

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябцун Владимир Васильевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.08.2025 14:32:13  
Уникальный программный ключ:  
937d0b737ee35db03895d495a275a8aac5224805

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ТИ НИЯУ МИФИ)

## ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

#### 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Квалификация выпускника: **программист**

Форма обучения: **очная**

г. Лесной

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936);

Рабочую программу разработал:

Андреев С. А., преподаватель отделения  
СПО ТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа одобрена

Ученым советом

Протокол № 3 от «29» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели:

Формирование представлений о предмете дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», о способах защиты населения от оружия массового поражения.

### Задачи дисциплины:

- изучить правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- изучить порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

**В ходе изучения дисциплины происходит освоение обучающимися следующих компетенций:**

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **68** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов.

## Задачи воспитания естественнонаучного и общепрофессионального циклов

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули		
Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих:	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины
<b>Профессиональное и трудовое воспитание</b>	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственности к профессиональной деятельности, труду <b>(В14)</b>	1.Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации <b>программист</b> , понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии <b>(В15)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
	- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности <b>(В16)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
теория	20
практические занятия	48
Дифференцированный зачёт	в том числе

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения / Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Введение. Роль и задачи дисциплины. Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Безопасность как одна из основных потребностей человека.	2	1 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности.</b>		
<b>Тема 1.1.Основные понятия безопасности жизнедеятельности</b>	Опасные и вредные факторы. Потенциальная опасность. Риск. Безопасность. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
<b>Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека</b>	Понятие техносферы. Среда обитания. Техносфера и ноосфера. Индустриализация и урбанизация. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	2	2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16
	<b>Практические занятия</b> Содержание и структура предмета БЖД, её значение в современном мире.	4	

<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов.</b></p>	<p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техно-сферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.</p>	2	<p>2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16</p>
	<p><b>Практические занятия</b> № 2 Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. № 3 Расчет содержания отравляющих веществ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях.</p>	6	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</b></p>	<p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>	1	<p>2 ОК06, ОК 07, ОК 08 В14-16</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Определение методов и средств защиты от шума и вибрации в производственных условиях. Выбор методов и средств защиты от тепловых и ионизирующих излучений.</p>	6	

<b>Тема 1.5.</b> <b>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека, психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>	<p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.</p> <p>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.</p> <p>Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Эргономические основы безопасности</p>	2	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>
	<b>Практические занятия</b> Тестирование	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Классификация ЧС</b>	<p>Основные причины возникновения ЧС. Масштабы последствий ЧС. Ведомственная принадлежность. Скорость развития ЧС.</p> <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</p>	2	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>
<b>Тема 2.2.</b> <b>ЧС природного происхождения</b>	<p>Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС, природные пожары, массовые заболевания.</p> <p>Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.</p>	2  4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>ЧС техногенного происхождения</b>	<p>Классификация аварий и катастроф. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	2	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>
	<b>Практические занятия</b> Правила и меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами	4	
<b>Тема 2.4.</b> <b>ЧС социального происхождения</b>	<p>Терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм – как общеуголовные опасности. Понятие экстремальной ситуации. Характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Приемы выживания в экстремальных ситуациях.</p>	2	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>

	<b>Практические занятия</b> Чрезвычайные ситуации. Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций	<b>6</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЧС военного времени</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Ядерное оружие.</b> <b>Обычное оружие.</b>	Ядерное оружие (атомное). Поражающие факторы ядерного оружия. Огневые и ударные средства, высокоточное оружие.	<b>1</b>	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>
	<b>Практические занятия</b> Использование инженерных сооружений для защиты персонала предприятий и населения от ЧС. Использование средств индивидуальной защиты в ЧС.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Оружие химическое,</b> <b>бактериологическое</b>	Химическое ОМП. Биологическое ОМП. Средства защиты.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>
	<b>Практические занятия</b> Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы военной службы и обороны государства.</b>		
<b>Тема 4.1. Основы военной службы</b>	Основы обороны государства. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>ОК06, ОК 07,</b> <b>ОК 08</b> <b>В14-16</b>
	<b>Практические занятия</b> Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Почетные награды за воинские отличия. Другие войска и их назначение.	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего: Максимальная том числе: обязательная</b>	<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование и технические средства обучения:

- посадочные места – 32;
- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК- 1 шт., клавиатура, мышь;
- проектор Nec (1 шт.) + экран (настенный) (1 шт.);
- радиокласс - радиомикрофоном Сонет-PCM-1-1 (1 шт.);
- документ-камера Aver Vision U 50 (1 шт.);
- демонстрационные материалы (комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи, тренажер сердечно-легочной реанимации);
- программное обеспечение:  
Windows 7x64  
Microsoft Office 2010

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-М.: Академия, 2018.-334 с.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник.-М.: Академия, 2014.-288 с.
4. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник.-М.: Академия, 2014.- 329 с.

##### Дополнительная литература:

1. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров. - Москва : КУРС, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-906923-11-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/360625/reading>
2. Пряхин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности в условиях мирного и военного времени. Учебник / В.Н. Пряхин, С.А. Соловьев М.: Издательство «Экзамен», 2009 г.

##### Интернет-ресурсы:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
2. Юридическая Россия : информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
3. Правовые основы: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>–предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>–использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>–применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>–ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>–владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>–оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ и общения;</p> <p>- Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.</p>
<b>Знания:</b>	- Экспертиза результатов выполнения заданий.
<p>–принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной без-</p>	<p>- Экспертная оценка выполнения:</p> <p>А) практических работ</p> <p>Б) творческих заданий</p> <p>В) самостоятельной (контрольной) работы</p>

<p>опасности России;</p> <p>–основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>–основы военной службы и обороны государства;</p> <p>–задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>–способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	
<p>–меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>–организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>–основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>–область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>–порядок и правила оказания первой помощи</p>	<p>Экспертная оценка выполнения:</p> <p>А) практических работ, упражнений</p> <p>Б) творческих заданий</p> <p>В) самостоятельной работы</p>

#### **Формы оценки результативности обучения для зачета:**

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- или традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Процент результативности (правильности ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
70 - 89	4	Хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно