема 1.13. Великобритания	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие	4	2	
	1. Великобритания. 2. Страдательный залог. 3. Текст “Some Facts About the UK”.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения[2]	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
	«The United Kingdom». Работа над составлением мультимедийной презентации индивидуального проекта «Discovering Celebrity Life»			
Тема 1.14Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. 2. Артикли с географическими названиями. 3. Текст “What Are Their Traditions”.	4	2	
Тема 1.15. Описание условий жизни в городе и деревне.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Описание условий жизни в городе и деревне. 2. Герундий. 3. Текст “Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages 4. Лексико-грамматический тест №3	6	2	
Тема 1.16.Олимпийское движение.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Олимпийское движение. 2. Настоящее завершенное и прошедшее завершенное время. 3. Текст “The Olympic Movement”.	4	2	
Тема 1.17.Искусство и	**Содержание учебного материала**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения[2]	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
культура.	**Практическое занятие** 1. Искусство и культура. 2. Модальные глаголы. 3. Текст “The Russian Art Heritage”.	4	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.18.Чудеса мира.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Чудеса мира. 2. Условные предложения. 3. Текст “The Temple of Arthemis at Ephesus”.	4	2	
Тема 1.19. Человек и природа.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Человек и природа. 2. Согласование времѐн. 3. Прямая и косвенная речь. 4.Текст “Animals in Danger”.	4	2	
Тема 1.20. Выбор карьеры	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 1. Выбор карьеры. 2. Времена группы завершенно-длительные. 3. Текст “Choosing a Career as a Computer Programmer”. 4. Лексико-грамматический тест №4	6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения[2]	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
Тема 2. 1.Достижения и инновации в области науки и техники.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие	6	1	
	Достижения и инновации в области науки и техники.			
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие	6	1	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование.			
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие	4	1	
	Современные компьютерные технологии в промышленности			
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие			
	Отраслевые выставки. Дифференцированный зачет в виде лексико-грамматического теста №5			
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет		4		
Всего:		117		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета лингвистических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя:

ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;

- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-РСМ-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- учебные плакаты;
- программное обеспечение:

Windows 7x64

Microsoft Office 2010

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

ТИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Каждый студент имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Основная литература:

1. Бескоровайная Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка /Г.Т. Бескоровайная и др. – Москва: Академия, 2016. – 255с.
2. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др., Английский язык. 10 класс /А.А. Алексеев и др. – Москва: Просвещение, 2021. – 208с.
3. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков Диссельбек и др., Английский

язык. 11 класс /А.А. Алексеев и др. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров [Текст] / серия «Учебники и учебные пособия» / И.П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
2. Афанасьева Ю. В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык. 10 класс: учебник: базовый уровень / Ю. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - М.: Просвещение, 2015. - 248 с.
3. Бгашев, В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей [Текст] / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. - Изд-во :Астрель, 2007. – 282 с.
4. Голубев, А.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 г. – 336 с.
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208с.
6. Долгополова, Я.В. Английский язык.[Текст] Учебно-методический справочник / Я.В. Долгополова, О.А. Черновол-Ткаченко. – Ростов-на-Дону. : «Феникс», 2014. – 237 с.
7. Карпова, Т.А. Английский для колледжей [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Карпова. – М. : изд-во «Дашков и Ко», 2007. – 320 с.
8. Полякова, Т.Ю. Достижения науки и техники XX века [Текст] : учеб. пособие по английскому языку / Т.Ю. Полякова, Е. В. Синявская, Г.А. Селезнева. – М.: Высшая школа, 2009. - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Упражнения по грамматике. Режим доступа: http://www. ego4u.com/en/cram-up/grammar
2. Тесты по грамматике. Режим доступа: http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests
3. Упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии. Режим доступа: http://www.learnenglish.de/
4. Онлайн словари. Режим доступа: www.dictionary.com или https://dictionary.cambridge.org/, https://www.multitran.com/m.exe?a=3&sc=28&s=scribe&l1=1&l2=2
5. Энциклопедические серверы. Режим доступа: www.en.wikipedia.org или https://www.britannica.com/

6. Профессионально-ориентированный словарный запас. Режим доступа: https://learningenglish.voanews.com/

3.3. Кадровые условия

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых способствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица № 3. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Иностранный язык»

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th><th>Критерии оценки</th></tr>
<tr><td colspan="2">Освоенные умения:</td><td rowspan="4">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</td></tr>
<tr><td>говорение
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- вести диалог;
- вести деловые беседы и переговоры на профессиональные темы.</td><td rowspan="3">- работа на практических занятиях;
- тестирование;
- самостоятельная работа
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- работа в парах; работа в группах;
- защита творческих работ или проектов;
-представление и защита презентаций;
- личное письмо;
- деловое письмо; анкета;
- автобиография, резюме;
- сопроводительное письмо;
- аннотация, план, ключевые слова, реферат текста;
- конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом;
- ролевые /деловые игры.</td></tr>
<tr><td>аудирование
-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</td></tr>
<tr><td>чтение
- читать аутентичные тексты разных стилей</td></tr>
</table>

(публицистические, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - читать и переводить оригинальные тексты по специальности.		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.		
Усвоенные знания:		
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; –грамматические конструкции; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и	- защита практических занятий; - самостоятельная работа; - лексический диктант; - тесты с однозначным выбором ответа; - тесты с многозначным ответом; - тесты на дополнение; - тесты перекрестного выбора; - контрольная работа	

профессионального общения.		

Формы оценки результативности обучения для дифференцированного зачѐта:

– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица № 4 – Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
76 - 89	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно

Таблица № 5 - Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Информационно-коммуникативные технологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Проектно - исследовательская технология обучения Групповые технологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Информационно-коммуникативные технологии