

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябцун Владимир Васильевич
Должность: Директор
Дата подписания: 07.08.2025 14:12:13
Уникальный программный ключ:
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Квалификация выпускника: **программист**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936);

Рабочую программу разработал:
Андреев С. А., преподаватель отделения
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели:

Формирование представлений о предмете дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», о способах защиты населения от оружия массового поражения.

Задачи дисциплины:

- изучить правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- изучить порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

В ходе изучения дисциплины происходит освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **68** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов.

Задачи воспитания естественнонаучного и общепрофессионального циклов

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственности к профессиональной деятельности, труду (В14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист , понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
	- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (В16)	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теория	20
практические занятия	48
Дифференцированный зачёт	в том числе

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения / Компетенции
1	2	3	4
Введение	Введение. Роль и задачи дисциплины. Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Безопасность как одна из основных потребностей человека.	2	1 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
Раздел 1.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.		
Тема 1.1.Основные понятия безопасности жизнедеятельности	Опасные и вредные факторы. Потенциальная опасность. Риск. Безопасность. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Понятие техносферы. Среда обитания. Техносфера и ноосфера. Индустриализация и урбанизация. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия Содержание и структура предмета БЖД, её значение в современном мире.	4	

Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техно-сферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия № 2 Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. № 3 Расчет содержания отравляющих веществ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях.	6	
Тема 1.4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.	1	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия Определение методов и средств защиты от шума и вибрации в производственных условиях. Выбор методов и средств защиты от тепловых и ионизирующих излучений.	6	

Тема 1.5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека, психофизиологические и эргономические основы безопасности	<p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.</p> <p>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.</p> <p>Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Эргономические основы безопасности</p>	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия Тестирование	4	
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации мирного времени		
Тема 2.1. Классификация ЧС	<p>Основные причины возникновения ЧС. Масштабы последствий ЧС. Ведомственная принадлежность. Скорость развития ЧС.</p> <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</p>	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
Тема 2.2. ЧС природного происхождения	<p>Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС, природные пожары, массовые заболевания.</p> <p>Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.	4	
Тема 2.3. ЧС техногенного происхождения	<p>Классификация аварий и катастроф. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия Правила и меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами	4	
Тема 2.4. ЧС социального происхождения	<p>Терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм – как общеуголовные опасности. Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях.</p>	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16

	Практические занятия Чрезвычайные ситуации. Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций	6	
Раздел 3.	ЧС военного времени		2
Тема 3.1. Ядерное оружие. Обычное оружие.	Ядерное оружие (атомное). Поражающие факторы ядерного оружия. Огневые и ударные средства, высокоточное оружие.	1	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия Использование инженерных сооружений для защиты персонала предприятий и населения от ЧС. Использование средств индивидуальной защиты в ЧС.	4	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
Тема 3.2. Оружие химическое, бактериологическое	Химическое ОМП. Биологическое ОМП. Средства защиты.	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
Раздел 4	Основы военной службы и обороны государства.		
Тема 4.1. Основы военной службы	Основы обороны государства. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	Практические занятия Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Почетные награды за воинские отличия. Другие войска и их назначение.	4	
	Дифференцированный зачет	4	
	Всего: Максимальная том числе: обязательная	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- демонстрационные материалы (комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи, тренажер сердечно-легочной реанимации);
- программное обеспечение:
Windows 7x64
Microsoft Office 2010

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-М.: Академия, 2018.-334 с.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник.-М.: Академия, 2014.-288 с.
4. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник.-М.: Академия, 2014.- 329 с.

Дополнительная литература:

1. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров. - Москва : КУРС, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-906923-11-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/360625/reading>
2. Пряхин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности в условиях мирного и военного времени. Учебник / В.Н. Пряхин, С.А. Соловьев М.: Издательство «Экзамен», 2009 г.

Интернет-ресурсы:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. Юридическая Россия : информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
3. Правовые основы: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>–применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>–владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>–оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ и общения;</p> <p>- Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.</p>
Знания:	- Экспертиза результатов выполнения заданий.
<p>–принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной без-</p>	<p>- Экспертная оценка выполнения:</p> <p>А) практических работ</p> <p>Б) творческих заданий</p> <p>В) самостоятельной (контрольной) работы</p>

<p>опасности России;</p> <p>–основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>–основы военной службы и обороны государства;</p> <p>–задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>–способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	
<p>–меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>–организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>–основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>–область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>–порядок и правила оказания первой помощи</p>	<p>Экспертная оценка выполнения:</p> <p>А) практических работ, упражнений</p> <p>Б) творческих заданий</p> <p>В) самостоятельной работы</p>

Формы оценки результативности обучения для зачета:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- или традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно